

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE 2015/2018

In sintonia con il **Piano nazionale per la formazione degli insegnanti** presentato il 3 ottobre 2016 dal **MIUR**, nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto comprensivo Gallicano nel Lazio si propone l'organizzazione di attività formative dedicate ai docenti, che vengono specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

L'Istituto comprensivo Gallicano nel Lazio riconosce come Unità formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dall'Istituto, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della Scuola. Secondo quanto riportato dal *Piano nazionale per la formazione degli insegnanti*, le Unità Formative sono programmate e attuate su base triennale.

Ogni docente avrà un proprio *Piano di formazione* individuale che entrerà a far parte di un portfolio digitale contenente la storia formativa e professionale dell'insegnante. avrà un portfolio digitale che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa.

Lo sviluppo delle competenze professionali potrà svolgersi in modo diversificato: con lezioni in presenza o a distanza, attraverso una documentata sperimentazione didattica e ricerca/azione, attraverso la progettazione, il lavoro in rete, l'approfondimento personale e collegiale, mediante documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola.

L'impegno richiesto ai docenti nel triennio 2015/2018 è suddiviso in attività e in percorsi di ricerca e riflessione sulla professionalità articolate in unità formative da maturare in tre anni.

L'obbligatorietà non si traduce, tuttavia, automaticamente in un numero di ore da svolgere, ma nel rispetto del contenuto del piano didattico dell'Istituto con cui le attività formative devono essere coerenti. Si stabilisce di considerare come unità base di formazione n. 25 ore corrispondenti ad 1 c.f.u.

Le attività formative sono state pianificate secondo le **nove priorità nazionali di formazione** individuate dal Piano nazionale all'interno di percorsi personalizzati per ciascun docente e facendo riferimento a quanto indicato alle sezioni "Il piano di formazione del personale" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

Le priorità formazione garantite dal MIUR per il triennio 2015/2018 sono le seguenti:

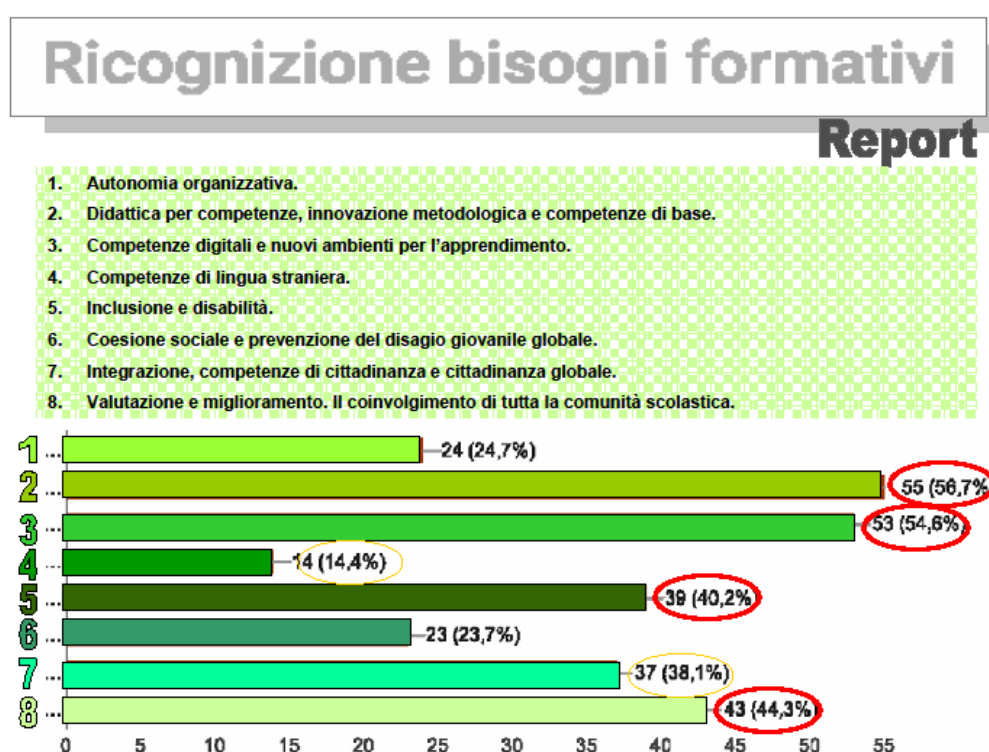
COMPETENZE DI SISTEMA	<ol style="list-style-type: none">1. Autonomia didattica e organizzativa;2. Valutazione e miglioramento;3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	<ol style="list-style-type: none">1. Lingue straniere;2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;3. Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ol style="list-style-type: none">1. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;2. Inclusione e disabilità;3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

In linea con quanto stabilito dal comma 124 della legge 107 “La Buona scuola”¹, l’Istituto organizza e promuove, anche in reti di scuole, corsi di formazione per tutto il personale scolastico sulla base degli esiti rilevati dal Rav e delle richieste pervenute dal personale dell’I.C. pubblicate sul sito della scuola. I bisogni di formazione individuale così espressi confluiscono nel Piano dell’Istituto costituendo uno dei cardini del miglioramento dell’offerta formativa.

Al fine di predisporre, in coerenza con il RAV e il PDM vigente, i successivi percorsi formativi, nell’a.s. 2016/2017, l’Istituto ha proceduto ad una rilevazione dei bisogni attraverso un questionario strutturato secondo un modello comune alle scuole dell’Ambito di appartenenza (Ambito XIV,) al quale hanno risposto 97 docenti e i cui risultati sono qui sotto descritti e allegati in tabella al punto 1 (*Esiti ricognizione bisogni formativi*).

1. ESITI RICOGNIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

Dalla ricognizione dei bisogni formativi, compilata da 97 docenti sono emerse le seguenti necessità formative:



- ❖ 55 docenti (58,7 %) dei docenti hanno espresso interesse per l’area dedicata alla “**Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**”;
- ❖ 53 docenti (il 54,8%) ha evidenziato un prioritario coinvolgimento nelle problematiche riguardanti le “**Competenze digitali e i nuovi ambienti per l’apprendimento**”;
- ❖ 43 docenti (44,3 %) per l’Area “**Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica**”;
- ❖ 39 (40,2%) per i problemi afferenti all’“**Inclusione e disabilità**”.

Le altre aree hanno comunque suscitato interesse da parte dei docenti, nelle seguenti percentuali:

- ❖ 37 docenti (38,1%), “**Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**”;
- ❖ con minore rilievo le aree di “**Autonomia organizzativa**”, n, 24 docenti (24,7%); “**Coesione sociale**

¹ «La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente» (MIUR, Legge 107/2015, comma 124).

e prevenzione del disagio giovanile”, n. 23 (23,7%) e “Competenze di lingua straniera” (n. 14 docenti, 14,4 %, corrispondenti al 100% dei docenti di lingue della Scuola).

Con riferimento alla prima delle quattro aree indicate (“**Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**”), sono emerse nello specifico esigenze formative prioritarie riguardanti le seguenti problematiche:

- ❖ “**Didattiche collaborative e costruttive, rafforzamento delle competenze di base**” (38 docenti, 69,1%);
- ❖ “**Compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente**” (35 docenti, 63,6%)
- ❖ “**Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation**” (n. 28, 50,9%).

L’Area di “**Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento**” ha registrato un rilevante interesse per corsi inerenti i seguenti argomenti:

- ❖ “**Valorizzazione delle pratiche innovative; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; documentazione dell’attività didattica; risorse educative aperte (Open Educational Resources - OER)**” (n. 37 docenti, 67,3%),
- ❖ “**Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; scenari e processi didattici per l’integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l’uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD); ICT per l’inclusione**” (n. 25 docenti, 45,5%)
- ❖ “**Educazione ai media; social media policy e uso professionale dei social media; collaborazione e comunicazione in rete; cittadinanza digitale; information literacy; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale**” (n. 20 docenti, al 36,4%).

L’Area di “**Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica**” manifesta interesse per i soggetti qui elencati:

- ❖ **Valutazione didattica:** valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio (38 docenti, 88,4%);
- ❖ **Valutazione della scuola:** autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale (32 docenti, 74,4%);
- ❖ **Metodi e strumenti per la valorizzazione del personale;** i profili professionali dei docenti a livello internazionale; l’individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti; le migliori pratiche e la promozione del miglioramento; la condivisione delle scelte all’interno della comunità professionale e sociale (percorso specifico per per i Comitati di valutazione, n. 14, 32,6%).

Infine, l’area “**Inclusione e disabilità**”, mostra di focalizzare la propria attenzione sui seguenti percorsi:

- ❖ **La scuola inclusiva:** ambienti, relazioni, flessibilità; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e Metodologie (30 docenti, 76,9%);
- ❖ **Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità** (29 docenti, 74,4%)
- ❖ **Tecnologie digitali per l’inclusione;** didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative (20 docenti, 51,3%).

Il Collegio dei Docenti riconferma, così, l’esigenza di sviluppare competenze e conoscenze relative agli ambiti qui individuati.

Dall’analisi dei dati raccolti, **si confermano le scelte formative già effettuate a partire dall’a.s. 2015/2016** che hanno già visto i docenti impegnati in corsi di formazione sulla progettazione per competenze e per la digitalizzazione della didattica, strutturato a più livelli a seconda delle competenze dei singoli docenti partecipanti.

Macroaree	Preferenze espresse	Corsi attivati dall'Istituto scolastico	Docenti formati
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	55 docenti (58,7%)	<ul style="list-style-type: none"> SAPIDA Certificazione delle competenze SAPIE Leggere, comprendere, studiare: la prospettiva dell'Evidence Based Education DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE (Ambito 14) 	11 secondaria 14 primaria 6 primaria 5 secondaria 11 infanzia 9 primaria 12 secondaria
Competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento	53 docenti (54,8%)	<ul style="list-style-type: none"> INCLUDERE DIGITALMENTE PON - Strategie per la didattica integrata Ambito azioni PNSD A.D. + team corso 1 e 2 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (Ambito 14) LO SCREENCAST NELLA DIDATTICA GOOGLE APPS 	13 secondaria 22 primaria 12 infanzia 3 secondaria 6 primaria 2 infanzia A.D. + TEAM digitale (tot. 4 secondaria + 2 primaria) (in corso) (conclusi nel periodo di pubblicazione del PTOF)
Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica	43 docenti (44,3%)	<ul style="list-style-type: none"> PROGETTARE, INSEGNARE, VALUTARE PER COMPETENZE COSPID Insieme per migliorare 	17 secondaria 21 primaria 2 infanzia 6 secondaria
Inclusione e disabilità	39 (40,2%)	<ul style="list-style-type: none"> SCUOLA DISLESSIA AMICA 	27 secondaria 23 primaria

2. AZIONI FORMATIVE SVOLTE DALL'ISTITUTO NEL TRIENNIO 2015-2018:

In questa prospettiva, l'Istituto ha avviato alcuni percorsi formativi da svolgersi nell'arco del triennio coerenti con le priorità individuate nel Piano di Miglioramento del presente PTOF dell'Istituto e deliberate dal Collegio dei Docenti, e svolte nel triennio 2015-2018 sino alla data di pubblicazione del presente PTOF:

Corsi	Obiettivi	Azione	Priorità formativa	Anni di riferimento	Ore percorso
COSPID Insieme per migliorare	Creare una condivisione sul piano delle strategie didattiche in verticale, rafforzando, in tal modo, la continuità	Formazione tra pari: Interventi in classe di Docenti di	Percorsi di formazione e aggiornamento in ambiti	2015/2016 2016/2017	15 6 ore formazio-

	dell'apprendimento e tenendo fissi i traguardi stabiliti alla fine del primo ciclo di istruzione. Tale pratica consentirà ai docenti di annullare il gap esistente tra primaria e secondaria in termini di metodologie, valutazione e apprendimento (costruzione prove di continuità in verticale che verranno somministrate da docenti di ordine diverso).	Ordine diverso.	disciplinari (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, Metodologie laboratoriali).		ne dei referenti della rete + 6 ore formazione docenti coinvolti + 6 ore lavoro d'aula
SAPIDA Certificazione delle competenze	Il progetto affronta nuclei tematici relativi ad aspetti specifici del modello sperimentale di certificazione delle competenze, collegabili anche ad approfondimenti relativi alle Indicazioni/2012.	Realizzare didattiche disciplinari e interdisciplinari, finalizzate allo sviluppo delle competenze. Saper costruire e saper utilizzare strumenti adeguati alla valutazione e alla certificazione. Valutare e certificare le competenze degli alunni con disabilità. Laboratori di formazione-ricerca che si intendono avviare (numero e temi da sviluppare). Per imparare a procedere verso una didattica che miri allo sviluppo delle competenze è opportuno avviare dei laboratori che siano di formazione e di ricerca.	Certificazione delle competenze	2015/2016	6
Includere Digitalmente	Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli alunni, mediante corsi di formazione di docenti di scuole aderenti alla Rete "BES".	Quattro Livelli di corso	Competenze Digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Inclusione e disabilità	2015/2016	4 livelli (20 ore per ogni livello)
Euro progettazione	- Avere una conoscenza di base utile a orientarsi nella struttura della UE e nei Programmi attraverso i quali	Lezioni frontali Simulazione di progettazione partecipata in	Progettazione	2015/2016	50

	<p>l'UE distribuisce le risorse finanziarie comunitarie per il ciclo finanziario 2007-2013, che si protrarrà fino al 2015, e in preparazione del ciclo 2014-2020 ("Europa 2020").</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere le tecniche di europrogettazione, utilizzate universalmente per elaborare e gestire progetti finanziati dall'UE e più in generale dagli enti pubblici: PCM (Project-Cycle- Management) o LFA (Logical Framework Approach) con utilizzo del GOPP (Goal Oriented Project Planning) -Apprendere le tecniche della Progettazione esecutiva per la gestione di progetti finanziati da programmi europei a gestione diretta, nei suoi aspetti gestionali, amministrativi e finanziari. 	<p>plenaria e in gruppi di lavoro</p> <p>Laboratorio di europrogettazione</p> <p>E-learning</p>			
<p>Corso di formazione: "P-BLSD e BLS/D"</p>	<p>Aggiornamento per i docenti che sono già stati formati e di un nuovo corso per i docenti non formati di pratica di pronto intervento per l'uso del defibrillatore terminato con il convegno "Gallicano nel... cuore" svoltosi il 24 settembre 2016 organizzato dal Comune di Gallicano nel Lazio con la collaborazione dell'Ente formatore "Le ali del soccorso" di Paliano e l'American Heart Association di Roma.</p>	<p>Corso in presenza con esame finale tenuto dai formatori dell'American Heart Association di Roma in collaborazione con l'Ente formatore "Le ali del soccorso di Paliano.</p>	<p>Competenze per una scuola inclusiva.</p> <p>Autonomia organizzativa.</p>	2016/2017	6
<p>"Progettare, insegnare e valutare per competenze"</p>	<p>Imparare a preparare percorsi formativi disciplinari e prove per la rilevazione, valutazione di apprendimenti e competenze in riferimento a tre diversi paradigmi.</p>	<p>Il corso prevede attività frontali e attività laboratoriali con la produzione di materiali didattici per un numero complessivo di 21 ore suddivise in 7 moduli di 3 ore ciascuno.</p> <p>Formatori: proff. Ornella ROSSILLO e Mario COMOGLIO</p>	<p>Valutazione e miglioramento</p> <p>Didattica per competenze e innovazione tecnologica</p>	2015/2016	25
<p>Corso di formazione: "Scuola amica della dislessia"</p>	<p>Piattaforma e-learning rivolta al personale docente che si avvale di materiale strutturato, video lezioni, esercitazioni ed indicazioni operative,</p>	<p>Corso on line (video lezioni, esercitazioni e approfondimenti).</p>	<p>Inclusione e disabilità</p> <p>Integrazione, competenze di</p>		40

	<p>approfondimenti e supervisione a distanza con tutor specializzati di AID per una durata di 30 ore e suddiviso in 4 moduli. Per completare il percorso formativo i docenti dovranno superare i test previsti al termine di ciascun modulo.</p>	<p>Test alla fine di ciascun modulo</p>	<p>cittadinanza</p> <p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>		
<p>A Scuola di Digitale con TIM</p>	<p>Corso per docenti inerente alla promozione di soluzioni digitali a supporto della scuola sottoscritto dal MIUR con Telecom Italia S.p.A., nell'ambito del programma "Protocolli in rete".</p> <p>È un percorso informativo congiunto diretto a sensibilizzare i docenti ad un uso più consapevole delle nuove tecnologie, in collaborazione con il Consorzio interuniversitario nazionale per l'informatica (CINI).</p>	<p>Sperimentazione dell'uso del coding e del pensiero computazionale, di nuovi strumenti digitali, dei social network e delle risorse web per educatori e studenti; promozione di iniziative per l'individuazione di soluzioni digitali a supporto di metodologie didattiche innovative; promozione di iniziative di informazione utili al potenziamento delle competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica dei docenti formatori impegnati nelle iniziative programmate.</p>	<p>Partecipare e favorire percorsi di ricerca per l'innovazione e didattica</p>	<p>2016/2017</p>	<p>10</p>
<p>PNSD</p> <p>D. S., D.S.G.A.,</p> <p>l'A. D., tre docenti del Team per l'innovazione, Assistente tecnico, dieci docenti.</p>	<p>"Formazione del personale della scuola"</p> <p>n. 10 unità di personale scolastico per la formazione, (Circolare n. 4500/B7 del 20 ottobre 2016).</p> <p>PON 2014-2020</p> <p>In particolare per D.S.:</p> <p>Avvio di politiche di innovazione</p>	<p>Azioni del PNSD e PTOF:</p> <p>Struttura del Piano per Ambiti; aree e singole azioni; programmazione nel PTOF relativamente alla</p>	<p>Competenze per lo sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento</p> <p>Percorsi di formazione e aggiornamento</p>	<p>2016/2017</p>	

	<p>all'interno delle istituzioni scolastiche: per costruire forti relazioni sul territorio con gli attori interessati al digitale; per promuovere curricoli per le competenze digitali; per valorizzare la costituzione di reti formative e progettuali al fine di rendere sostenibili le scelte e compatibili gli investimenti.</p> <p><u>In particolare per D.S.G.A.:</u> Dematerializzazione. Agevolare la partecipazione alle procedure legate a bandi, acquisti e contrattualizzazione che scaturiranno da questo Piano.</p>	<p>formazione interna; coinvolgimento della comunità scolastica e alla creazione di soluzioni innovative. Ambienti per la didattica digitale Ambienti per la didattica attiva Strumenti per la condivisione e la produzione di risorse digitali Ambienti per la didattica collaborativa Strumenti digitali a supporto della didattica</p> <p><u>In particolare per D. S., D.S.G.A., l'A. D., tre docenti del Team per l'innovazione, Assistente tecnico, dieci docenti:</u> L'azione #25 PNSD prevede percorsi di formazione per le diverse figure che operano negli Istituti scolastici, finanziati da risorse MIUR e PON.</p>	<p>per sviluppo competenze digitali.</p> <p>Autonomia organizzativa.</p>		
<p>SaPIE Leggere, comprendere, studiare: la prospettiva dell'Evidence Based Education</p>	<p>Accordo in rete stipulato tra S.A.p.I.E. (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza) insieme ai tre Istituti comprensivi di Palestrina, la cui finalità è fornire attività di supporto e consulenza sulle didattiche per competenze e favorire la messa in pratica delle risultanze scientifiche della ricerca internazionale in ottica <i>evidence-based</i>. La rete di lavoro internazionale S.Ap.I.E. si propone di condurre gli insegnanti a rivedere le metodologie della didattica alla luce dei risultati di ricerche scientifiche basate sulla raccolta sistematica di dati e sulla loro analisi.</p>	<p>Il corso prevede 10 ore di formazione dei docenti aderenti al progetto entro l'a.s. 2016/2017, articolato in 3/4 incontri seguito da 20 ore di applicazione operativa in aula svolte dagli stessi partecipanti nei primi mesi dell'a.s. 2017/2018.</p>	<p>Competenze per una scuola inclusiva.</p> <p>Didattica per competenze e innovazione tecnologica</p> <p>Valutazione e miglioramento</p>	<p>2016/2017 2017/2018</p>	<p>10 ore di formazione + 20 ore di attività d'aula</p>

Google Apps	Applicazioni Google Drive e Applicazioni di Google	Un incontro di due ore con attività laboratoriali	Competenze per il XXI secolo	2017/2018	2
Lo Screencast nella Didattica	Lo screencast è una tecnica di registrazione dei contenuti presenti nel computer di qualsiasi natura come per esempio video, immagini, audio sia della rete che da una telecamera. Questo consente di poter realizzare ad esempio delle video lezioni che possono essere anche pubblicate su YouTube.	Due incontri di due ore ciascuno con attività laboratoriali	Competenze per il XXI secolo	2017/2018	4
CORSI PROMOSSI E ORGANIZZATI DALLA RETE DI AMBITO 14					
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Costruire, valutare e certificare competenze secondo il modello R.I.Z.A. proposto da Roberto Trinchero. Il Ciclo di Apprendimento Esperienziale nella Didattica.	Quattro incontri da tre ore ciascuno, sei ore per upload dei materiali e studio, sette ore di attività d'aula e rendicontazione	Competenze di sistema	2016/2017	25
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Esplorazione delle opportunità proposte dalla rivoluzione digitale all'apprendimento e alla didattica.	Tre incontri da tre ore ciascuno, tredici ore di lavoro autonomo	Competenze per il XXI secolo	2016/2017	25

1. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE ATA

Corsi	Obiettivi	Azione	Priorità formativa	Anni di riferimento	Ore percorso
Segreteria Digitale	<p>Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta</p> <p>Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente</p> <p>Aprire i dati e servizi della scuola ai cittadini.</p> <p>Corso rivolto a cinque Assistenti Amministrativi + DSGA</p>	<p>Passaggio dal sistema analogico al sistema digitale.</p> <p>Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola</p> <p>Azione #12 - Registro elettronico</p> <p>Azione #13 - Strategia "Dati della scuola".</p> <p>Azione #13 - Strategia "Dati della scuola".</p>	<p>Percorsi di formazione e aggiornamento per sviluppo competenze digitali.</p> <p>Autonomia organizzativa.</p>	2015/2018	

	Adeguamento alle necessità imposte dalla normativa sulla dematerializzazione.				
PNSD	<p>Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.</p> <p>Corso rivolto a due Assistenti Amministrativi + un collaboratore scolastico</p> <p>Adeguamento alle necessità imposte dalla normativa sulla dematerializzazione.</p>	Azione #27 - Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo	<p>Percorsi di formazione e aggiornamento per sviluppo competenze digitali.</p> <p>Autonomia organizzativa.</p>	2015/2018	

Inoltre, gli Istituti scolastici dell'ambito 14 propongono, per il personale ATA, l'attivazione dei seguenti corsi di formazione:

Collaboratori Scolastici

- 1 corso della durata di 24 ore "**Accoglienza, vigilanza e comunicazione**"
- 1 corso della durata di 24 ore "**La partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso**"

Assistenti amministrativi

- ❖ 1 corso della durata di 36 ore "**Le procedure digitali sul SIDI**"
- ❖ 1 corso della durata di 24 ore "**Contratti e procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo on-line, protocolli in rete, acquisti in rete, neoassunti ecc.)**"
- ❖ 1 corso della durata di 24 ore "**Ricostruzione della carriera e rapporti con la ragioneria territoriale**".

Altre proposte formative deriveranno dalla Rete di ambito e dovranno scaturire dal bilancio delle competenze per il piano individuale di sviluppo professionale del docente.

A tal proposito si fa riferimento al Piano Triennale di Formazione Docenti/Ata 2016/2019 pubblicato dall'USR LAZIO che individua come Scuola Capofila di Ambito l'IPS "Maffeo Pantaleoni" di Frascati e Scuola Polo per la Formazione l'I.C. "Via G. Matteotti 11" di Cave, per il testo del quale si rinvia al link www.usrlazio.it/_file/documenti/formazione/piani_formativi_ambiti.../ambito14.pdf.