7Allegato A

POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |
|  |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |
|  |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |
|  |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilitàdi cui …… con DSA di cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolgel’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa□ Laboratorio di ……………………………….□ Cortile della scuola □ Altro  |  |
| Caratteristiche salientidell’ambiente(Disposizione alunni/strumentididattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari,insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Ilsetting d’aula…. | è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**l’attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali eall’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagliordinamenti didattici vigenti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione deglialunni con disabilità | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie diBES | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi diapprendimento previsti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi distudio | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Il docente ha svoltol’attività didattica | chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata | Specificare con un X:….. Spiegazione frontale….. *Brain storming*….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate….. Momenti di verifica formativa….. Attività di manipolazione….. *Flipped classroom*….. *Role-Playing*….. *Circle time*….. *Cooperative learning*….. Lavoro di gruppo….. *Peer tutoring*….. (*Altro, da specificare)* |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata | Specificare con una X:….. LIM, prevalentemente per proiezione….. LIM, in modo interattivo….. Tablet….. *Computer based*….. BYOD (*Bring your own device*)….. Navigazione in internet….. Libro digitale/espansioni online….. (Altro, da specificare) |
| con attenzioneall’individualizzazione dei percorsi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla personalizzazione dei percorsi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| fornendo agli alunni *feedback* sullo svolgimento delle attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte conattenzione all’individualizzazione ea eventuali percorsi personalizzati | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente valuta i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettiviprevisti dai PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativie misure dispensative | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie divalutazione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ederrori | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Il docente valuta le competenze trasversali | adottando specifici strumenti di valutazione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazionesistematica e l’analisi delle verifichesvolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

SOSTEGNO

Scheda di osservazione

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |
|  |
| **Grado** | * dell’Infanzia
 | * primaria
 | * secondaria di .…. grado
 |
|  |
| **Osservazione** | * concordata con il docente
 | * **non** concordata con il docente
 |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |
|  |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilitàdi cui …… con DSA di cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolgel’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa* Laboratorio di ……………………………….
* Cortile della scuola □ Altro
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salientidell’ambiente(Disposizione alunni/strumentididattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposteappositamente dal docente | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Ilsetting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attivitàproposte siano efficaci. | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficacealternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione ecollaborazione dell’alunno. | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Il docente ha svoltol’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supportivisivi…) l’attività o la sequenza delleattività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| dando i istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulleprocedure per svolgere un’attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata | Specificare con un X:….. Spiegazione frontale….. *Brain storming*….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate….. Momenti di verifica formativa….. Attività di manipolazione….. *Flipped classroom*….. *Role-Playing*….. *Circle time*….. *Cooperative learning*….. Lavoro di gruppo….. *Peer tutoring*….. (*Altro, da specificare)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata | Specificare con una X:….. LIM, prevalentemente per proiezione….. LIM, in modo interattivo….. Tablet….. *Computer based*….. BYOD (*Bring your own device*)….. Navigazione in internet….. Libro digitale/espansioni online….. (Altro, da specificare) |
| con attenzioneall’individualizzazione del percorso | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento allapartecipazione, ecc.) | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Co-progettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettiviprevisti dai PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativie misure dispensative | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie divalutazione correlate al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ederrori | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorsodi educazione civica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Non pertinente all’attività

osservata |  |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazionesistematica e l’analisi delle verifichesvolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività

osservata |  |

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Carmela Setaro