



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 10** Traguardi attesi in uscita
- 15** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 25** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 26** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 32** Moduli di orientamento formativo
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 149** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 150** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

PECULIARITA' E FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia concorre alla formazione armonica e integrale della personalità dei bambini e delle bambine dai tre ai sei anni.

Persegue sia l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, sia una equilibrata maturazione ed organizzazione delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali attraverso:

- lo sviluppo e la maturazione dell'identità;
- lo sviluppo e la conquista dell'autonomia; · lo sviluppo delle competenze;
- lo sviluppo del senso di cittadinanza.

Promuovere lo sviluppo alla **MATURAZIONE DELL'IDENTITA' PERSONALE**, significa favorire atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca. Fare in modo che i bambini vivano in modo positivo i propri stati affettivi, esprimendo e controllando emozioni e sentimenti e rendendosi sensibili a quelli degli altri; riconoscano ed apprezzino l'identità personale ed altrui nelle connessioni con le differenze di sesso, di cultura e di valori esistenti nelle rispettive famiglie, comunità e tradizioni di appartenenza.

Promuovere la **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**, significa adoperarsi affinché i bambini siano capaci di orientarsi in maniera personale e di compiere scelte anche innovative, di realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi, acquistando fiducia in sé e negli altri.

Promuovere lo **SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, significa aiutare il bambino a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive, impegnando il bambino nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata della realtà della vita.

Promuovere il **SENSO DELLA CITTADINANZA**, significa avvicinare i bambini alla scoperta degli altri, dei loro bisogni e delle loro necessità; guidarli nel gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono mediante le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro; il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno. Tali Indicazioni, pur non costituendo un obbligo per la scuola, sono descrizioni di attività che il docente, attraverso la



valorizzazione della propria autonomia professionale è chiamato a “modulare” nella sua azione didattica ed educativa, in relazione ai bisogni, alle capacità, al grado di autonomia e di apprendimento di ciascun bambino e in coerenza con la personalizzazione del processo formativo.

Ogni scelta didattica si rifà ai campi di esperienza:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- Il corpo in movimento (identità, autonomia, salute)
- Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)
- I discorsi e le parole (la lingua in tutte le sue forme)

Metodologia

Le Scuole dell'Infanzia, nel pieno rispetto del principio dell'uguaglianza delle opportunità, esplicitano la loro azione educativa attraverso le seguenti indicazioni metodologiche:

- La valorizzazione del gioco, in tutte le sue forme ed espressioni (gioco di finzione, di immaginazione, di identificazione ...), in quanto l'attività ludica consente ai bambini di compiere significative esperienze di apprendimento (fare, esplorare e conoscere) in tutte le dimensioni della loro personalità.
- La valorizzazione del fare produttivo e dell'esperienza diretta di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente,... per stimolare ed orientare la curiosità innata dei bambini in itinerari, sempre più organizzati, di esplorazione e di ricerca.
- La valorizzazione della relazione, tra i pari e con gli adulti, per creare un clima positivo, caratterizzato da simpatia e affettività costruttiva, che favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione che facilita lo svolgimento delle attività.
- L'osservazione, finalizzata all'acquisizione di nuove conoscenze su ciascun bambino, per determinare le esigenze, progettare gli itinerari, adeguare e personalizzare le proposte (piani personalizzati), per valutare e conoscere, migliorare e valorizzare gli esiti formativi. La personalizzazione del percorso educativo, per modificare e integrare le proposte in relazione a particolari bisogni o potenzialità rilevati negli alunni, per dare valore al bambino, ponendolo al centro del processo formativo con le proprie specifiche e differenti necessità e/o risorse.



- Il rispetto delle regole, intese come occasione per diventare grandi. La regola non è una “gabbia” ma un confine che il bambino lentamente riconosce come buono per sé e come ciò che permette lo “stare bene” insieme all’altro.

PECULIARITA' E FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione.

La finalità del primo ciclo è l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La scuola primaria mira all’acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l’opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La frequenza della scuola primaria è obbligatoria per tutte le bambine e i bambini presenti sul territorio nazionale, indipendentemente dalla cittadinanza, che abbiano compiuto i sei anni di età entro il 31 dicembre dell’anno di riferimento.

Possono inoltre essere iscritti alla scuola primaria, su richiesta delle famiglie, le bambine e i bambini che compiono sei anni di età entro il 30 aprile dell’anno scolastico di riferimento: in questo caso per una scelta consapevole è opportuno chiedere indicazioni in merito alle maestre della scuola dell’infanzia.

L’iscrizione alla scuola primaria statale viene effettuata tramite la compilazione di un modulo on line disponibile nel periodo comunicato ogni anno attraverso la circolare sulle iscrizioni che viene pubblicata di norma nel mese di novembre. Le scuole paritarie possono aderire volontariamente al sistema di iscrizioni on line; in caso contrario l’iscrizione viene effettuata in forma cartacea direttamente presso l’istituto.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di “nuovi scenari”



che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 2020 ha disciplinato le modalità per la valutazione degli apprendimenti degli alunni prevedendo l'assegnazione di un giudizio descrittivo al grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Il decreto legislativo n. 62 del 2017 prevede poi che il Documento di valutazione contenga anche una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e un giudizio sintetico sul comportamento. La valutazione riferita alla religione cattolica o all'attività alternativa viene resa su una nota distinta con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti.

Nelle classi 2^a e 5^a gli alunni partecipano alle rilevazioni nazionali sugli apprendimenti in italiano e matematica (in 5^a anche in inglese) in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Queste rilevazioni sono importanti per la scuola per autovalutarsi e progettare azioni di progressivo miglioramento della didattica. Il passaggio alla scuola secondaria di I grado, al termine della quinta classe, non prevede più che gli alunni sostengano un esame. Gli alunni ricevono una Certificazione delle competenze acquisite nel corso del quinquennio.

PECULIARITA' E FINALITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, dura tre anni e, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale;
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione e introduce



lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea;

- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

La frequenza alla scuola secondaria di primo grado è obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano concluso il percorso della scuola primaria. Il primo ciclo di istruzione termina con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso al secondo ciclo di istruzione.

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado, organizzato per discipline, è pari a 30 ore.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SUOR GIOVANNA ROMANO	RMAA8AB013
POLI	RMAA8AB024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GALLICANO	RMEE8AB018
POLI	RMEE8AB029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ	RMMM8AB017
POLI	RMMM8AB028



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula



ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Scuola primaria e secondaria di I grado: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un



sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Insegnamenti e quadri orario

GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SUOR GIOVANNA ROMANO RMAA8AB013

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: POLI RMAA8AB024

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GALLICANO RMEE8AB018

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: POLI RMEE8AB029

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ RMMM8AB017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: POLI RMMM8AB028

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il Ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara ha firmato il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

Dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione civica.

Il valore didattico dell'Educazione civica: i temi e le attività delle nuove linee guida

Come affermato all'interno del decreto, le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

L'insegnamento dell'educazione civica annovera 33 ore annuali, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.



Approfondimento

All'interno delle ***Nuove Linee Guida*** sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi:

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione ***Cittadinanza digitale*** si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto



di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Trasversalità dell'Educazione civica e le attività interdisciplinari

Una caratteristica particolarmente valorizzata dell'Educazione civica nelle nuove linee guida è la possibilità per i docenti di sviluppare la propria disciplina specifica sulla base dei principi dell'Educazione civica.

Tutte le discipline didattiche, infatti, possono essere orientate verso l'insegnamento dei doveri e dei diritti, promuovendo la tutela del patrimonio ambientale e culturale: questo tipo di approccio consente ai programmi didattici di sviluppare la dimensione civica in modo trasversale che connette le materie nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti.



Curricolo di Istituto

GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'intero curricolo dell'Istituto, corredato delle sue finalità e struttura interna, dei traguardi formativi alla fine dei diversi ordini di scuola e i livelli di padronanza di competenza attesa alla fine del primo ciclo di istruzione, seguiti dai curricoli verticali disciplinari della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria di primo grado, è consultabile al seguente link: <https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/54/all> Per la programmazione curricolare dell'Ora alternativa alla religione cattolica si rinvia al documento allegato.

Allegato:

Progetto ora alternativa as 2021-2022.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola, in collaborazione con le altre agenzie formative, costruisce per garantire il successo formativo degli alunni, la loro acquisizione del diritto di cittadinanza e di conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere. Il curricolo è: condiviso da tutti i docenti, consiste in un lavoro continuo di progettazione didattica, consente di proporre un'offerta formativa che sia l'espressione concreta delle esigenze formative dell'utenza e sia in grado di garantire il migliore livello di apprendimento



possibile per gli alunni. Una progettazione condivisa consente un confronto tra classi parallele e una maggiore omogeneità nella valutazione. • Essendo finalizzata alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, la Scuola dell'Infanzia struttura il proprio curricolo in campi di esperienza, progettati per aiutare gli alunni a sviluppare la conoscenza di sé e del mondo a loro circostante, come persona unica e irripetibile, con diversi ruoli in diverse realtà, nella comunità familiare, scolastica, territoriale. • Nel caso della Scuola Primaria, il curricolo sarà strutturato in base agli ambiti disciplinari affidati ai docenti a seconda della loro professionalità o inclinazione. Tali ambiti disciplinari permettono agli alunni di accostarsi ai saperi nell'ottica dell'interdisciplinarietà. • Nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui i professori sono assegnati tenendo conto delle classi di concorso, il curricolo permette di individuare degli obiettivi formativi e strutturare un piano per raggiungerli in base alla maturità dell'alunno e alle esigenze di formazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte formative attivate dall'Istituto Comprensivo Gallicano nel Lazio per lo sviluppo delle competenze trasversali, i cui obiettivi, strategie, strumenti e contenuti sono consultabili alla voce "Iniziative di ampliamento curricolare".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è consultabile al link:
<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/54/all>

Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto delinea il percorso di insegnamento e apprendimento verticale, tra ordini di scuola, e orizzontale, per classi parallele, fino al raggiungimento dei traguardi delle competenze stabiliti dalle Indicazioni Nazionali 2012.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita sono stati declinati per annualità e in



continuità tra gli ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia. Per ogni annualità sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere.

Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, integrato dalle competenze chiave europee e dalle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'elaborazione della progettazione educativo - didattica. La progettazione si realizza poi con unità di apprendimento.

Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, l'alunno è messo in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

A tal fine il nostro istituto crede fortemente nella centralità del "soggetto che apprende" per cui riveste un ruolo centrale nella "costruzione dei propri saperi" ed è guidato a considerare l'apprendimento come un processo attivo e complesso in cui si intrecciano vari elementi, non soltanto cognitivi ma anche emotivi, affettivi, sociali e relazionali.

Da ciò consegue un'impostazione metodologica ben precisa in quanto l'insegnante non si limita a trasmettere nozioni, ma predispone "l'ambiente di apprendimento", creando situazioni che mettono gli allievi in condizione di imparare e assumendo il ruolo di "mediatore" tra loro e il sapere.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

CURRICOLO VERTICALE

E' presente un curricolo di istituto elaborato a partire dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado.

Il Curricolo è reperibile sul sito dell'istituto <https://www.icgallicano.edu.it/>

La progettazione annuale e le Unità di apprendimento sono presenti nelle cartelle condivise del DRIVE d'Istituto.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI



Tutte le discipline sono considerate trasversali allo sviluppo delle competenze e concorrono alla realizzazione delle Unità di Apprendimento tant'è che, in fase di progettazione didattica, tutti i docenti contribuiscono all'analisi del traguardo di competenza disciplinare apportando ciascuno il proprio specifico contributo.

UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Nella scuola secondaria parte del curricolo, per una percentuale pari circa al 10% , viene svolto in lingua inglese mediante metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning: insegnamento di un contenuto disciplinare in lingua inglese) con docenti di lingua (potenziamento) in presenza con gli insegnanti di disciplina.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: POLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Robotica Educativa e Coding per imparare divertendosi**

In merito all'INTERVENTO A, si prevede l'attivazione di corsi per i più piccini, a tema robotica e coding, con la finalità di sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione.

Un modo per stimolare l'attenzione e la creatività dei bambini è utilizzare robot didattici interattivi. Questi strumenti possono supportare lo sviluppo del pensiero computazionale (coding), del pensiero critico, della capacità di problem solving e del lavoro cooperativo.

L'utilizzo di robot come Blue-Bot, Bubble, Sphero Mini, Thymio, Spike e altri, rende l'insegnamento e l'apprendimento di tutte le discipline molto più efficace e coinvolgente.

Si è svolto nell'a.s. 2023/2024, una prima edizione del corso per bambini di 4 e 5 anni.

Nell'a.s. 2024 - 2025, è prevista una seconda edizione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: "Piccoli scienziati"**

Nell'ambito dell'INTERVENTO A, si è previsto un corso con attività esperienziali in ambito scientifico finalizzate all'acquisizione del metodo scientifico, alla conoscenza del pensiero computazionale



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli elementi chiave del progetto possono essere così sintetizzati:

1. Integrazione delle discipline STEM: Il progetto mira ad integrare le discipline STEM in modo interconnesso, consentendo agli alunni di vedere le relazioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica con le altre discipline
2. Attività pratiche e laboratori: Gli alunni saranno coinvolti in attività pratiche, esperimenti e laboratori che favoriscano l'apprendimento esperienziale. Includendo la progettazione e la costruzione di modelli, la risoluzione di problemi del mondo reale e l'utilizzo di strumenti tecnologici.
3. Collaborazione e lavoro di squadra: I progetti STEM saranno pensati per favorire il team building, simulando l'ambiente di lavoro in cui gli individui devono collaborare per risolvere problemi complessi.
4. Progetti basati su problemi reali: Gli alunni saranno chiamati e sfidati a risolvere problemi del mondo reale utilizzando le competenze STEM. Questo rende l'apprendimento più significativo e applicabile.
5. Utilizzo di tecnologie avanzate: Software e piattaforme immersive che consentano di



Incorporare tecnologie all'avanguardia nel progetto, come stampanti 3D, simulatori, software di progettazione e altro ancora, può accrescere l'entusiasmo degli alunni e prepararli per il mondo tecnologicamente avanzato.

6. Eventi e competizioni STEM: Gli alunni saranno coinvolti in fiere, eventi ma anche in giochi e competizioni STEM locali o nazionali può motivarli ulteriormente e fornire opportunità di mostrare le loro abilità.

7. Inclusione e diversità: il progetto sia inclusivo e promuova la partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, background socio-economico o abilità, favorendo il superamento della diversità di genere.

8. Monitoraggio e valutazione: Implementare sistemi di monitoraggio e valutazione per misurare il progresso degli alunni e identificare eventuali aree in cui è necessario apportare miglioramenti.

Per promuovere la parità di genere e la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi STEM verranno pianificate le seguenti strategie:

1) Educazione e Sensibilizzazione: Avviare programmi di sensibilizzazione che promuovano l'uguaglianza di genere sin dalle prime fasi dell'istruzione. Informare gli studenti sui ruoli di genere tradizionali e sfidare gli stereotipi.

2) Ruoli di Modelli: Coinvolgere modelli di ruolo femminili nelle scienze e nella tecnologia. Portare donne di successo nei campi STEM nelle scuole per parlare con gli studenti e ispirarli.

3) Accesso Equo: Assicurarsi che tutte le risorse, compresi i laboratori e i materiali didattici, siano accessibili a tutti gli studenti, indipendentemente dal genere



4) Programmi di Tutoraggio e Mentoring: Creare programmi di tutoraggio e mentoring per incoraggiare e supportare gli studenti, specialmente le ragazze, nelle discipline STEM. Coinvolgere professionisti del settore come mentori.

5) Cambiamenti nei Metodi di Insegnamento: Adottare approcci didattici che siano inclusivi e che incoraggino la partecipazione di tutti gli studenti. Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo.

6) Attività Pratiche e Progetti: Integrare attività pratiche e progetti che coinvolgano gli studenti in problemi del mondo reale. Questo può aiutare a dimostrare l'applicazione pratica delle discipline STEM e rendere i corsi più interessanti per tutti.

7) Eventi e Conferenze: Organizzare eventi e conferenze incentrati sulle donne nelle discipline STEM. Questi eventi possono contribuire a creare una rete di supporto e a mettere in evidenza i successi delle donne in questi settori.

8) Risorse didattiche inclusive: Utilizzare software che consentano la ricostruzione di ambienti 3D per giochi di ruolo e di simulazione di ambienti di lavoro che consentano riflessioni sulle varietà di prospettive di genere.

○ Azione n° 2: Alfabetizzazione digitale

Per l'intervento A si attiverà un corso finalizzato all'alfabetizzazione informatica e all'approfondimento delle potenzialità delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'ambito didattico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo del Corso: fornire alle alunne e agli alunni una solida base di alfabetizzazione informatica e a sviluppare le competenze necessarie per integrare in modo efficace le TIC in diverse discipline.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1. PROGETTI D'ISTITUTO		Tot. ore min. 14
Attività	Descrizione	N. Ore
Potenziamento Lingue Straniere - metodologia CLIL-EMILE	Il progetto di potenziamento delle lingue straniere attraverso la metodologia CLIL/EMILE nasce da una visione pedagogica e culturale precisa ed ha i seguenti obiettivi: permettere agli alunni di prepararsi a vivere in una società sempre più multilinguistica e multiculturale; trasmettere agli alunni i valori di tolleranza e rispetto nei confronti di altre	3



	<p>culture attraverso l'usa della lingua veicolare di insegnamento; facilitare l'apprendimento delle lingue straniere utilizzandole per scopi pratici. Per l'apprendente, quindi, l'insegnamento CLIL/EMILE implica lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali. Inoltre, tale metodologia, può contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e dalle molteplici sfaccettature, grazie a moduli linguistici e contenuti che mirano a promuovere un insegnamento attivo sollecitando i processi di apprendimento basati sull'esplorazione, la scoperta, la costruzione della conoscenza.</p>	
Matematica senza Frontiere	<p>Il progetto si inserisce in un percorso di valorizzazione e avvicinamento degli alunni alla matematica. Si tratta di una competizione di matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione, elementi che non valorizzano solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.</p>	3
Let's Math	<p>Il progetto mira a proporre problemi di</p>	3



	<p>matematica ricreativa, esperienze dirette e giochi (singolo e in gruppo) come strumenti con cui il discente si avvicina facilmente e possono essere utilizzati per proporre concetti matematici in diverse modalità a seconda del grado di scuola. In particolare la matematica laboratoriale consente di rendere visibili concetti altrimenti astratti e la loro visualizzazione, il "toccare con mano" attraverso la realizzazione di prodotti può stimolare i ragazzi ed essere fortemente inclusiva. La realizzazione di prodotti ed esperienze in piccoli gruppi, stimola inoltre le competenze sociali oltre quelle matematiche e imprenditoriali.</p>	
Giornalino scolastico	Gli alunni realizzeranno articoli, disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità	3
Scrittori di classe	Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data.	3
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze relazionali, comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe.	3



Educazione finanziaria	<p>Il progetto è ispirato a una didattica per competenze e propone un approccio multidisciplinare; si caratterizza per l'offerta di percorsi formativi dedicati ai docenti di tutti i livelli scolastici organizzati dal personale della Banca d'Italia sul territorio nazionale.</p> <p>Successivamente i docenti affrontano i temi economici e finanziari in classe con i loro studenti integrandoli nell'apprendimento curricolare. Il programma è supportato anche da risorse didattiche gratuite appositamente predisposte dalla Banca d'Italia.</p> <p>Si affronteranno con le classi argomenti di educazione finanziaria, inserendoli nell'ambito disciplinare della matematica con possibili risvolti nell'educazione civica. Inoltre il progetto si adatta bene alla didattica orientativa.</p>	3
Special Olympics	<p>Il "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia" è un'iniziativa che mira all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva.</p>	3
Sportello di ascolto psicologico	<p>Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà,</p>	3



	migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente.	
Potenziamento della lingua inglese attraverso un corso di preparazione all'esame TRINITY	Acquisizione di competenze e abilità linguistiche orali attraverso dialoghi in lingua; consolidamento e ampliamento della comprensione e produzione orale della lingua inglese; interazione positiva tra pari; aumento della motivazione e dell'interesse da parte degli studenti nei confronti della lingua inglese.	20

2. ORE CURRICOLARI		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Regolamenti:	- Lettura del codice del comportamento e	1



- Regolamento d'istituto - Patto di corresponsabilità	discussione: entrate, uscite, ritardi, materiale scolastico. - Discussione sui principi e comportamenti che la scuola, la famiglia e gli alunni condividono e si impegnano a rispettare.	
Istruzioni sulla sicurezza	Indicazioni e istruzioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico e sulle prove di evacuazione.	1
Educazione civica	Ogni docente tratterà in classe degli argomenti riguardanti l'Educazione Civica. Le ore di lezione che ciascun docente dedicherà a tale disciplina trasversale sono almeno 4 (2 ore per ogni quadrimestre).	4
Approfondimenti nelle varie discipline	I docenti lavoreranno in classe con l'obiettivo di rendere consapevoli gli alunni delle loro capacità e attitudini così da agevolare le loro scelte future. Le discipline umanistiche si concentreranno, oltre ai consueti argomenti trattati in classe, anche sul giornalino scolastico. Le lingue straniere lavoreranno seguendo un approccio prevalentemente pratico e, in particolare, le classi seconde analizzeranno il lessico relativo alle attitudini, le capacità, il carattere e la personalità. Le discipline scientifiche adotteranno un approccio pratico e laboratoriale e si concentreranno su interessi personali, carattere, personalità, attitudini e capacità degli alunni.	4



3. VISITE D'ISTRUZIONE		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Cinema / Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo cinematografico presso il Teatro Giuseppetti di Tivoli.	2
Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo teatrale presso l'Auditorium di Palestrina	2
Visita / Laboratorio	Partecipazione alla visita dello Stabilimento "La Luisa" di Villa Adriana / Partecipazione ad un laboratorio /orientativo "Riciclo Aperto" a Guidonia.	4
Visita Villa Gregoriana	Partecipazione alla visita guidata di Villa Gregoriana a Tivoli.	4
Uscita di un giorno	Rafting nella valle dell'Aniene e visita dei	6



	monasteri benedettini di Subiaco.	
--	-----------------------------------	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	8	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

1. PROGETTI D'ISTITUTO		Tot. ore min. 14
Attività	Descrizione	N. Ore
Potenziamento Lingue Straniere -	Il progetto di potenziamento delle lingue	3



metodologia CLIL-EMILE	straniere attraverso la metodologia CLIL/EMILE nasce da una visione pedagogica e culturale precisa ed ha i seguenti obiettivi: permettere agli alunni di prepararsi a vivere in una società sempre più multilinguistica e multiculturale; trasmettere agli alunni i valori di tolleranza e rispetto nei confronti di altre culture attraverso l'uso della lingua veicolare di insegnamento; facilitare l'apprendimento delle lingue straniere utilizzandole per scopi pratici. Per l'apprendente, quindi, l'insegnamento CLIL/EMILE implica lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali. Inoltre, tale metodologia, può contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e dalle molteplici sfaccettature, grazie a moduli linguistici e contenuti che mirano a promuovere un insegnamento attivo sollecitando i processi di apprendimento basati sull'esplorazione, la scoperta, la costruzione della conoscenza.	
Matematica senza Frontiere	Il progetto si inserisce in un percorso di valorizzazione e avvicinamento degli alunni alla matematica. Si tratta di una competizione di matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione, elementi	3



	che non valorizzano solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.	
Let's Math	Il progetto mira a proporre problemi di matematica ricreativa, esperienze dirette e giochi (singolo e in gruppo) come strumenti con cui il discente si avvicina facilmente e possono essere utilizzati per proporre concetti matematici in diverse modalità a seconda del grado di scuola. In particolare la matematica laboratoriale consente di rendere visibili concetti altrimenti astratti e la loro visualizzazione, il "toccare con mano" attraverso la realizzazione di prodotti può stimolare i ragazzi ed essere fortemente inclusiva. La realizzazione di prodotti ed esperienze in piccoli gruppi, stimola inoltre le competenze sociali oltre quelle matematiche e imprenditoriali.	3
Giornalino scolastico	Gli alunni realizzeranno articoli, disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità	3
Scrittori di classe	Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data.	3
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del	3



	cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze relazionali, comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe.	
Special Olympics	Il "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia" è un'iniziativa che mira all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva.	3
Sportello di ascolto psicologico	Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente.	3
Potenziamento della lingua inglese attraverso un corso di preparazione all'esame TRINITY	Acquisizione di competenze e abilità linguistiche orali attraverso dialoghi in lingua; consolidamento e ampliamento della comprensione e produzione orale della lingua inglese; interazione positiva tra pari; aumento della motivazione e dell'interesse da parte degli studenti nei confronti della lingua inglese.	20
Progetto Orientamento: Orientarsi per	Per quanto riguarda l'Orientamento in uscita,	20



creocere	saranno somministrati agli alunni dei test riguardanti interessi, attitudini e aspettative personali e le famiglie verranno coinvolte nella scelta e supportate nella fase delle iscrizioni. Gli alunni parteciperanno inoltre ad attività proposte dai vari istituti Superiori, ad incontri con i docenti degli istituti Superiori che avverranno all'interno della scuola e ad eventuali visite dei vari istituti.	
----------	--	--

2. ORE CURRICOLARI		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore



Regolamenti: - Regolamento d'istituto - Patto di corresponsabilità	- Lettura del codice del comportamento e discussione: entrate, uscite, ritardi, materiale scolastico. - Discussione sui principi e comportamenti che la scuola, la famiglia e gli alunni condividono e si impegnano a rispettare.	1
Istruzioni sulla sicurezza	Indicazioni e istruzioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico e sulle prove di evacuazione.	1
Educazione civica	Ogni docente tratterà in classe degli argomenti riguardanti l'Educazione Civica. Le ore di lezione che ciascun docente dedicherà a tale disciplina trasversale sono almeno 4 (2 ore per ogni quadrimestre).	4
Approfondimenti nelle varie discipline	I docenti lavoreranno in classe con l'obiettivo di rendere consapevoli gli alunni delle loro capacità e attitudini così da agevolare le loro scelte future. Le discipline umanistiche si concentreranno, oltre ai consueti argomenti trattati in classe, anche sul giornalino scolastico. Le lingue straniere lavoreranno seguendo un approccio prevalentemente pratico e, in particolare, le classi terze svolgeranno delle comprensioni del testo dedicate al mondo del lavoro al fine di aiutare gli alunni a prendere delle scelte responsabili, adeguate e consapevoli. Le discipline scientifiche adotteranno un approccio pratico e laboratoriale e si concentreranno su interessi	4



	personali, carattere, personalità, attitudini e capacità degli alunni.	
--	--	--

3. VISITE D'ISTRUZIONE		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Cinema / Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo	2



	cinematografico presso il Teatro Giuseppetti di Tivoli.	
Teatro	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Vanità" presso Palazzo Rospigliosi o Cave.	2
Visita al Museo dell'aeronautica Militare di Guidonia	Partecipazione alla visita guidata/orientativa presso il Museo dell'Aeronautica Militare di Guidonia.	4
Visita al Museo Astronomico di Rocca di Papa	Partecipazione alla visita del Museo Astronomico Di Rocca di Papa.	4
Campo scuola	Viaggio di istruzione di 3/4 giorni.	20

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	8	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe I

1. PROGETTI D'ISTITUTO		Tot. ore min.14
Attività	Descrizione	N. Ore
Continuità	Il progetto è rivolto alle classi terminali e iniziali di tutti e tre gli ordini di scuola.	3
Debate	<p>Il progetto si propone di potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni: interagire con gli altri, collaborare e partecipare; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Un dibattito argomentativo alla fine dell'anno scolastico, cui si appropderà attraverso discussioni in classe sui temi prescelti legati all'insegnamento dell'educazione civica (con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e agli obiettivi dell'Agenda 2030) osservando le regole tipiche del "debate".</p>	3
Matematica senza Frontiere	Il progetto si inserisce in un percorso di	3



	<p>valorizzazione e avvicinamento degli alunni alla matematica. Si tratta di una competizione di matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione, elementi che non valorizzano solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.</p>	
Let's Math	<p>Il progetto mira a proporre problemi di matematica ricreativa, esperienze dirette e giochi (singolo e in gruppo) come strumenti con cui il discente si avvicina facilmente e possono essere utilizzati per proporre concetti matematici in diverse modalità a seconda del grado di scuola. In particolare la matematica laboratoriale consente di rendere visibili concetti altrimenti astratti e la loro visualizzazione, il "toccare con mano" attraverso la realizzazione di prodotti può stimolare i ragazzi ed essere fortemente inclusiva. La realizzazione di prodotti ed esperienze in piccoli gruppi, stimola inoltre le competenze sociali oltre quelle matematiche e imprenditoriali.</p>	3
Giornalino scolastico	<p>Gli alunni realizzeranno articoli, disegni o</p>	3



	elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità	
Scrittori di classe	Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data.	3
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze relazionali, comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe.	3
Campionato nazionale di disegno tecnico	Il progetto mira ad approfondire competenze disciplinari, quali l'utilizzo corretto degli strumenti di misura, la conoscenza e l'uso degli strumenti del disegno, la comprensione e l'uso dei simboli propri del disegno tecnico, la conoscenza degli enti geometrici fondamentali e la rappresentazione grafica di figure geometriche piane. È inoltre una preziosa occasione di mettersi in gioco, gareggiando in modo serio e sano, e rafforzando le life skills, in particolare la gestione delle emozioni e dello stress, la consapevolezza di sé, la risoluzione di problemi e la capacità di prendere	3



	decisioni.	
Special Olympics	Il "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia" è un'iniziativa che mira all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva.	3
Sportello di ascolto psicologico	Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente.	3
Potenziamento della lingua inglese attraverso un corso di preparazione all'esame TRINITY	Acquisizione di competenze e abilità linguistiche orali attraverso dialoghi in lingua; consolidamento e ampliamento della comprensione e produzione orale della lingua inglese; interazione positiva tra pari; aumento della motivazione e dell'interesse da parte degli studenti nei confronti della lingua inglese.	13



2. ORE CURRICOLARI		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Regolamenti: - Regolamento d'istituto - Patto di corresponsabilità	- Lettura del codice del comportamento e discussione: entrate, uscite, ritardi, materiale scolastico.	1



	- Discussione sui principi e comportamenti che la scuola, la famiglia e gli alunni condividono e si impegnano a rispettare.	
Istruzioni sulla sicurezza	Indicazioni e istruzioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico e sulle prove di evacuazione.	1
Educazione civica	Ogni docente tratterà in classe degli argomenti riguardanti l'Educazione Civica. Le ore di lezione che ciascun docente dedicherà a tale disciplina trasversale sono almeno 4 (2 ore per ogni quadrimestre).	4
Approfondimenti nelle varie discipline	<p>I docenti lavoreranno in classe con l'obiettivo di rendere consapevoli gli alunni delle loro capacità e attitudini così da agevolare le loro scelte future.</p> <p>Le discipline umanistiche si concentreranno, oltre ai consueti argomenti trattati in classe, anche sul giornalino scolastico. Le lingue straniere lavoreranno seguendo un approccio prevalentemente pratico e, in particolare, le classi prime approfondiranno il lessico e le funzioni comunicative relative agli interessi personali e ai campi di studio preferiti dagli alunni. Le discipline scientifiche adotteranno un approccio pratico e laboratoriale e si concentreranno su interessi personali, carattere, personalità, attitudini e capacità degli alunni.</p>	2



3. VISITE D'ISTRUZIONE		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Cinema / Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo cinematografico presso il Teatro Giuseppetti di Tivoli.	2
Teatro	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Burla" presso Palazzo Rospigliosi di Zagarolo.	2
Visita Villa Adriana	Partecipazione alla visita guidata di Villa Adriana a Tivoli.	4
Picnic della scienza	Partecipazione ai laboratori scientifici nell'ambito del "Picnic della Scienza" presso il Palazzo Rospigliosi di Zagarolo	4
Uscita di un giorno	Visita guidata di un'intera giornata presso una destinazione di interesse	6



	storico/culturale.	
--	--------------------	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	8	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: POLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

1. PROGETTI D'ISTITUTO	Tot.
------------------------	------



		ore min.14
Attività	Descrizione	N. Ore
Continuità	Il progetto è rivolto alle classi terminali e iniziali di tutti e tre gli ordini di scuola.	3
Debate	<p>Il progetto si propone di potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni: interagire con gli altri, collaborare e partecipare; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Un dibattito argomentativo alla fine dell'anno scolastico, cui si approderà attraverso discussioni in classe sui temi prescelti legati all'insegnamento dell'educazione civica (con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e agli obiettivi dell'Agenda 2030) osservando le regole tipiche del "debate".</p>	3
Matematica senza Frontiere	Il progetto si inserisce in un percorso di valorizzazione e avvicinamento degli alunni alla matematica. Si tratta di una competizione di matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o	3



	<p>ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione, elementi che non valorizzano solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.</p>	
Let's Math	<p>Il progetto mira a proporre problemi di matematica ricreativa, esperienze dirette e giochi (singolo e in gruppo) come strumenti con cui il discente si avvicina facilmente e possono essere utilizzati per proporre concetti matematici in diverse modalità a seconda del grado di scuola. In particolare la matematica laboratoriale consente di rendere visibili concetti altrimenti astratti e la loro visualizzazione, il "toccare con mano" attraverso la realizzazione di prodotti può stimolare i ragazzi ed essere fortemente inclusiva. La realizzazione di prodotti ed esperienze in piccoli gruppi, stimola inoltre le competenze sociali oltre quelle matematiche e imprenditoriali.</p>	3
Giornalino scolastico	<p>Gli alunni realizzeranno articoli, disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità</p>	3
Scrittori di classe	<p>Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data.</p>	3



Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze relazionali, comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe.	3
Campionato nazionale di disegno tecnico	Il progetto mira ad approfondire competenze disciplinari, quali l'utilizzo corretto degli strumenti di misura, la conoscenza e l'uso degli strumenti del disegno, la comprensione e l'uso dei simboli propri del disegno tecnico, la conoscenza degli enti geometrici fondamentali e la rappresentazione grafica di figure geometriche piane. È inoltre una preziosa occasione di mettersi in gioco, gareggiando in modo serio e sano, e rafforzando le life skills, in particolare la gestione delle emozioni e dello stress, la consapevolezza di sé, la risoluzione di problemi e la capacità di prendere decisioni.	3
Special Olympics	Il "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia" è un'iniziativa che mira all'inclusione degli studenti con	3



	disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva.	
Sportello di ascolto psicologico	Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente.	3
Potenziamento della lingua inglese attraverso un corso di preparazione all'esame TRINITY	Acquisizione di competenze e abilità linguistiche orali attraverso dialoghi in lingua; consolidamento e ampliamento della comprensione e produzione orale della lingua inglese; interazione positiva tra pari; aumento della motivazione e dell'interesse da parte degli studenti nei confronti della lingua inglese.	13



2. ORE CURRICOLARI		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Regolamenti: - Regolamento d'istituto - Patto di corresponsabilità	- Lettura del codice del comportamento e discussione: entrate, uscite, ritardi, materiale scolastico. - Discussione sui principi e comportamenti che la scuola, la famiglia e gli alunni condividono e si impegnano a rispettare.	1
Istruzioni sulla sicurezza	Indicazioni e istruzioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico e sulle prove di evacuazione.	1
Educazione civica	Ogni docente tratterà in classe degli argomenti riguardanti l'Educazione Civica. Le ore di lezione che ciascun docente dedicherà a tale disciplina trasversale sono almeno 4 (2 ore per ogni quadrimestre).	4
Approfondimenti nelle varie discipline	I docenti lavoreranno in classe con l'obiettivo di rendere consapevoli gli alunni delle loro capacità e attitudini così da agevolare le loro scelte future. Le discipline umanistiche si concentreranno, oltre ai consueti argomenti trattati in classe, anche sul giornalino scolastico. Le lingue	2



	<p>straniere lavoreranno seguendo un approccio prevalentemente pratico e, in particolare, le classi prime approfondiranno il lessico e le funzioni comunicative relative agli interessi personali e ai campi di studio preferiti dagli alunni. Le discipline scientifiche adotteranno un approccio pratico e laboratoriale e si concentreranno su interessi personali, carattere, personalità, attitudini e capacità degli alunni.</p>	
--	--	--

3. VISITE D'ISTRUZIONE		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Cinema / Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo cinematografico presso il Teatro Giuseppetti di Tivoli.	2
Teatro	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Burla" presso Palazzo Rospigliosi di Zagarolo.	2
Visita Villa Adriana	Partecipazione alla visita guidata di Villa Adriana a Tivoli.	4



Picnic della scienza	Partecipazione ai laboratori scientifici nell'ambito del "Picnic della Scienza" presso il Palazzo Rospigliosi di Zagarolo	4
Uscita di un giorno	Visita guidata di un'intera giornata presso una destinazione di interesse storico/culturale.	6

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	8	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1. PROGETTI D'ISTITUTO	Tot. ore min.
------------------------	---------------



		14
Attività	Descrizione	N. Ore
Potenziamento Lingue Straniere - metodologia CLIL-EMILE	Il progetto di potenziamento delle lingue straniere attraverso la metodologia CLIL/EMILE nasce da una visione pedagogica e culturale precisa ed ha i seguenti obiettivi: permettere agli alunni di prepararsi a vivere in una società sempre più multilinguistica e multiculturale; trasmettere agli alunni i valori di tolleranza e rispetto nei confronti di altre culture attraverso l'uso della lingua veicolare di insegnamento; facilitare l'apprendimento delle lingue straniere utilizzandole per scopi pratici. Per l'apprendente, quindi, l'insegnamento CLIL/EMILE implica lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali. Inoltre, tale metodologia, può contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e dalle molteplici sfaccettature, grazie a moduli linguistici e contenuti che mirano a promuovere un insegnamento attivo sollecitando i processi di apprendimento basati sull'esplorazione, la scoperta, la costruzione della conoscenza.	3
Matematica senza Frontiere	Il progetto si inserisce in un percorso di valorizzazione e avvicinamento degli alunni alla matematica. Si tratta di una	3



	<p>competizione di matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione, elementi che non valorizzano solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.</p>	
Let's Math	<p>Il progetto mira a proporre problemi di matematica ricreativa, esperienze dirette e giochi (singolo e in gruppo) come strumenti con cui il discente si avvicina facilmente e possono essere utilizzati per proporre concetti matematici in diverse modalità a seconda del grado di scuola. In particolare la matematica laboratoriale consente di rendere visibili concetti altrimenti astratti e la loro visualizzazione, il "toccare con mano" attraverso la realizzazione di prodotti può stimolare i ragazzi ed essere fortemente inclusiva. La realizzazione di prodotti ed esperienze in piccoli gruppi, stimola inoltre le competenze sociali oltre quelle matematiche e imprenditoriali.</p>	3
Giornalino scolastico	<p>Gli alunni realizzeranno articoli, disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità</p>	3



Scrittori di classe	Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data.	3
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze relazionali, comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe.	3
Educazione finanziaria	<p>Il progetto è ispirato a una didattica per competenze e propone un approccio multidisciplinare; si caratterizza per l'offerta di percorsi formativi dedicati ai docenti di tutti i livelli scolastici organizzati dal personale della Banca d'Italia sul territorio nazionale.</p> <p>Successivamente i docenti affrontano i temi economici e finanziari in classe con i loro studenti integrandoli nell'apprendimento curricolare. Il programma è supportato anche da risorse didattiche gratuite appositamente predisposte dalla Banca d'Italia.</p> <p>Si affronteranno con le classi argomenti di educazione finanziaria, inserendoli nell'ambito disciplinare della matematica con</p>	3



	possibili risvolti nell'educazione civica. Inoltre il progetto si adatta bene alla didattica orientativa.	
Special Olympics	Il "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia" è un'iniziativa che mira all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva.	3
Sportello di ascolto psicologico	Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente.	3
Potenziamento della lingua inglese attraverso un corso di preparazione all'esame TRINITY	Acquisizione di competenze e abilità linguistiche orali attraverso dialoghi in lingua; consolidamento e ampliamento della comprensione e produzione orale della lingua inglese; interazione positiva tra pari; aumento della motivazione e dell'interesse da parte degli studenti nei confronti della lingua inglese.	20



2. ORE CURRICOLARI		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Regolamenti: - Regolamento d'istituto - Patto di corresponsabilità	- Lettura del codice del comportamento e discussione: entrate, uscite, ritardi, materiale scolastico. - Discussione sui principi e comportamenti che la scuola, la famiglia e gli alunni condividono e si impegnano a rispettare.	1
Istruzioni sulla sicurezza	Indicazioni e istruzioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico e sulle prove di evacuazione.	1
Educazione civica	Ogni docente tratterà in classe degli argomenti riguardanti l'Educazione Civica. Le ore di lezione che ciascun docente dedicherà a tale disciplina trasversale sono almeno 4 (2 ore per ogni quadrimestre).	4
Approfondimenti nelle varie discipline	I docenti lavoreranno in classe con l'obiettivo di rendere consapevoli gli alunni delle loro capacità e attitudini così da agevolare le loro scelte future.	4



	<p>Le discipline umanistiche si concentreranno, oltre ai consueti argomenti trattati in classe, anche sul giornalino scolastico. Le lingue straniere lavoreranno seguendo un approccio prevalentemente pratico e, in particolare, le classi seconde analizzeranno il lessico relativo alle attitudini, le capacità, il carattere e la personalità. Le discipline scientifiche adotteranno un approccio pratico e laboratoriale e si concentreranno su interessi personali, carattere, personalità, attitudini e capacità degli alunni.</p>	
--	--	--

3. VISITE D'ISTRUZIONE		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Cinema / Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo cinematografico presso il Teatro Giuseppetti di Tivoli.	2



Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo teatrale presso l'Auditorium di Palestrina	2
Visita / Laboratorio	Partecipazione alla visita dello Stabilimento "La Luisa" di Villa Adriana / Partecipazione ad un laboratorio /orientativo "Riciclo Aperto" a Guidonia.	4
Visita Villa Gregoriana	Partecipazione alla visita guidata di Villa Gregoriana a Tivoli.	4
Uscita di un giorno	Rafting nella valle dell'Aniene e visita dei monasteri benedettini di Subiaco.	6

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	8	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



1. PROGETTI D'ISTITUTO		Tot. ore min. 14
Attività	Descrizione	N. Ore
Potenziamento Lingue Straniere - metodologia CLIL-EMILE	Il progetto di potenziamento delle lingue straniere attraverso la metodologia CLIL/EMILE nasce da una visione pedagogica e culturale precisa ed ha i seguenti obiettivi: permettere agli alunni di prepararsi a vivere in una società sempre più multilinguistica e multiculturale; trasmettere agli alunni i valori di tolleranza e rispetto nei confronti di altre culture attraverso l'usa della lingua veicolare di insegnamento; facilitare l'apprendimento delle lingue straniere utilizzandole per scopi pratici. Per l'apprendente, quindi, l'insegnamento CLIL/EMILE implica lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali. Inoltre, tale metodologia, può contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e dalle molteplici sfaccettature, grazie a moduli linguistici e contenuti che mirano a promuovere un insegnamento attivo sollecitando i processi di apprendimento	3



	basati sull'esplorazione, la scoperta, la costruzione della conoscenza.	
Matematica senza Frontiere	Il progetto si inserisce in un percorso di valorizzazione e avvicinamento degli alunni alla matematica. Si tratta di una competizione di matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione, elementi che non valorizzano solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.	3
Let's Math	Il progetto mira a proporre problemi di matematica ricreativa, esperienze dirette e giochi (singolo e in gruppo) come strumenti con cui il discente si avvicina facilmente e possono essere utilizzati per proporre concetti matematici in diverse modalità a seconda del grado di scuola. In particolare la matematica laboratoriale consente di rendere visibili concetti altrimenti astratti e la loro visualizzazione, il "toccare con mano" attraverso la realizzazione di prodotti può stimolare i ragazzi ed essere fortemente inclusiva. La realizzazione di prodotti ed esperienze in piccoli gruppi, stimola inoltre le competenze sociali oltre quelle matematiche	3



	e imprenditoriali.	
Giornalino scolastico	Gli alunni realizzeranno articoli, disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità	3
Scrittori di classe	Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data.	3
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze relazionali, comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe.	3
Special Olympics	Il "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia" è un'iniziativa che mira all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva.	3
Sportello di ascolto psicologico	Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente.	3



Potenziamento della lingua inglese attraverso un corso di preparazione all'esame TRINITY	Acquisizione di competenze e abilità linguistiche orali attraverso dialoghi in lingua; consolidamento e ampliamento della comprensione e produzione orale della lingua inglese; interazione positiva tra pari; aumento della motivazione e dell'interesse da parte degli studenti nei confronti della lingua inglese.	20
Progetto Orientamento: Orientarsi per crescere	Per quanto riguarda l'Orientamento in uscita, saranno somministrati agli alunni dei test riguardanti interessi, attitudini e aspettative personali e le famiglie verranno coinvolte nella scelta e supportate nella fase delle iscrizioni. Gli alunni parteciperanno inoltre ad attività proposte dai vari istituti Superiori, ad incontri con i docenti degli istituti Superiori che avverranno all'interno della scuola e ad eventuali visite dei vari istituti.	20



2. ORE CURRICOLARI		Tot. ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Regolamenti: - Regolamento d'istituto - Patto di corresponsabilità	- Lettura del codice del comportamento e discussione: entrate, uscite, ritardi, materiale scolastico. - Discussione sui principi e comportamenti che la scuola, la famiglia e gli alunni condividono e si impegnano a rispettare.	1
Istruzioni sulla sicurezza	Indicazioni e istruzioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico e sulle prove di evacuazione.	1
Educazione civica	Ogni docente tratterà in classe degli argomenti riguardanti l'Educazione Civica. Le ore di lezione che ciascun docente dedicherà a tale disciplina trasversale sono almeno 4 (2 ore per ogni quadrimestre).	4
Approfondimenti nelle varie discipline	I docenti lavoreranno in classe con l'obiettivo di rendere consapevoli gli alunni delle loro capacità e attitudini così da agevolare le loro scelte future. Le discipline umanistiche si concentreranno, oltre ai consueti argomenti trattati in classe, anche sul giornalino scolastico. Le lingue	4



	<p>straniere lavoreranno seguendo un approccio prevalentemente pratico e, in particolare, le classi terze svolgeranno delle comprensioni del testo dedicate al mondo del lavoro al fine di aiutare gli alunni a prendere delle scelte responsabili, adeguate e consapevoli. Le discipline scientifiche adotteranno un approccio pratico e laboratoriale e si concentreranno su interessi personali, carattere, personalità, attitudini e capacità degli alunni.</p>	
--	---	--

3. VISITE D'ISTRUZIONE	Tot.
------------------------	------



		ore min. 8
Attività	Descrizione	N. Ore
Cinema / Teatro	Partecipazione ad uno spettacolo cinematografico presso il Teatro Giuseppetti di Tivoli.	2
Teatro	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Vanità" presso Palazzo Rospigliosi o Cave.	2
Visita al Museo dell'aeronautica Militare di Guidonia	Partecipazione alla visita guidata/orientativa presso il Museo dell'Aeronautica Militare di Guidonia.	4
Visita al Museo Astronomico di Rocca di Papa	Partecipazione alla visita del Museo Astronomico Di Rocca di Papa.	4
Campo scuola	Viaggio di istruzione di 3/4 giorni.	20

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	8	38



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Trinity (S.P. - S.S.)

Corso di potenziamento della Lingua Inglese e specifica preparazione al conseguimento della Certificazione delle competenze di Speaking e Listening (secondo i livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue). Il corso si terrà durante il secondo quadrimestre. L'esame verrà sostenuto nel mese di Maggio. Le abilità, e la relativa certificazione, verranno valutate e rilasciate dall'ente "Trinity, College of London", tramite esame in presenza presso i locali dell'Istituto. Il corso di potenziamento e preparazione alla Certificazione sarà tenuto da un Docente Madrelingua, in orario extrascolastico. Il progetto rientra nelle attività extracurricolari presenti nel PTOF dell'Istituto; è rivolto agli alunni in uscita delle classi V scuola primaria (GRADE 1) e III scuola secondaria di primo grado (GRADE 3); è a carico delle famiglie, che sosterranno le spese sia per la tassa di esame che per l'intervento del Docente Madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzare le abilità audio-orali. Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua inglese. Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico. Aumentare la motivazione allo studio della lingua inglese. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, lingua inglese e altre lingue comunitarie).



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aule della scuola primaria e secondaria (il numero di aule richieste dipenderà dal numero di partecipanti)

Approfondimento

Il corso extracurricolare è a carico delle famiglie.

Le risorse finanziarie necessarie sono da definire.

L'attivazione del progetto sarà possibile solo se verranno soddisfatte specifiche condizioni:

- 1) numero minimo di partecipanti totali 35, per il raggiungimento della minimum fee richiesta dal Trinity;
- 2)reperimento di un docente madrelingua con i titoli adeguati entro il mese di dicembre 2023.
- 3)copertura/sorveglianza degli studenti nel periodo compreso tra il termine delle attività didattiche ed inizio del corso pomeridiano. (scuola primaria: termine attività ore 16:10, inizio corso ore 16:30; scuola secondaria: termine attività ore 14:10, inizio corso ore 14:30). In questo lasso di tempo gli studenti pranzano o consumano una merenda e usufruiscono dei bagni, dunque è richiesta sorveglianza e/o vigilanza.

Il corso Trinity è stato sostituito con i corsi finanziati tramite DM65/23, (fondi PNRR).

Lo scorso a.s. 2023/2024, due docenti interni, in qualità di esperto e tutor hanno seguito i ragazzi selezionati dalle classi terze per acquisire una certificazione di livello A2.



Per il corrente a.s., sono previsti i seguenti corsi per gli studenti dell'istituto:

- 2 corsi per le classi terze della Sec. di I grado (sede di Gallicano nel Lazio e sede di Poli) - per il conseguimento di certificazione linguistica di livello A2 (grade 4) ,
- 1 corso per le classi prime della Sec. di I grado (sede Gallicano nel Lazio) - per il conseguimento di certificazione linguistica di livello A1.2 (grade 2);
- 2 corsi per le classi quarte e quinte della Sc. Primaria di Gallicano nel Lazio e Poli, per il conseguimento di certificazione linguistica di livello A1 (pre - A1).

● La scuola va in scena (S.S.I. - Gallicano nel Lazio - F.I.S.)

Laboratorio in forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale e danzante. Il laboratorio si rivolge alle classi seconde e terze e prevede un percorso che avrà inizio a novembre e terminerà a maggio con la messa in scena di uno spettacolo. Il progetto prevede un incontro settimanale della durata di un'ora da svolgersi in orario post meridiano. Durante il laboratorio teatrale si affronteranno temi tecnici come l'interpretazione, la dizione, la respirazione, il movimento scenico, la recitazione e la danza; tutti i partecipanti avranno un ruolo all'interno del progetto senza distinzioni. Il percorso intende offrire l'opportunità ai ragazzi di esprimere il proprio potenziale artistico; l'opportunità per gli insegnanti di vedere i loro allievi da un altro punto di vista. A tal fine, agli insegnanti è richiesta partecipazione attiva al progetto lungo tutto il percorso laboratoriale e per la messa in scena dello spettacolo di fine anno. Aree laboratoriali e loro finalità educative: Scoperta del corpo - migliorare la coordinazione e l'orientamento spazio temporale; - valorizzare e scoprire l'importanza della propria fisicità al fine di maturare il rispetto nei confronti del proprio corpo e di quello degli altri. Scoperta delle emozioni - imparare ad individuare le proprie emozioni; - riuscire ad immedesimarsi in queste con l'aiuto di stimoli esterni (ad esempio l'uso della musica, immagini, colori, materiali vari); - imparare a gestire le emozioni e a veicolarle. Stimolare la conoscenza e l'ascolto di sé e dell'altro - migliorare la comunicazione, stimolare l'ascolto reciproco all'interno del gruppo classe, saper comunicare a livello dinamico-relazionale con simili e gli adulti; - acquistare coscienza del proprio ruolo nel gruppo; - acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà; - educare le classi all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica. Nell'a.s. 2020/2021 e 2021/2021, a causa dell'emergenza Covid, il progetto è stato sospeso. Nell'a.s. 2022/2023 riprenderà a svolgersi dal mese di gennaio. Nell'a.s. 2023/2024 si svolgerà con il titolo di Teatro&Ragazzi .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Inclusione e differenziazione Strutturare attività specifiche per il potenziamento Implementare le attività per classi aperte e/o gruppi di livello Innalzamento dei livelli di competenza osservati in ingresso (Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Con riferimento agli indicatori utilizzati nella certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo, ci si attende un innalzamento dal livello iniziale al livello base per le competenze su citate e un innalzamento delle stesse negli alunni con livello base a intermedio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il corso di teatro, per il corrente a.s. 2024 - 2025, rientra negli Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica del D.M. 2 febbraio 2024, n. 19.

● Giornalino scolastico (S.S.) - FIS

Attraverso la pubblicazione di diversi numeri del periodico scolastico nel corso dell'anno, il progetto si propone di migliorare le capacità linguistiche, grafiche, informatiche, relazionali e sociali degli alunni mettendo in comunicazione tra loro sia i membri della comunità scolastica sia la scuola, le famiglie e i territori dei comuni in cui opera l'Istituto comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenzialmente tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Scrittori di classe (S.I. - S.P. - S.S.I.) - FIS

Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data. L'area tematica dell'a.s. 2018-2019 è stato il seguente : " Salviamo il pianeta". Il concorso dell'edizione 2019-2020 è stato invece dedicato alla "Resilienza". Per il concorso dell'edizione 2020/2021, il tema era " Storie Spaziali". Nel 2021/2022, il concorso ha avuto come titolo: "La magia del fantasy", storie di amicizia, lealtà e coraggio. La tematica del concorso dell'anno scolastico 2022 -2023 sarà "Storie di mare". A.s. 2023 - 2024 Prosecuzione di un Incipit proposto dal team di Insieme per la Scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Concorso nazionale di scrittura che ripropone per il quarto anno consecutivo la prima fase del progetto "Insieme per la scuola" promossa da CONAD, iniziativa che permetterà alla Scuola di ricevere gratuitamente materiali didattici, attrezzature informatiche e tanti altri articoli per l'attività scolastica. Competenze civiche e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

LIM, pc.



● Educazione, rispetto, legalità: Bullo non mi fai paura! (S.I. - S.P. - S.S.I. - FIS)

Il progetto auspica un miglioramento del clima e del benessere socio-relazionale all'interno delle classi grazie ad una maggiore collaborazione ed inclusione e, un miglioramento delle relazioni in termini di rispetto per l'altro. Si cercherà di far emergere nuove forme di alleanza scuola-famiglia per la gestione delle problematiche associate a bullismo e cyberbullismo, puntando sullo sviluppo di un maggior livello di consapevolezza e tempestività nel dare una risposta ai fenomeni segnalati dalle classi coinvolte in riferimento alle tematiche affrontate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il numero degli alunni coinvolti è approssimativo, le attività verranno strutturate dal team antibullismo in caso di segnalazioni, tenendo conto del grado di scuola da cui provengono. Si riserva la possibilità di una collaborazione con enti esterni a titolo gratuito.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

I progetti curati dalla Comunità di Sant'Egidio e Bulli Stop sono completamente gratuiti ad eccezione dello spettacolo finale proposto da Bulli Stop.

● "Promozione del benessere e prevenzione del disagio scolastico" - sede Poli

Le attività previste dallo "Sportello d'ascolto psicologico" tendono a: - Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente; - Offrire supporto psicologico al personale scolastico, a studenti e a famiglie, per rispondere a traumi e disagi conseguenti all'emergenza COVID-19; - Offrire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico; - Offrire un servizio di assistenza psicologica rivolto a studenti e famiglie, per fornire supporto nei casi di disagio sociale, difficoltà relazionali e altri traumi psicologici; - Avviare azioni volte alla formazione dei docenti, dei genitori e degli studenti, in modo da affrontare, sotto diversi punti di vista, le tematiche riguardanti i corretti stili di vita, la prevenzione di comportamenti a rischio per la salute, nonché avviare percorsi di educazione all'affettività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto "Ben-ESSERE a scuola" nasce in un'ottica ben precisa, di prevenzione primaria, secondo un modo del tutto innovativo di intendere e concepire le problematiche del nostro tempo. Da questo punto di vista il benessere è una costruzione, a cui concorrono e partecipano in prima persona, i soggetti interessati dal progetto, in questo caso i bambini delle elementari ed i ragazzi delle medie, le figure che ruotano attorno ad essi (insegnanti e genitori). Attraverso un percorso graduale di educazione alla salute, di informazione e formazione e di prevenzione al disagio, il progetto mira a rendere bambini e ragazzi soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere personale attraverso un approccio basato sulla congruenza, l'empatia e l'attenzione positiva incondizionata che in ambito educativo diventano chiarezza dei messaggi espressi in prima persona (il messaggio - Io), l'attitudine all'ascolto (l'ascolto attivo - circle time) il rispetto dei valori e delle aree di libertà delle persone (la risoluzione dei conflitti con il metodo del problem solving), la prevenzione al Bullismo e Cyber bullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Destinatari

I destinatari del progetto saranno gli alunni e le figure che si occupano della loro crescita personale (genitori ed insegnanti) attraverso molteplici interventi:

o individuali (sportello di ascolto rivolto ai genitori, agli alunni delle scuole medie, consulenza psico-pedagogica per gli insegnanti);

o per gruppo classe (laboratori sull'empatia, la gestione del conflitto, la relazione, prevenzione al bullismo, etc.);

Alcune delle tematiche possibili

Le tematiche trattate saranno le stesse per ogni ordine e grado, la metodologia i materiali e i contenuti saranno però adattati all'età degli alunni.

- L'empatia è la capacità di mettersi nei panni degli altri, di comprendere a fondo i loro pensieri e sentimenti. Una persona "empatica" è in grado di riconoscere le "ragioni degli altri" e di vedere il mondo e la realtà dal loro punto di vista. Si tratta di una competenza sociale importantissima.

- Gestione del conflitto e problem solving . L'uso del problem solving fa sì che alcuni conflitti, solitamente molto complessi, possano essere superati. Il progetto propone un vero e proprio metodo per risolvere i conflitti, cosicché nuovi processi di risoluzione dei problemi possono far evolvere la classe e favorire lo sviluppo di moti creativi per migliorare il sistema educativo. Si tratta di un intervento che ricorre al metodo del problem solving per risolvere i conflitti così come lo si utilizza efficacemente tra due persone o tra gruppi di persone con potere



equivalente.

Tale metodo consiste in un processo in sei fasi:

- 1) Esporre in modo chiaro i termini del problema
- 2) Proporre le possibili soluzioni
- 3) Considerare le varie soluzioni (aspetti negativi e positivi di ogni proposta)
- 4) Eliminare le soluzioni valutate non appropriate e individuare le più adatte a risolvere la situazione
- 5) Definire le modalità per attuare la soluzione prescelta
- 6) Verificare che la soluzione individuata abbia effettivamente risolto il problema

Caratteristica di tale metodo è che il conflitto viene stimato come un problema da risolvere, pertanto se ne ricercano attivamente le soluzioni. I conflitti sono perciò considerati come normali avvenimenti, non pericolosi o distruttivi, bensì naturali e positivi. Il conflitto e la sua risoluzione concorrono a un consolidamento e rafforzamento del rapporto tra docente e discenti.

-Relazioni affettive L'argomento verrà trattato attraverso interventi sull'educazione dei sentimenti e delle relazioni affettive con l'obiettivo di formare e di orientare gli alunni a comportamenti e scelte di vita responsabili verso se stessi e verso gli altri. I temi trattati saranno i legami affettivi (la fiducia, l'amicizia, l'innamoramento), il rispetto della propria persona e degli altri (la reciprocità);

- Azioni e strategie di prevenzione al bullismo e al cyber bullismo. La strategia migliore per combattere il bullismo è la prevenzione, alla base della quale c'è la promozione di un clima culturale, sociale ed emotivo in grado di scoraggiare sul nascere i comportamenti di prevaricazione e prepotenza. La scuola è il primo luogo di relazioni sociali per i bambini e, in virtù del suo ruolo educativo, ha la responsabilità di farsi portavoce di alcuni valori che possono aiutare a prevenire il bullismo, come promuovere la conoscenza reciproca, favorire l'autostima dei ragazzi, insegnare l'apertura verso la diversità e il rispetto degli altri, insegnare ad affrontare i conflitti invece di negarli, spiegare l'importanza del rispetto di regole di convivenza condivise.

Obiettivi dei laboratori:

- Creazione di un clima di fiducia e collaborazione



- Favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti di se stessi e degli altri
- Consapevolezza di sé e del proprio apporto nel gruppo
- Far sperimentare situazioni attraverso le quali gli alunni possano porsi in relazione con l'altro positivamente, gestendo adeguatamente gli eventuali conflitti
- Comprendere l'importanza del rispetto degli altri e gli effetti delle proprie azioni sugli altri
- Favorire l'integrazione e l'accettazione della diversità
- Stimolare il dialogo e la condivisione
- Sviluppare strategie per la risoluzione del conflitto

Metodologia

La metodologia sarà basata prevalentemente sui metodi attivi finalizzati a stimolare la partecipazione, il confronto, la condivisione di esperienze e di significati, l'esplorazione delle proprie conoscenze e a maturare il rispetto per opinioni e valori diversi dai propri. Di seguito vengono riportati alcuni dei metodi utilizzati durante i laboratori.

Il role – playing o gioco di ruolo è una tecnica derivata dallo "psicodramma" o "teatro della spontaneità" e consiste nel mettere in scena una situazione possibile, partendo da un fatto già avvenuto o che può accadere. I partecipanti interpretano un ruolo e non se stessi. A volte assumono ruoli anche molto diversi da quelli della vita reale, per valutare da più angolazioni un determinato problema: ad esempio, i maschi possono interpretare ruoli femminili e viceversa. La rappresentazione scenica, in quanto finzione, permette agli "attori" di esprimersi più liberamente e di rendere più evidenti ed espliciti atteggiamenti e modi di pensare. L'obiettivo è discutere e condividere soluzioni possibili a problemi comuni.

Il Brainstorming è un termine inglese che letteralmente significa "tempesta di idee" e indica un flusso di pensieri e idee che affiorano spontaneamente e liberamente per libera associazione, slegate da qualsiasi regola predefinita. È una tecnica di lavoro di gruppo utile a far emergere e a raccogliere idee e opinioni relative a un determinato tema in un arco di tempo ridotto. Il brainstorming focalizza la discussione su un concetto concreto e semplice. I partecipanti sono liberi di intervenire senza rispettare un ordine prefissato in modo da ampliare la riflessione sul tema in questione. Nessuno deve commentare le idee emerse, anche le più strane o più lontane dalla parola/frase stimolo, e tutti devono rispettare le idee altrui. Ogni idea o parola emersa diventa stimolo per la comparsa di altri concetti, fino a arrivare a avere un quadro completo e



articolato del tema oggetto di discussione

Il circle time La modalità di comunicazione circolare, oltre a creare un clima di maggiore serenità e fiducia all'interno della classe, potenzia enormemente il coinvolgimento e la partecipazione in tutte le attività. La disposizione in cerchio facilita la conoscenza e la comunicazione nella fase dell'accoglienza in classe, ma anche nella formazione dei gruppi di lavoro o all'inizio di una qualunque attività collettiva. La distribuzione paritaria dello spazio fisico e la rigorosa rotazione degli interventi producono quasi subito nei partecipanti un senso di complicità positiva all'interno del gruppo; il cerchio viene percepito come un contenitore solido che sviluppa e potenzia reti di sostegno.

L'Ascolto attivo L'educatore cercherà di rapportarsi con gli alunni con l'uso di parole quali collaborare, ascoltare, confrontarsi, andare d'accordo, ecc.. cercando di attivare l'ascolto, entrando in un rapporto di empatia.

● POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE - metodologia CLIL-EMILE

- Implementare la conoscenza e l'uso di L1 e L2; - Migliorare le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari; - Favorire una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera; - Favorire un'educazione linguistica integrata e plurilingue; - Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere. Per questo a.s. 2024 - 2025, le Discipline coinvolte sono: LINGUA INGLESE, LINGUA FRANCESE, GEOGRAFIA, ITALIANO (LETTERATURA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire un'educazione linguistica integrata e plurilingue. Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere. Preparare all'internalizzazione e all'integrazione. (Se sono previsti prodotti o manifestazione finali descrivili brevemente, altrimenti scrivi NO) Sono previsti prodotti finali in formato cartaceo (ad es. lapbook, cartelloni e simili) e/o in formato digitale (ad esempio creazione di siti, podcast, presentazioni con slide ecc.).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------



Approfondimento

Per la realizzazione del progetto sono previste 12 ore totali nel corso del primo e del secondo quadrimestre. Nell'ambito delle mie ore di potenziamento, ho previsto, per la scuola secondaria di primo grado, delle ore di compresenza con i docenti delle discipline non linguistiche che partecipano al progetto.

● Orientare per crescere (S.S.I. - Gallicano nel Lazio - FIS)

- Somministrazione di test riguardanti interessi, attitudini e aspettative personali; - Indagine per le famiglie rispetto ai propri figli su aspettative, impiego del tempo libero, percezione delle loro capacità; - Questionario di gradimento online; - Attivazione di uno sportello informativo online curato dalla referente per l'orientamento, rivolto ad alunni e genitori; - Supporto alle famiglie nella fase delle iscrizioni (in modalità online); - Coordinamento delle attività proposte dai vari istituti Superiori; - Organizzazione degli incontri con i docenti degli istituti Superiori; - Organizzazione di eventuali visite dei vari istituti Superiori; - Condivisione con famiglie e ASL delle proposte e scelte relative agli alunni diversamente abili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Finalità formativa dell'Orientamento: Analizzare la realtà e il contesto territoriale in cui si trova lo studente Conoscere sé stessi e i propri bisogni formativi Comprendere le proprie inclinazioni e le proprie aspirazioni Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
Scheda con " Consiglio Orientativo" per ogni singolo alunno

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

I risultati di tutte le prove, le osservazioni e il consiglio orientativo verranno condivisi con le famiglie nel corso di colloqui (in presenza o a distanza) finalizzati a chiarire eventuali dubbi e ad allineare eventuali differenti posizioni.

● Continuità

Il progetto Continuità si propone di costruire percorsi condivisi per conseguire obiettivi comuni tratti dal curriculum, condividere metodologie e strategie didattiche. Le attività previste consistono in: attività in verticale docenti; attività in verticale alunni; attività didattiche e laboratoriali per potenziare i livelli critici verificati soprattutto nelle seguenti discipline: italiano, matematica, lingua inglese; costruzione e analisi di prove di verifica e test comuni per gli anni ponte finalizzati a rafforzare il linguaggio comune; coordinamento delle attività individuali e di gruppo tra i vari ordini di scuola; eventuali attività proposte dagli Istituti Superiori; condivisione delle esperienze su piattaforma di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Coordinamento delle attività individuali e di gruppo tra i vari ordini di scuola
- Condivisione delle esperienze su piattaforma di Istituto Schede. Prove strutturate in entrata e in uscita per le classi ponte con griglie di valutazione condivise
- Condivisione delle esperienze su piattaforma di Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Si specifica che le risorse del fondo FIS sono riservate ai referenti del progetto.

● **LIBRANDO LIBRANDO DIVENTO LIBERO (S.P. - Gallicano nel Lazio - F.I.S.)**

Area linguistica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Area linguistica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Giardino Spazi esterni Aula



Approfondimento

Esperto esterno: Autore a titolo gratuito Sara Schiavella

● OUTDOOR EDUCATION (S.I. - Gallicano nel Lazio)

Lecture e conversazioni per stimolare la curiosità, la comprensione e la formulazione di ipotesi – Esplorazione degli ambienti esterni per conoscere lo spazio dove allestire l'orto - giardino Allestimento orto giardino: creazione di più sezioni di terreno affidate alla cura di ciascuna classe -preparazione del terreno e dei sentierini - semina prodotti (semi o piante) - conoscenza degli elementi necessari a coltivare le piante terra, acqua,luce..); i bambini osservano, toccano, manipolano, annusano Osservazione diretta sul campo dei semini, delle piante, delle radici e della crescita Annaffiatura e cura fino alla raccolta finale Stimolazione dei cinque sensi Stesura di schede che consentono ai bambini di osservare, rilevare, descrivere, organizzare il materiale e le informazioni raccolte. Realizzazione di un libretto dove verranno raccolte le schede operative, le conoscenze acquisite, le osservazioni, le riflessioni..... Realizzazione di cartelloni illustrati Utilizzo degli spazi disponibili per insegnare ai bambini i giochi all'aria aperta di una volta. I nonni raccontano Costruire giochi con materiali di recupero naturali Creazione piccola biblioteca scientifica (con libri dedicati all'orto, cataloghi illustrativi di piante, fiori, ortaggi, libretti realizzati dai bambini) Giochi matematici all'aperto con materiali di recupero per promuovere e rafforzare i concetti di quantità, corrispondenza, seriazione, simmetria..... Realizzazione di giochi di una volta negli spazi esterni Ogni sezione potrà modulare il progetto in base agli spazi fisici che deciderà di utilizzare, sceglierà gli obiettivi che vorrà perseguire ne progetterà azioni specifiche nel rispetto delle priorità e dei traguardi individuati dallo stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raccolta di prodotti nell'orto - cartelloni riassuntivi - liberia della natura: opuscoli osservativi delle esperienze - abbellimento delle aree comuni - realizzazioni di giochi e percorsi negli spazi intorno a scuola - digital storytelling - caccia al tesoro con prime forme di orienteering.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino - spazi esterni alla scuola- aula

Approfondimento



Il progetto per essere svolto in alcune delle sue fasi prevede il ricorso alla metodologia del Service Learning.

● **Potenziamento lingue straniere (S.I. - S.P. - S.S.I.) - F.I.S.**

L'Istituzione Scolastica propone una progettualità volta a sviluppare/potenziare le competenze cognitive, linguistiche e comunicative. La promozione di abilità linguistiche e, l'incoraggiamento all'insegnamento di materie o contenuti non linguistici per mezzo di una seconda lingua ne sono gli elementi motori fin dalla scuola dell'Infanzia. Come approccio all'insegnamento dei contenuti in L2/L3, in fase sperimentale, sarà utilizzata la metodologia CLIL(Content and Language Integrated Learning)/EMILE(Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Étrangère) .

Obiettivi Favorire un'educazione linguistica integrata e plurilingue Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere Finalità Preparare gli alunni ad una visione interculturale Migliorare la competenza generale in L2/L3 Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse Consentire l'apprendimento della terminologia specifica Attività Il progetto è rivolto alle classi della Scuola Secondaria, alcune classi della Scuola Primaria e della Scuola dell' Infanzia. I contenuti verranno individuati dai docenti di ogni ordine di scuola. La metodologia CLIL, riconoscendo la centralità dell'alunno, sarà espletata tramite strategie di problem solving, task-based learning e cooperative learning . Le attività comprenderanno: visioni di immagini, video, mappe, flashcards, letture di testi, presentazioni orali in un contesto di lavoro collaborativo, dialoghi , discussioni , per la scuola secondaria di primo grado; attività ludiche: giochi di ruolo, filastrocche, storytelling , canti, attività mimico gestuali, uso di flashcards , per la scuola primaria e dell'Infanzia. Le attività saranno svolte in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Implementare la conoscenza e l'uso di L1 e L2; - Migliorare le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari; - Favorire una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera; - Favorire un'educazione linguistica integrata e plurilingue; - Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere. Discipline coinvolte: LINGUA INGLESE, LINGUA FRANCESE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MATEMATICA, ARTE.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	LIM, PC
--	---------



Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Tablet, LIM, PC, materiali cartacei e audiovisivi

● Debate (S.I. - S.P. - S.S.I.) - F.I.S.

Il progetto "Debate" nasce dalla necessità di usare il curricolo come strumento di lavoro in tutti gli ordini di scuola, implementare le attività per gruppi di livello favorendo una progettazione didattica differenziata e inclusiva, concedendo ad ognuno di lavorare secondo il proprio stile di apprendimento e favorire le attività di continuità tra i tre ordini di scuola. In particolare i traguardi da raggiungere sono i seguenti: potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni, interagire con gli altri, collaborare e partecipare, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. L'intero istituto lavorerà in sinergia per realizzare questo progetto, partendo da tematiche affrontate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si arriverà ad organizzare dei dibattiti argomentativi seguendo le regole tipiche della strategia didattica del "Debate". Il "Debate" infatti si colloca pienamente all'interno del curricolo di educazione civica come strumento didattico per supportare la formazione di un cittadino consapevole, attivo e informato. Ogni ordine di scuola parteciperà tenendo conto delle proprie peculiarità e differenziando le attività per favorire la riuscita del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Un "Debate" argomentativo alla fine dell'anno scolastico in presenza di una giuria.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	LIM, pc, testi scritti, filmati e fonti iconografiche.
------	--

● **Avventura nelle parole (S.P.) - F.I.S.**

Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse verso il libro, educare all'ascolto e alla comprensione orale. Il progetto intende inoltre dare impulso anche alle biblioteche scolastiche, come centri di documentazione, laboratori di lettura, centri di apprendimento, centri di aggregazione e di raccordo con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Una giornata di avventura nelle parole - grande festa finale con letture anche da parte dei genitori, mostra dei lavori svolti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



● Flessibilità (S.I.) - FIS

Sostituzione del/la collega di sezione assente (in mancanza di sostituzioni esterne) in orario aggiuntivo al proprio turno di servizio, al fine di evitare la ripartizione degli alunni in altre sezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Una migliore gestione della didattica e dei bambini in classe.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Matematica senza Frontiere (S.P. - S.S.I.)



Matematica senza Frontiere è una gara articolata in due fasi. Le difficoltà delle prove proposte sono previste in funzione delle diverse categorie previste: MsFJ per la scuola primaria (classi quinte) e per la scuola secondaria (classi prime) e MsFjter, per la scuola secondaria (classi seconde e terze). Le prove previste sono due: Prova di accoglienza: viene somministrata in un giorno scelto autonomamente da ciascun Istituto, per tutte le competizioni dal 10 novembre 2022 entro il 15 febbraio 2023 a cura del docente di matematica/area scientifica della classe. Le prove di accoglienza vengono scelte da un database messo a disposizione dall'organizzazione e devono essere corrette dai docenti somministratori (entro il 15 febbraio 2023). Competizione (gara ufficiale): le date sono uniche per tutte le Nazioni partecipanti) per MsFjter, MsF1 e MsF il 7 marzo 2023 e per MsFJ il 10 marzo 2023. 7 MARZO 2023 per MsFjter (classi 2° e 3° secondaria primo grado) 10 MARZO per MsFJ (classi 1° secondaria di primo grado e 5° primaria) Nelle prove sono proposti: - 8 esercizi nella classe quinta della primaria - 9 esercizi nella prima della secondaria - 7 esercizi nella seconda della secondaria - 10 nella classe terza della secondaria. Il primo esercizio è sempre proposto in lingua straniera (più lingue a scelta) e la risposta va redatta nella lingua scelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Entro la fine d'aprile saranno proclamate le classi vincitrici. L'elenco delle scuole vincitrici sarà pubblicato sul sito di MsF attraverso una comunicazione prevista entro 60 giorni dalla data di effettuazione della Competizione. Il dirigente e il referente di ogni singolo Istituto riceveranno all'indirizzo personale, entro il periodo sopra menzionato, dal polo di riferimento via e-mail un file Excel contenente i risultati delle classi dell'istituto. Si potrà poi effettuare il confronto dei risultati della singola classe con i dati nazionali. Le classi riceveranno dal Comitato organizzatore attestati di riconoscimento e premi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula della classe (LIM, Dizionario di lingua italiana, dizionario/vocabolario di lingua straniera, atlante geografico)

● **Let's Math! Conoscere attraverso la Matematica: Linguaggio e Realtà. Oltre i numeri e le figure.**

Il progetto vuole valorizzare la componente linguistica e una miglior comprensione globale rendendo visibile l'apprendimento, intervenendo sulla motivazione e sull'approccio alla matematica rendendo così fruibili concetti complessi a tutti gli alunni attraverso la realizzazione pratica e la visualizzazione. L'attività prevede dunque lo svolgimento di attività laboratoriali con lo scopo di realizzare modelli matematici e geometrici che consentano la manipolazione e la costruzioni di oggetti e da questo l'estrapolazione di leggi matematiche o geometriche. Parallelamente il progetto prevede un lavoro di comprensione del testo che permetta un miglioramento nella comprensione di termini specifici e di migliorare la capacità di estrapolare dati e di saper rappresentare testi e parole utilizzando i numeri e le rappresentazioni geometriche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Ciascuna fase prevede il raggiungimento di specifici obiettivi in riferimento alla classe di destinazione. Nell'impostare il loro lavoro si dovrà tener conto di: -Analisi del testo - Individuazione dei dati -Comprensione delle relazioni tra dati e domande -Verbalizzazione del procedimento logico individuando i passi del percorso risolutivo - Realizzazione di modelli matematici e geometrici attraverso la manipolazione e costruzione di oggetti - Condivisione di materiali individuali e collettivi con conseguente sviluppo di competenze sociali

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Aula della classe (Testi problematici in forma cartacea e multimediale, schede, dizionario, materiale vario di manipolazione, schede operative, LIM, software didattici inclusivi, software per il rinforzo delle capacità logico-espressive.

● **PROGETTI RELATIVI ALL'ACQUISTO, ALL'ADATTAMENTO, ALLA TRASFORMAZIONE E ALL'EFFETTIVO UTILIZZO DI AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI (S.I. - S.P. - S.S.I.) - F.I.S.**

Inclusione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale visiva e uditiva (S.P. - Gallicano nel Lazio) - Contributo regione Lazio**
-

Assistenza sensoriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Assistenza sensoriale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Tradizioni e media education (Territorio) - (S.I.)

Utilizzare il territorio come "primo libro" di lettura, in qualità di contesto privilegiato, di ricerca-azione, rende il bambino soggetto di una relazione attiva con l'ambiente che lo circonda quotidianamente. Il progetto mette l'alunno nelle condizioni di poter usufruire, attraverso le agenzie educative e le associazioni locali, delle risorse presenti nel territorio, in una logica di sviluppo, tutela e collaborazione a promuovere l'educazione musicale, culturale e solidale.



L'utilizzo in forma ludica e divertente, delle tecnologie, consentirà di sviluppare, attraverso un percorso online, il pensiero computazionale con metodologie didattiche innovative (coding e media education). Elenco attività: - Manifestazioni/feste: Natale/Pasqua/Carnevale/fine anno (infanzia, primaria e secondaria, in collaborazione con il professore di musica della secondaria) - Uscite sul territorio durante le principali ricorrenze in collaborazione con le associazioni e gli enti locali (infanzia/primaria/secondaria). - Incontri a tema da calendarizzare con le associazioni: "Donne del vicolo", "Le marié" "Centro anziani"(infanzia/primaria). - Realizzazione di prodotti digitali, grafici ed artigianali che si ispirano alla tradizione locale sul tema della pace, solidarietà, amicizia, atteggiamenti civici) - Realizzazione e stampa di circa 500 cartoline che richiamano i luoghi e le tradizioni di Poli, con immagini, attività grafiche con trascrizione di frasi ed aneddoti locali (eventuale sponsorizzazione del prodotto realizzato dagli alunni dell'infanzia e primaria) - Iscrizione della sezione infanzia all'ora del codice o al corso prescolare sulla piattaforma code.org di programma il futuro (alunni di 4 e 5 anni) - Organizzazione a scuola di spettacoli a tema, gratuiti e/o a pagamento (cinema, proiezioni, teatro, burattini, baby dance, giocoleria...), con contributo dei genitori (infanzia/primaria/secondaria). Descrizione ed organizzazione delle attività: Durante l'anno scolastico verranno organizzate varie attività che coinvolgeranno i tre ordini di scuola, in particolare, la sezione A della scuola dell'infanzia di Poli, le classi 2° e 4° della primaria di Poli e la classi 1° e 2° .della secondaria. 1)A Natale (infanzia e secondaria), a Pasqua (Infanzia e primaria...), a carnevale (infanzia/ primaria/ secondaria) e a fine anno (infanzia/primaria/secondaria) verranno organizzate manifestazioni a tema con: canti, musiche, poesie, balli e piccole coreografie. In tali ricorrenze potranno essere organizzati, spettacoli, teatrini, musiche popolari e baby dance, con il coinvolgimento di personale esterno. In occasione dell'ultima manifestazione, verrà consegnato, ad ogni classe, partecipante al progetto, un premio/gadget o un prodotto (acquistato con il fondo del progetto o con eventuale sponsor), che costituirà un ricordo delle attività e del percorso scolastico svolto. 2)Con le associazioni (infanzia e primaria): "Centro anziani", "Donne del vicolo" e "Marié", verranno calendarizzati incontri che avranno come tema principale le tradizioni (giochi e mestieri antichi, racconti, aneddoti e frasi dialettali, balli popolari, proiezioni e produzione di elaborati: "una cartolina ricordo da...Poli"). La produzione dell'elaborato potrebbe prevedere una sponsorizzazione o l'acquisto con il fondo del progetto. La presentazione e la distribuzione del prodotto o prodotti finali avverrà in presenza dei genitori, delle agenzie educative e delle associazioni coinvolte, durante le manifestazioni. Per lo svolgimento delle attività: pratiche, ludiche, laboratoriali e manipolative, in collaborazione con le associazioni, sono previsti incontri da calendarizzare, da svolgere in sezione o negli spazi messi a disposizione dalla scuola e dagli enti coinvolti. Le associazioni: centro anziani, le donne del vicolo e le mariè , forniranno alle docenti spunti utili a far riscoprire agli alunni le tradizioni locali. Gli alunni inviteranno le associazioni e faranno scoprire loro le potenzialità delle nuove tecnologie attraverso la presentazione di attività di



coding svolte a scuola e prodotti digitali. 3) Uscite sul territorio e/o all'atrio esterno della scuola (tali esperienze educative e di apprendimento saranno volte, non solo a scoprire e far vivere il territorio e gli spazi esterni alla scuola, ma anche ad attivare adeguati comportamenti collaborativi di amicizia e di solidarietà, nonché a rafforzare lo spirito di gruppo. A queste esperienze faranno seguito attività rievocative. Attraverso conversazioni guidate dalle insegnanti, verranno evidenziati emozioni ed atteggiamenti di amicizia e collaborazione messi in atto dagli alunni durante le uscite. Si svolgeranno attività: grafiche (disegni, cartelloni, pitture scenografie), espressive (poesie, filastrocche, aneddoti e storie della tradizione locale e nazionale), manipolative (manipolare in modo creativo materiali ed oggetti, tipici della tradizione locale) e motorie (piccole coreografie legate al tema della pace e dell'amicizia, giochi antichi e moderni e attività di coding con griglia su pavimento). Durante questa fase le docenti si avvarranno di strumenti didattici digitali che contribuiranno a valorizzare le attività didattiche degli alunni (soprattutto degli alunni con maggiori difficoltà) mettendo in atto la media education. Le poesie, le filastrocche, e le storie verranno recitate registrando le voci degli alunni e montando su video gli audio e i disegni dei bambini. In tal modo sarà possibile valorizzare l'operato di tutti gli alunni e sperimentare le potenzialità delle nuove tecnologie. 4) Alla scoperta delle potenzialità delle nuove tecnologie, seguirà la sperimentazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie mediante attività di coding online (iscrizione degli alunni all'ora del codice o alla classe virtuale sulla piattaforma code .org di programma il futuro), in cui gli alunni avranno modo di sperimentare un corso online e di realizzare un prodotto digitale, giocando con i personaggi e gli ambienti messi a disposizione nella piattaforma. Tale percorso consentirà di acquisire competenze logico-matematiche, attraverso il metodo del coding, di sviluppare il pensiero computazionale, di offrire opportunità di partecipazione a concorsi e progetti MIM e di ottenere attestati a fine corso. La varietà delle attività e delle metodologie utilizzate (problem posing, problem solving, cooperative learning, classi aperte in verticale, coding, compiti autentici...), consentiranno di mettere gli alunni, nelle condizioni di raggiungere, secondo le proprie capacità, gli obiettivi, le abilità e le competenze a fine percorso ed il conseguente successo scolastico. Il docente referente del progetto, oltre allo svolgimento delle attività con gli alunni, in orario curricolare ed extracurricolare, si occuperà di pianificare, organizzare e coordinare tutte le attività progettuali (coinvolgimento del territorio: enti, associazioni..., prove, manifestazioni e prodotti da realizzare con gli alunni dei tre ordini di scuola. Gli aspetti burocratici verranno gestiti e concordati con il Dirigente Scolastico e l'ufficio di segreteria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Manifestazioni: Natale, Pasqua e fine anno. Festa di carnevale. Biscotti o ciambelline al vino. Semplici lavori artigianali a maglia. Balli popolari. realizzazione di cartoline con rappresentazioni



affrontare il futuro.

Il modulo della secondaria di 30 ore dovrà essere realizzato per un gruppo di 20 alunni prioritariamente per le classi terze per 15 lezioni da 2 ore. Il modulo della primaria di 15 ore dovrà essere realizzato per un gruppo di 20 alunni per 10 lezioni da 1,5 ore. La scuola primaria: 1 a fase di studio e conoscenza del linguaggio del coding con delle simulazioni su piattaforme libere e uso di tecnologie anche personali. 2 a fase programmazione dei robot per svolgere piccole azioni e seguire dei percorsi definiti prevedendo dei momenti di gara. Giornata conclusiva La scuola secondaria di I° prevederà fasi articolate per gruppi: 1 a fase di conoscenza delle tecnologie, metodologie, dei softwares e della robotica educativa in uso e definizione delle attività da svolgere con assegnazione dei ruoli a piccoli gruppi. 2 a fase di studio, applicazione delle tecnologie selezionate, allenamento con i robot, prevedendo dei momenti di sfida e produzione di progetti da stampante 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività previste mirano all'uso del pensiero computazionale, del coding e della robotica educativa che mirano allo sviluppo di competenze logiche, di problem solving oltre che diverse life skills. Gli alunni dovranno saper prendere decisioni, risolvendo i problemi in modo innovativo, comunicare agli altri componenti del gruppo mettendo in atto tutte le life skills



necessarie per essere efficaci, come l'empatia, il senso critico, gestione delle emozioni e dello stress.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule Aula generica

● Progetto di Istruzione domiciliare "La scuola a casa" (S.I - S.P. - S.S.I.)

Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti delle alunne e degli alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare che impedisce la regolare frequenza scolastica (periodo di almeno trenta giorni anche se non continuativi). Normativa di riferimento Legge n. 285 del 28 agosto 1997 Legge 440 del 23 dicembre 1997 C. M. 353/98 Protocollo di Intesa tra il Ministero della Pubblica Istruzione, il Ministero della Sanità ed il Ministero per la Solidarietà Sociale del 27 settembre 2000 Circolare Ministeriale n. 43 prot. n. 283 del 26 febbraio 2001, esplicativa del suddetto Protocollo Protocollo di Intesa tra il MIUR e il Ministero della Salute del 24 ottobre 2003 Legge n. 53 del 2003 Nota Ministeriale n. 4308 del 15 ottobre 2004 Gli interventi finanziari precedenti alla Nota appena citata sono stati: la Circolare Ministeriale n. 149 del 10 ottobre 2001 la Circolare Ministeriale n. 84 del 22 luglio 2002 la Circolare Ministeriale n. 56 del 4 luglio 2003 C.M. 4308/AO del 15/10/2004 C.M. prot. 5296 del 26/09/2006 C.M.prot. n.108 del 05/12/2007 C.M. 29475 del 23 settembre 2008 C.M. 87 del 27 ottobre 2008 Legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" DM 461 del 06 giugno 2019 di adozione delle Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare Linee di Indirizzo Nazionali sulla Scuola in Ospedale (SIO) e l'Istruzione Domiciliare Finalità Garantire il diritto all'apprendimento Rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative in



caso di studenti colpiti da patologie o impediti a frequentare la scuola Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute. Obiettivi generali Garantire il diritto allo studio Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico Favorire la continuità del rapporto insegnamento - apprendimento Obiettivi educativi e didattici Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno Favorire lo sviluppo della creatività Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. Obiettivi specifici di apprendimento Per ciò che riguarda gli obiettivi specifici di apprendimento e le attività relative alle varie discipline, si precisa che verrà stilato il Piano Didattico Personalizzato progettato per la classe di appartenenza. Si precisa inoltre che tutti gli interventi didattico-educativi saranno: Coerenti con le scelte culturali del P.O.F triennale dell'Istituzione scolastica Mirati ai saperi essenziali per conseguire in particolare le competenze di base necessarie allo svolgimento del lavoro scolastico Contenuti Argomenti di studio legati alle singole programmazioni. Attività Lezioni frontali Lezioni in video conferenza con la classe con il tutoraggio di un docente (compatibilmente con la possibilità di dotare il domicilio dell'alunno di strumentazione telematica). Azioni di verifica Ricerche o lavori compatibili con il tempo disponibile e le condizioni di salute. Si cercherà di sfruttare le possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche per la comunicazione, come il registro elettronico, la piattaforma Google Classroom e la posta elettronica. Inoltre, mancando il contatto "fisico" tra i ragazzi e i compagni, potrebbero essere previsti incontri e lavori da svolgere a casa, anche organizzando piccoli gruppi, finalizzati a favorire l'integrazione con il mondo della scuola e la socializzazione con i compagni compatibilmente con le condizioni di salute e le richieste delle famiglie. Metodologie educative e didattiche Gli interventi, se da una parte dovranno promuovere apprendimenti, dall'altra dovranno necessariamente organizzare un contesto di operatività, oltre che familiare, sereno e stimolante. Gli insegnanti coinvolti terranno conto dei seguenti aspetti: Elasticità oraria - flessibilità degli obiettivi e svolgimento di unità didattiche a breve termine Attenta valutazione, prima di qualunque tipo di intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno Attivazione, quando possibile, di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei Potenziamento delle capacità espressive anche con l'uso di diversi codici comunicativi. Strumenti Oltre ai libri di testo in adozione, all'alunno verranno consegnati gli eventuali sussidi cartacei forniti ai compagni della classe. Un'attenzione particolare andrà posta all'uso computer come strumento privilegiato di produttività, di gioco, di creatività e di comunicazione con l'esterno. Per tale ragione si ipotizzano: PC o tablet dotato di webcam e collegamenti Internet ADSL Apparecchiature per la videoconferenza. Tempi previsti In generale si prevede il seguente monte ore previsto dalla normativa: Scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza e massimo 5 ore di collegamento online con la classe; Scuola secondaria di primo grado: massimo



5 ore settimanali in presenza e massimo 8 ore di collegamento online con la classe. Modalità di verifica e valutazione del processo formativo La verifica delle attività sarà condotta attraverso una analisi oggettiva (osservazione diretta e monitoraggio in itinere), mentre le verifiche degli obiettivi didattici programmati verteranno su: Area cognitiva (padronanza, competenza, espressione) Area affettiva (interesse, impegno e partecipazione) Inoltre, per gli obiettivi educativi, le verifiche riguarderanno: La motivazione al lavoro scolastico e il grado di coinvolgimento La disponibilità alla collaborazione. Le attività svolte dagli insegnanti coinvolti nel progetto, gli esiti delle verifiche e tutti quegli atteggiamenti comportamentali utili per una verifica dell'attività svolta verranno documentati sistematicamente su un apposito registro predisposto in modo da poter disporre degli elementi necessari per la compilazione della Scheda di Valutazione. Figure professionali coinvolte L'istruzione domiciliare verrà impartita da docenti dell'istituto, preferibilmente della classe dell'alunno coinvolto, su base volontaria, in orario aggiuntivo all'orario o utilizzando le ore di potenziamento, che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionale. Per gli studenti con disabilità l'istruzione domiciliare, di norma, sarà impartita dal docente di sostegno. Sarà valutata la possibilità per gli insegnanti della classe di recarsi presso il domicilio per mantenere un contatto relazionale diretto con l'alunno e la famiglia. Il numero di ore da dedicare alle varie discipline coinvolte sarà valutato di volta in volta dal consiglio di classe in base ad un piano didattico personalizzato. Potranno essere previste anche alcune ore per la predisposizione mensile dei materiali e per l'organizzazione delle attività. Il docente referente-coordinatore del progetto, si occuperà anche di instaurare un rapporto proficuo e costruttivo con la famiglia dell'alunno informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento del progetto stesso. Finanziamenti Il progetto attuativo, approvato dal Consiglio di Istituto, verrà trasmesso agli organi competenti per l'accesso al finanziamento ministeriale. Come da normativa vigente, si prevede nella contrattazione di Istituto un accantonamento di fondi per cofinanziare l'attivazione del progetto, attraverso risorse proprie o di altri enti, pari almeno al 50% della somma del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Modalità di verifica e valutazione del progetto Il coordinatore del progetto avrà cura: in itinere: di monitorare il regolare svolgimento degli incontri domiciliari programmati e della relativa documentazione; di controllare il totale e regolare flusso delle informazioni scuola- famiglia necessarie per lo svolgimento del progetto. Finale: della raccolta delle informazioni e della stesura della relazione finale del progetto contenente una valutazione del grado di apprendimento dell'alunno e della funzionalità generale del progetto; In caso di non ammissione alla classe successiva dell'alunno, analisi delle relative motivazioni da riportare nel verbale di scrutinio finale. Nella gestione delle diverse fasi del progetto, il Dirigente scolastico o il docente referente avrà cura di seguire le procedure previste dalla normativa e di compilare la modulistica prevista.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

presso il domicilio



● Muovinsieme (S.P.) - FIS

E' un progetto finalizzato dal CCM (Centro per la prevenzione e il controllo delle malattie). E' un progetto che educa al movimento, promuove il benessere a scuola, allena il fisico e ossigena la mente. Coniuga la pratica dell'attività fisica (il camminare) con la possibilità di apprendere in un altro luogo dalla classe (didattica all'aperto). Un miglio al giorno intorno alla scuola propone agli insegnanti, senza rinunciare alla qualità della didattica svolta in classe, un intervento per ridurre la sedentarietà degli alunni durante le ore di lezione: camminare, dalle 3 alle 5 volte a settimana, per circa 1600 m o 20 minuti, in prossimità della scuola, svolgendo anche educative e didattiche. In linea con gli interventi considerati efficaci e raccomandati, coniuga la pratica dell'attività fisica (il camminare) con la possibilità di apprendere in un luogo diverso dalla classe (didattica all'aperto), favorendo e valorizzando anche gli aspetti di socializzazione e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppare la collaborazione tra sanità e altri settori (Istruzione, Pianificazione urbanistica, Ambiente) con i rispettivi ruoli per generare opportunità per tutti di essere attivi; - permettere di valorizzare i legami tra scuola e territorio e di svolgere l'attività didattica all'aperto per esplorare; - apprendere in un ambiente giocoso, favorendo inoltre la riduzione di stati d'animo ansiosi, per stare bene a scuola; - contrastare la sedentarietà; - promuovere il benessere a scuola; - allenare il fisico e ossigenare la mente.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

all'aperto

● **Campionato Nazionale di Disegno Tecnico (S.S. - classi prime)**

Il progetto consiste in una competizione che prevede tre prove di disegno geometrico: una finale di classe, una finale di istituto e la finalissima tra i migliori di ogni Istituto Comprensivo che parteciperanno alla gara. Attraverso degli sponsor saranno garantiti i premi individuali ai vincitori. Le spese sostenute saranno finanziate totalmente attraverso gli stessi sponsor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è il potenziamento delle competenze del disegno tecnico attraverso una sana competizione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le prime due prove si svolgeranno presso i plessi di ogni I.C. partecipante. La finalissima si svolgerà di pomeriggio presso l'I.C. Gallicano nel Lazio e presso uno o più I.C. che hanno dato la disponibilità ad ospitare altre scuole.

Attrezzatura per il disegno tecnico di proprietà degli allievi.

I docenti svolgeranno le prime due prove durante la normale attività didattica. E' facoltativamente richiesta la presenza pomeridiana il giorno della finalissima, per lo svolgimento della stessa e per la successiva correzione.

Le classi coinvolte saranno le prime della secondaria dei plessi di Gallicano nel Lazio e di Poli.



Come stelle nel cielo...ricordando la maestra Flavia (S.P. - Gallicano nel Lazio - FIS)

Il progetto prevede delle attività laboratoriali che abbracciano tutto l'anno scolastico, ma che verranno incentrate in tre momenti principali: 1) Natale: mostra mercato con vendite di manufatti il cui ricavato andrà devoluto in beneficenza; 2) Carnevale: sfilata a tema (da concordare) per le vie del paese; 3) Fine anno: giochi e balli senza frontiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili e delle capacità di lavorare in gruppo con gli altri studenti per la realizzazioni di prodotti manuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Mensa scolastica

● Carnevale in maschera (S.P. - Poli) - FIS

Costruzione di maschere finalizzate alla sfilata di carnevale per le strade di Poli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Andiamo in scena: musica e teatro (S.P. - Poli) - FIS

Canti natalizi presso la Chiesa di San Pietro Apostolo a dicembre 2024. Spettacolo teatrale di fine anno scolastico, giugno 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire competenze artistico - espressive. Concerto di Natale e spettacolo teatrale di fine anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Chiesa e piazza del paese

● Panchine europee (S.S.)

Il progetto "Panchine europee" ha lo scopo di costruire un sentimento di identità europea favorendo un processo complesso e lungo. La realizzazione di una panchina europea diventa un simbolo per coinvolgere i giovani e favorire un senso di appartenenza all'Unione Europea. Le panchine vengono realizzate con il patrocinio delle amministrazioni locali e in collaborazione con associazioni territoriali, grazie anche al contributo degli ideatori dell'iniziativa che sono a disposizione per il processo di decorazione della panchina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si pone tre fondamentali obiettivi: • Favorire lo sviluppo e la consapevolezza di una identità europea in studenti e studentesse; • Approfondire figure fondamentali che hanno contribuito alla nascita e alla costruzione dell'Unione Europea; • Costruire e realizzare luoghi in cui siano presenti simboli e testimonianze tangibili, situati nei comuni di appartenenza



coinvolgendo le amministrazioni e le associazioni locali. Tale iniziativa può essere opportunamente abbinata al programma di educazione civica (a partire dalla disciplina di storia) previsto per le classi seconde e terze.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Nessun finanziamento, il contributo minimo per la realizzazione della panchina sarà a carico delle amministrazioni comunali o dell'associazione organizzatrice del progetto.

● Territorio e Media Education (territorio e tradizioni) - Tutti gli ordini, plesso Poli - FIS

Utilizzare il territorio come 'primo libro' di lettura, in qualità di contesto privilegiato, di ricerca-azione, rende il bambino soggetto di una relazione attiva con l'ambiente che lo circonda quotidianamente. Il progetto mette l'alunno nelle condizioni di poter usufruire, attraverso le agenzie educative e le associazioni locali, delle risorse presenti nel territorio, in una logica di sviluppo e collaborazione a promuovere l'educazione culturale e solidale. L'utilizzo in forma ludica, delle tecnologie, consentirà di sviluppare, attraverso un percorso online, il pensiero computazionale con metodologie didattiche innovative (coding e media education). Descrizione e organizzazione delle attività: 1) Il Laboratorio di musica è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia di Poli. Si svolgerà con il docente di musica della scuola secondaria di Poli per un totale di 32 ore funzionali. Le attività verranno organizzate con gruppi di alunni delle 2 sezioni per una/due ore a settimana, secondo necessità. Il calendario delle attività verrà elaborato successivamente. 2) A Natale e Fine anno verranno organizzate delle manifestazioni che



coinvolgeranno i tre ordini di scuola. In tali ricorrenze si svolgeranno: canti, musiche, balli, piccole coreografie, poesie a tema spettacoli e giochi. In occasione della festa di fine anno, verrà regalata ad ogni classe partecipante al progetto, una Pen Drive (acquistata con il fondo del progetto), all'interno della quale verranno inserite e documentate le attività progettuali svolte, che costituiranno, per gli alunni un ricordo del percorso scolastico. 3) Con le associazioni: "centro anziani" e "Donne del vicolo", verranno calendarizzati incontri che avranno come tema principale le tradizioni (giochi, racconti, proiezioni, produzione di elaborati: ricettario/calendario/cartoline...). La produzione degli elaborati realizzati, potrebbe prevedere una sponsorizzazione. La presentazione e la distribuzione dei prodotti avverrà in presenza dei genitori e delle associazioni, durante le manifestazioni di Natale e Fine anno. Per lo svolgimento delle attività: pratiche, ludiche, laboratoriali, manipolative e organizzative, con le associazioni, sono previsti incontri da svolgere in diversi contesti: (sezione, spazi scolastici e spazi messi a disposizione delle associazioni e degli enti). Gli alunni faranno scoprire agli anziani e alle donne del vicolo, le potenzialità delle nuove tecnologie, attraverso attività ludiche di coding svolte a scuola. 4) Uscite sul territorio e attività rievocative: grafiche(disegni, cartelloni, scenografie, pitture), espressive(poesie, filastrocche, aneddoti e storie della tradizione locale), motorie (piccole coreografie legate al tema della pace dell'amicizia, della solidarietà; giochi antichi e moderni al computer), manipolative (manipolare in modo creativo materiale e oggetti, tipici della tradizione locale). Tali esperienze educative, saranno volte non solo a far vivere il territorio, ma anche ad attivare adeguati comportamenti nel rispetto delle regole e dei valori. Durante questa fase esperienziale le docenti si avvarranno di strumenti didattici digitali, che contribuiranno a valorizzare le attività didattiche degli alunni, soprattutto degli alunni con maggiori difficoltà. Le poesie , e filastrocche e le storie verranno recitate registrando le voci degli alunni e montando su video gli audio e i disegni dei bambini. In tal modo, sarà possibile valorizzare l'operato di tutti gli alunni e sperimentare le potenzialità delle nuove tecnologie. 5) Alla scoperta delle potenzialità delle nuove tecnologie, seguirà la sperimentazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie. Gli alunni svolgeranno attività di coding online verranno iscritti all'ora del codice o alla classe virtuale della piattaforma code.org di programma il futuro e avranno modo di sperimentare un corso online prescolare. Sarà possibile giocare con i personaggi e gli ambienti messi a disposizione nella piattaforma e si potrà realizzare una semplice storia digitale sui valori della pace e dell'amicizia. Tale percorso consentirà di acquisire competenze logico-matematiche, attraverso giochi di coding e offrirà l'opportunità di partecipare a concorsi e progetti MIM. A fine percorso gli alunni otterranno attestati di partecipazione riconosciuti dall'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La varietà delle attività e delle metodologie utilizzate (problem posing, problem solving, cooperative learning, classi aperte, coding, media education, compiti autentici), consentirà di



mettere gli alunni, nelle condizioni di raggiungere, secondo le proprie capacità, gli obiettivi, le abilità e le competenze a fine percorso ed il conseguente successo scolastico. Manifestazione di Natale e fine anno (canti, musiche, balli, filastrocche, poesie, piccole coreografie, costumi, scenografie...). Prodotti: digitali e prodotti che richiamano valori e tradizioni (realizzazione di storie digitali, calendario/ricettario/cartoline).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Pc, monitor, tablet, amplificatori, scuolabus, locali messi a disposizione delle associazioni e degli enti locali, 6 Pen Drive

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Risorse professionali : interne (docenti delle classi coinvolte) ed esterne (eventuale Laboratorio di musica).

● Scuola in festa (S.I. - Gallicano nel Lazio e Poli)

Natale/Carnevale/Festa del saluto. Attività: Attività grafico pittoriche/Memorizzazione poesie ,canti, testi/Esecuzioni semplici coreografie/festa finale in maschera/realizzazione gadget/proposte di spettacolo a tema con esterni/manifestazioni finale con la presenza dei genitori in giardino in mensa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Recita di Natale, Recita di fine anno, realizzazione di costumi, scenari , sfilate a tema.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Strumenti lim, materiali di riciclo, sussidi multimediali

Aule

Aula generica

Altro: Tipologia di aula , mensa, giardino esterno, spazi comuni, locali infanzia.

Strutture sportive

Palestra



● SPECIAL OLYMPICS (Tutti gli ordini) - FIS

Attraverso lo sport creiamo un mondo in cui le persone con disabilità intellettive sono riconosciute per le proprie capacità e non discriminate per le loro differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Eventi, manifestazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Io Leggo Perchè (Tutti gli ordini)

Si tratta di un'iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è arricchire – attraverso una raccolta di libri – il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, potenziandone l'offerta, con l'obiettivo di accendere la



passione della lettura, fin dalla giovane età.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● “A Scuola di Dono” - FIDAS (Concorso - ente esterno)

L'iniziativa punta a far conoscere ai giovani studenti nelle scuole il mondo della donazione di sangue e degli emocomponenti a tutela della salute dei pazienti e a favore della divulgazione anche tra i più piccoli della conoscenza di un importante atto di senso civico, gesto che possiamo compiere tutti per occuparci di chi affronta patologie rare e meno rare. Il concorso, quest'anno come nelle precedenti edizioni, consiste nella realizzazione di un messaggio realizzato nelle modalità preferite – tra cui disegno, fumetto, gioco, breve racconto e molto altro – declinato nelle tematiche legate alla donazione di sangue. Un'occasione rivolta ai più piccoli per mettere in gioco la creatività di ognuno per una buona causa, un momento di crescita personale, un percorso di conoscenza e scoperta del mondo della donazione di sangue. Al concorso è possibile partecipare individualmente, con tutta la classe oppure con un gruppo della classe, scegliendo solo una di queste tre modalità. I partecipanti potranno iscriversi al concorso e inviare i lavori prodotti entro il 28 febbraio 2024 all'Associazione FIDAS di riferimento del proprio territorio-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il bando prevede due fasi: un premio provinciale e una fase nazionale. Per partecipare alla fase provinciale è necessario iscriversi al concorso. Il proprio elaborato verrà sottoposto al vaglio dell'associazione FIDAS locale che costituirà una commissione incaricata di individuare per ogni ciclo di studi (Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado) i vincitori della fase provinciale. I lavori ritenuti meritevoli saranno premiati secondo le modalità stabilite dalle associazioni presenti sul territorio per proseguire verso la fase nazionale del concorso. I lavori saranno premiati con una targa di merito durante la cerimonia di apertura del 62mo Congresso Nazionale FIDAS che si svolgerà il 17 maggio 2024 a Sanremo. I vincitori nazionali delle tre sezioni riceveranno un buono di euro 500,00 ciascuno per l'acquisto di materiale didattico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO VOLLEY SCUOLA 2023-2024 (Poli)

Il progetto è rivolto agli studenti della scuola primaria e secondaria dell'istituto comprensivo



Gallicano nel Lazio –PLESSO POLI. Il progetto ha come scopo quello di avvicinare i ragazzi alla conoscenza del volley e delle regole di gioco attraverso giochi di volley, volley S3 e giochi propedeutici come lo spikeball da svolgere durante l'orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Giorno 1 Incontro con i bambini in palestra di prima e seconda elementare
Giorno 1 Incontro in palestra con i bambini di terza quarta e quinta elementare.
Giorno 2 Incontro in palestra con i ragazzi scuola secondaria.
Giorno 3 Giornata di chiusura del progetto con la consegna degli attestati.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Il progetto sarà interamente finanziato dalla GSD
PALLAVOLO



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Patentino Digitale (S.S.)

Il “patentino digitale” è un progetto finalizzato a trasmettere agli studenti le competenze minime necessarie a navigare in rete e nei social network con consapevolezza e responsabilità: i ragazzi partecipano a un percorso formativo al termine del quale viene rilasciato un patentino di “navigatore consapevole”. Il progetto si rivolge agli studenti delle prime classi delle scuole secondarie di primo grado, poiché si ritiene che rappresentino la fascia d'età cruciale nel definire un consumo personale e autonomo della rete. E' un vero proprio work in progress che affonda le radici nell'esigenza condivisa da Corecom e Istituto di trasmettere agli studenti le competenze minime necessarie a navigare in rete e nei social network con consapevolezza e responsabilità. Un obiettivo coerente anche con le rispettive finalità istituzionali dato che al Corecom, organo funzionale dell'Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni, sono attribuite anche funzioni di “tutela e garanzia dell'utenza, con particolare riferimento ai minori, attraverso iniziative di studio, analisi ed educazione all'utilizzo dei media tradizionali e dei nuovi media” come da convenzione sottoscritta con l'Autorità Garante nel 2018, e l'Istituto degli Innocenti da Statuto “opera nel campo dello studio, della ricerca, del monitoraggio delle politiche degli interventi, della documentazione, della formazione, della media-education e dell'informazione con riferimento agli ambiti riguardanti l'infanzia, l'adolescenza, le famiglie, la maternità e la condizione della donna” e “cura la formazione e l'aggiornamento professionale di quanti operano con bambini, ragazzi e famiglie in ambito educativo, formativo, psicosociale, sanitario e giuridico”. Nel 2020 un percorso analogo è stato proposto in altri tre diversi istituti (Chianciano Terme, Follonica e Cavriglia), sia pure rivisitato alla luce dell'esperienza della prima edizione, e realizzato in modalità a distanza per le esigenze legate all'emergenza sanitaria da Covid-19. Da qui la scelta di estendere il progetto al maggior numero possibile di scuole secondarie di primo grado della Regione: proprio per questo il 2021 è stato quasi interamente dedicato alla realizzazione della piattaforma di formazione a distanza e alla messa a punto di un'offerta formativa che potesse essere diffusa su ampia scala in tutto il territorio regionale. Dal 2022 il percorso può essere attivato su richiesta delle singole scuole che decidono di aderire al progetto e si sviluppa su una piattaforma di formazione a distanza appositamente creata. Il corso è



preceduto da tre incontri in videoconferenza: i primi due sono con gli insegnanti e i genitori, per illustrare il progetto e sensibilizzare alla partecipazione. Il terzo con le ragazze e i ragazzi che frequenteranno il percorso: per fornire le credenziali di accesso, verificarne il funzionamento, presentare il progetto nelle sue finalità generali, illustrare il funzionamento della piattaforma e compilare il questionario d'ingresso in forma anonima finalizzato a rilevare abitudini, conoscenze e utilizzo della rete, dei social network e delle tecnologie di comunicazione, uno degli strumenti di monitoraggio e valutazione previsti dal progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ha come obiettivo di fornire gli strumenti idonei a comprendere meglio le dinamiche e i messaggi offerti dai media e a rielaborarli autonomamente, approcciandosi in maniera critica. Il percorso formativo si articola in dieci lezioni relative a diverse aree macrotematiche: saper comunicare e dialogare in rete (informarsi, raccontarsi, e dialogare online); identità digitale e privacy (identità e ombra digitale e tutela della privacy anche sui social network); rischi dell'interazione online (grooming, sexting, dipendenza da relazioni virtuali e cyberbullismo); sicurezza (responsabilità e reati informatici), giochi e e-commerce (giochi e acquisti on line);



protezione dei dati (antivirus e malware, phishing e truffe online e uso consapevole della rete). Al termine di ognuna delle dieci lezioni gli studenti sosterranno un test con domande a quiz di valutazione dell'apprendimento. Superandoli tutti, avranno la possibilità di scaricare il proprio patentino digitale. Chi, al termine della lezione, non avesse superato il test, può ripeterlo più volte. Ogni percorso è condotto da formatori esperti in media education, appositamente selezionati e formati dall'Istituto degli Innocenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Educazione finanziaria - FIS

Il progetto è ispirato a una didattica per competenze e propone un approccio multidisciplinare; si caratterizza per l'offerta di percorsi formativi dedicati ai docenti di tutti i livelli scolastici organizzati dal personale della Banca d'Italia sul territorio nazionale. Successivamente i docenti affrontano i temi economici e finanziari in classe con i loro studenti integrandoli nell'apprendimento curricolare. Il programma è supportato anche da risorse didattiche gratuite appositamente predisposte dalla Banca d'Italia. Si affronteranno con le classi argomenti di educazione finanziaria, inserendoli nell'ambito disciplinare della matematica con possibili risvolti nell'educazione civica. Inoltre il progetto si adatta bene alla didattica orientativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il conseguimento di un buon livello di cultura finanziaria rappresenta per le giovani generazioni una competenza "imprescindibile" per compiere scelte consapevoli e coerenti, sia come cittadini, sia come utenti di servizi finanziari. Le raccomandazioni dell'OCSE (2005) e le esperienze internazionali mostrano come la scuola costituisca un canale privilegiato per veicolare iniziative, conoscenze e competenze di educazione finanziaria. Questo progetto, coerente con gli obiettivi prioritari della Buona Scuola, è ispirato a una didattica per competenze e si caratterizza per l'offerta di percorsi formativi dedicati ai docenti di tutti i livelli scolastici organizzati dal personale della Banca d'Italia su tutto il territorio nazionale. I docenti affrontano poi i temi economici e finanziari in classe con i loro studenti integrandoli nell'apprendimento curricolare, supportati anche da risorse didattiche gratuite appositamente predisposte dalla Banca d'Italia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il progetto sarà definito nei minimi dettagli prossimi mesi, in seguito all'aggiornamento previsto per i docenti coinvolti. Le attività verranno svolte per le classi partecipanti in orario curricolare.

● Educazione alla salute - sportello psicologico - Gallicano nel Lazio

Nell'ambito del progetto sull'educazione alla salute, lo sportello di ascolto rappresenta un luogo reale di incontro possibile e di integrazione tra diverse agenzie educative e formative da una parte (scuola, servizi, famiglie) e le richieste di aiuto e sostegno degli studenti dall'altra. La finalità è di promuovere il benessere e affrontare insieme situazioni di disagio, prima che queste interferiscano con i normali meccanismi di crescita bio-psico-sociale degli alunni. Lo sportello di ascolto è uno spazio dedicato agli studenti e ai loro problemi, alle difficoltà che i giovani d'oggi possono avere con il mondo della scuola, la famiglia e i compagni. Lo sportello si configura anche come spazio di confronto aperto con insegnanti e genitori, al fine di individuare quel percorso di miglioramento che permette a tutti di vivere nel migliore modo possibile l'esperienza scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso colloqui motivazionali e di sostegno, bambini e ragazzi avranno la possibilità di apprendere modalità di funzionamento più vantaggiose per il proprio benessere quali ad esempio: - imparare ad attribuire costantemente un senso ed una motivazione a ciò che fanno, - rafforzare il funzionamento del proprio processo decisionale; - sviluppare senso di responsabilità rispetto alle azioni e alle scelte che decidono di compiere; - sviluppare le capacità progettuali; - apprendere la comunicazione cooperativa; - migliorare il senso di efficacia personale e di autostima; - migliorare le capacità esplorative, aumentare il senso di autonomia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto L2 Prima alfabetizzazione e intensificazione della lingua italiana per alunni stranieri. (S.P. - Gallicano nel Lazio)

Area di riferimento: italiano Il presente progetto si propone di analizzare e intensificare la conoscenza della lingua italiana per alunni stranieri puntando a sviluppare la capacità di ascolto, comprensione e produzione, sia parlata che scritta, dell'italiano per interagire con i pari e gli adulti tanto in ambito scolastico quanto nel contesto extrascolastico attraverso un percorso strutturato per livelli.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Raggiungimento delle conoscenze di base per la lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri, ma possono beneficiarne anche tutti gli studenti delle classi 1 - 2 - 3 - 4 - 5 della scuola primaria che presentano difficoltà nella lingua italiana.

● "Verso il successo" - (S.P. - Gallicano nel Lazio)

Offrire agli alunni che presentano difficoltà l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e permettere loro di raggiungere gli apprendimenti di base in italiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi per ogni studente coinvolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **A scuola di educazione finanziaria con lo scrittore Gianfranco Giacomucci (S.P. - Gallicano nel Lazio)**
-



Area tematica di riferimento: matematica, italiano, arte e immagine, educazione civica.

Motivazioni del progetto L'attuale generazione di bambini sta cambiando, crescendo in fretta e spesso i piccoli hanno spirito di analisi critica e curiosità nei confronti del mondo reale al punto tale da avvertire in qualche modo di essere dei consumatori e sentire la necessità di avvicinarsi in modo corretto alla conoscenza e valore dei soldi per farne un uso consapevole sia in termini di spesa, sia in termini di risparmio. Leggendo il libro "Dario e Giulia. Come una coppia ha battuto la crisi" e conoscendo personalmente lo scrittore Gianfranco Giacomucci, da docente mi sono posta nell'ottica di voler far avvicinare i bambini delle classi terze e quarte della scuola primaria alle tematiche precedentemente citate attraverso la lettura del testo e far vivere un'esperienza a diretto contatto con l'autore in un ciclo di tre lezioni che vedranno coinvolte sia la disciplina di italiano che matematica condite da sana ironia. Con l'auspicio che venga accolta questa nuova modalità di fare lezione resto a disposizione per eventuali chiarimenti. La presentazione dell'autore Gent.mo, sono un manager di una multinazionale con esperienza internazionale e con la passione per l'economia e lo scrittore del libro: Dario e Giulia. Come una coppia qualsiasi ha battuto la crisi che è un testo che spazia principalmente nell'ambito della divulgazione di concetti economici di base (reddito, risparmio, rendita del consumatore, ecc.) e di crescita personale che è intesa come andare di pari passo con le scelte economiche influenzandole. Tutto ciò posto, riterrei che il testo da me scritto possa essere utile ai bambini al fine di invitarli a ragionare su concetti economici e di crescita personale in modo divertente, informale e partecipativo attraverso l'adozione di un approccio interdisciplinare (Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Educazione civica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Realizzazione di un Salvadanaio artistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Incontro con l'autore



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Acquisto del libro dello scrittore "Dario e Giulia. Come una coppia qualsiasi ha battuto la crisi", materiale di riciclo.

Le lezioni avranno una durata di sei ore per classe (per un totale di 18 h in quanto le classi previste sono tre). Lo scrittore sarà sempre presente.

● Il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi (S.S. - S.P.)

La commissione avrà il compito di provvedere alla raccolta delle candidature e di controllare che tutte le procedure elettorali si svolgano con regolarità. I componenti della commissione individuano al loro interno un segretario. Inoltre, provvederà alla costituzione dei seggi elettorali, alla verifica dell'esistenza delle condizioni necessarie per la presentazione delle liste e delle candidature, alla raccolta di tutti i dati dei seggi, alla decisione su eventuali contestazioni inerenti alle procedure elettorali, alla proclamazione degli eletti previa verifica della regolarità delle operazioni di scrutinio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Un maggior inserimento, coinvolgimento e partecipazione nelle iniziative della scuola e del comune di residenza, un maggior interesse nelle esigenze della scuola, dei suoi alunni e degli abitanti di Gallicano nel LAZIO, una maggiore sensibilità e collaborazione verso i ragazzi fragili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterni: Dr S. Placidini, E. Gabbanella, N. Coccia

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Cortile esterno alla scuola



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività 2.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgalliano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgalliano.edu.it/sito-download-file/99/all>



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforma Google Workspace for Education
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Piattaforma Google Workspace for Education, dominio d'Istituto (già GSuite for edu in uso da settembre 2020).

Account d'Istituto per alunni, docenti e ATA (AA e CS).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Classroom e Drive di classe
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

VEDI PAGINA "PNSD"

Applicativi di G Workspace for Edu

Per informazioni cliccare sul seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Classroom e Drive per

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

le attività in sincrono ed asincrono
CONTENUTI DIGITALI

su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

VEDI PAGINA "PNSD"

Applicativi di G Workspace for Edu

Per informazioni cliccare sul seguente link:

<https://www.icgalliano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Formazione alunni
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione e supporto per l'utilizzo delle TIC e di BYOD, per competenze digitali di base.

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgalliano.edu.it/sito-download-file/99/all>



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Drive d'Istituto
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitoraggio&Aggiornamento in itinere dell'ambiente "Google Drive" di'Istituto

Titolo attività: #multimedialunni
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività&Laboratori in itinere per "creare/incentivare/consolidare" la competenza digitale degli alunni (da base ad avanzata - relativamente all'età).

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

VEDI PAGINA "PNSD"



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Piano Triennale del
PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PIANO TRIENNALE PNSD

Il documento è presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Consultabile direttamente al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/96/all>

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Formazione ATA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SUOR GIOVANNA ROMANO - RMAA8AB013

POLI - RMAA8AB024

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le insegnanti hanno adottato e concordato i seguenti strumenti:

- Griglia di certificazione delle competenze in uscita.
- Griglie osservative per la rilevazione di indicatori di rischio DSA (DGR n.32/2020 Identificazione precoce dei casi a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La rilevazione delle competenze dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in riferimento ai livelli di competenza consultabili nel curriculum di educazione civica già caricato come allegato nella sezione curriculum di istituto

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali avviene durante la rilevazione dei livelli di competenza leggibili nel curriculum di istituto (<https://www.icgalliano.edu.it/sito-download-file/54/all>)



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ - RMMM8AB017

POLI - RMMM8AB028

Criteri di valutazione comuni

Sono stati individuati i descrittori di processo e i descrittori sia delle dimensioni sia dei vari gradi del livello globale di apprendimento raggiunto.

Cfr. pagina web <https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/145/all>

Tutti criteri e i descrittori utilizzati sono visibili nel documento di valutazione pubblicato nel sito della Scuola.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La rilevazione delle competenze dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in riferimento ai livelli di competenza consultabili nel curriculum di educazione civica già caricato come allegato nella sezione curriculum di istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

Sono stati individuati i riferimenti e gli indicatori per la valutazione del comportamento per cui si rinvia alla pagina

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/516/all> nel Sito dell'Istituto.

Per la valutazione del comportamento in DDI si fa riferimento all'ulteriore link

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/517/all>



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli insegnanti di primo e secondo anno della scuola secondaria utilizzano, per l'ammissione all'anno scolastico successivo, i criteri visionabili nel sito della Scuola.

Link Area Valutazione: <https://www.icgallicano.edu.it/pagina/111/area-valutazione>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale vengono ammessi dal Consiglio di classe a sostenere l'esame di Stato gli alunni che soddisfano i criteri di ammissione, inclusa la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti; sono stati inoltre fissati i criteri di sviluppo per la valutazione del voto di ammissione.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

GALLICANO - RMEE8AB018

POLI - RMEE8AB029

Criteri di valutazione comuni

Per la Valutazione periodica e finale sono utilizzati giudizi descrittivi come da Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020, in allegato.

Allegato:

Scheda di Valutazione 2021 S.Primaria.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La rilevazione delle competenze dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in riferimento ai livelli di competenza consultabili nel curriculum di educazione civica già caricato come allegato nella sezione curriculum di istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

Vengono utilizzate delle griglie per la valutazione del comportamento riferite ai seguenti indicatori:

- autonomia/responsabilità;
- relazione;
- partecipazione;
- rispetto delle regole.

Inoltre è stata aggiornata la griglia di corrispondenza tra voto e livelli di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

E' stata elaborata la griglia per la rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) e i relativi livelli attesi, anch'essa visionabile nel sito dell'Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA

La scuola promuove attivamente l'inclusione e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e degli studenti stranieri, assicurando figure di riferimento dedicate per entrambi i gruppi. Attraverso attività laboratoriali e di gruppo, si favorisce la partecipazione attiva degli alunni BES, che assumono un ruolo centrale e significativo all'interno delle dinamiche di classe.

Ogni anno viene somministrato l'Index per l'inclusione, uno strumento di autovalutazione che offre preziose indicazioni per migliorare continuamente i processi inclusivi. L'Index viene sottoposto a tutte le famiglie, all'intera comunità scolastica e agli operatori esterni, inclusi OEPAC e terapisti. Questo strumento consente di raccogliere feedback e di identificare aree di sviluppo, rendendo la scuola più rispondente alle esigenze di tutti gli studenti. In particolare, la scuola organizza regolarmente i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) per la progettazione, attuazione e verifica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), favorendo la partecipazione delle famiglie e dei professionisti coinvolti nei percorsi terapeutici. Tali incontri, spesso svolti in orario pomeridiano, garantiscono un continuo scambio e confronto tra famiglie, terapisti e docenti di ogni ordine di scuola, con l'obiettivo di monitorare i progressi degli studenti e adattare gli interventi alle loro necessità.

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con certificazione (L. 104/92, DSA o altre tipologie) sono redatti e condivisi con le famiglie, che ne confermano la validità sottoscrivendoli. Tali piani vengono verificati regolarmente nei consigli di classe per valutarne l'efficacia e adeguare le strategie educative. La scuola applica protocolli di accoglienza elaborati in collaborazione con l'ASL RM5, il Comune e associazioni culturali locali, mirati a facilitare l'inserimento degli studenti, in particolare di quelli stranieri. Sono previsti percorsi di alfabetizzazione per gli alunni non italofoni, attuati sia individualmente sia in contesti di gruppo, con risultati generalmente positivi.

Uno dei principali punti di forza della scuola è l'accredito a Special Olympics, un'organizzazione che



promuove l'inclusione attraverso lo sport per persone con disabilità. Questa affiliazione consente alla scuola di partecipare ad eventi inclusivi, coinvolgendo attivamente tutti gli ordini e tutte le classi. La partecipazione agli eventi di Special Olympics rappresenta un'occasione importante per rafforzare il senso di comunità e promuovere valori di inclusione, rispetto e collaborazione tra gli studenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Dai risultati dell'Index per l'inclusione emerge come elemento critico la comunicazione all'interno della comunità scolastica, un'area su cui è necessario intervenire per migliorare il coordinamento e la trasparenza. Un ulteriore elemento di debolezza è la presenza di personale non di ruolo, che limita la continuità educativa e la stabilità del corpo docente, soprattutto nel sostegno didattico agli alunni con disabilità. Sebbene il numero di insegnanti con specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità sia in costante crescita, la mancanza di stabilità e la frequente assegnazione a docenti non specializzati rimangono problematiche significative. Questo continuo avvicendamento del personale di sostegno impedisce la costruzione di una relazione positiva e di fiducia tra alunno e docente, fondamentale per un percorso di crescita e apprendimento solido e sereno. Inoltre, l'assegnazione di incarichi a insegnanti privi di competenze specifiche non sempre facilita un'evoluzione coerente e inclusiva delle attività didattiche, ostacolando in alcuni casi il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati.

Si rileva l'assenza di un progetto trasversale e strutturato che possa fungere da filo conduttore per tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria. La mancanza di continuità progettuale tra i vari ordini limita la possibilità di sviluppare un percorso educativo integrato, che segua gli alunni nel corso della loro formazione e favorisca una crescita coerente e graduale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono elaborati dai docenti di sostegno incaricati con la supervisione della Funzione Strumentale BES all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con i genitori e gli specialisti ASL.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli insegnanti di sostegno; i genitori; la ASL ROMA 5; Cooperativa Ginestre; COTRAD ONLUS; Comune di Gallicano nel Lazio e Tivoli

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola assicura alle famiglie costante informazione sul processo di apprendimento dei singoli alunni tramite: □ redazione condivisa di PEI e PDP; □ consultazione quotidiana del Registro Elettronico. □ Patto Educativo di Corresponsabilità, nel quale sono indicati i criteri e le modalità di collaborazione scuola-famiglia nel rispetto degli specifici ambiti di azione. I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti: □ Colloqui con i genitori □ Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l'anno scolastico □ Colloqui individuali a seconda delle esigenze

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Ist.

Ist. Leonarda Vaccari per la riabilitazione e l'integrazione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il documento di valutazione degli alunni con Bisogni Evolutivi Specifici, iscritti con certificazione L. 104/92, DSA o di altra tipologia, riportante i criteri e le modalità previste è leggibile integralmente nel Documento di valutazione pubblicato nel Sito della Scuola al link:
<https://icgallicano.edu.it/pagina/111-area-valutazione>

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nelle attività di orientamento scolastico, è attivo un contatto privilegiato con gli istituti secondari che precedono un programma definito rivolto all'inclusione.

Approfondimento

La scuola realizza percorsi di orientamento per gli alunni finalizzati a



- individuare interessi, attitudini e aspettative personali;
- autovalutare le competenze raggiunte in ambito scolastico, extrascolastico e nelle pratiche relazionali.

Viene, altresì, realizzata per le famiglie un'indagine su aspettative, uso del tempo libero, percezione delle capacità degli alunni.

Il percorso di orientamento coinvolge tutte le classi della scuola secondaria, in particolare, nelle classi terze si calendarizzano incontri informativi con le scuole superiori. Sempre per le classi terze è attivo uno sportello informativo curato dal referente per l'orientamento rivolto ad alunni e genitori.

Oltre alle indagini predisposte dalla scuola, a partire dal 2012, l'Istituto ha partecipato al progetto della provincia di Roma "Orientare con Magellano Junior", i cui risultati sono in sintonia con quanto rilevato dalla scuola attraverso la propria attività, anche se, nel triennio in vigore, tale attività non è più prevista.

I risultati di tutte le prove, le osservazioni e il consiglio orientativo predisposto dai docenti, vengono condivisi con i genitori, in singoli colloqui finalizzati a chiarire eventuali dubbi e ad allineare eventuali differenti posizioni.

Tali colloqui saranno rimodulati secondo le norme anti Covid.

Per gli alunni con Bisogni Evolutivi Specifici (iscritti con certificazione L. 104/92, DSA o di altra tipologia), il Consiglio orientativo viene formulato anche in collaborazione con gli esperti della ASL Roma 5 nei casi previsti.

Tale attività garantisce assenza di dispersione e abbandono scolastico.

La verifica dei risultati al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado conferma nel tempo l'adeguatezza delle scelte condivise da alunni, famiglie e scuola.