



## Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 4** Modello organizzativo
- 12** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 13** Reti e Convenzioni attivate
- 29** Piano di formazione del personale docente
- 66** Piano di formazione del personale ATA



# Aspetti generali



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• cura i rapporti con il Dirigente Scolastico, la Segreteria e con le diverse Commissioni e Gruppi Progetto.</li><li>• Cura la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze.</li><li>• Cura e stesura dei Verbali del Collegio dei docenti e trasmissione degli stessi all'Ufficio di Presidenza.</li><li>• Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le eventuali presentazioni per le riunioni collegiali.</li><li>• Cura l'organizzazione delle prove INVALSI e la diffusione dei risultati negli ordini di scuola coinvolti.</li><li>• In caso di assenza del DS ne svolge le mansioni per quanto riguarda la gestione ordinaria dell'Istituto.</li><li>• Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito.</li><li>• Cura l'accoglienza dei nuovi docenti e dei tirocinanti fornendo informazioni sull'organizzazione dell'Istituto e indicando figure professionali di riferimento.</li><li>• Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie degli alunni.</li></ul>	2
Responsabile di plesso	Rappresentano a tutti gli effetti il Dirigente scolastico all'interno del plesso e agisce su sua delega generale per quanto sotto riportato e su delega specifica verbale o scritta, negli altri casi.	5



In particolare: • Permessi al personale docente. Considerando le possibilità di sostituzione del personale assente, il responsabile di plesso firma il nulla osta preventivo sul modulo di richiesta, prima dell'autorizzazione da parte del DS. • Permessi brevi al personale docente (fino a un max di due ore). Il responsabile di plesso firma il nulla osta alla concessione dei permessi brevi solo se questi non creano disservizio all'interno dell'organizzazione didattica del plesso (es. divisioni della classe). Sarà lo stesso responsabile di plesso a determinare le modalità di recupero sulla base delle esigenze didattiche.

**PRINCIPALI MANSIONI**

- Staff. Mantiene i rapporti con i collaboratori del DS in ordine agli adempimenti organizzativi e formali di plesso. Partecipa alle riunioni di staff e coopera con le figure di sistema e le funzioni strumentali al PTOF.
- Coordinamento. Raccoglie le istanze e le problematiche educative, didattiche e organizzative inerenti la vita del plesso e ne ricerca una prima soluzione. Viene informato dai docenti sull'eventuale ingresso di esperti esterni e ne dà adeguata informazione ai collaboratori scolastici.
- Accompagnatori per le uscite. Il responsabile di plesso contribuisce a garantire la necessaria copertura di accompagnatori affinché le classi possano uscire dal plesso in tutta sicurezza. Di norma, sarà previsto un docente accompagnatore ogni 15-16 alunni. In caso di necessità e su richiesta dei docenti che organizzano l'uscita, dopo aver attentamente considerato i bisogni organizzativi del plesso e aver avvisato i docenti in servizio, il responsabile di plesso in accordo con il referente ATA di



plesso, comunica al DSGA o a un suo incaricato, la necessità di un collaboratore scolastico come accompagnatore. Nel caso di trasferimenti in paese, l'utilizzo del personale ausiliario dovrà limitarsi ai casi strettamente necessari e per il tempo sufficiente a garantire la sicurezza del tragitto su strada. Si farà comunque riferimento al regolamento in fase di elaborazione.

- Controllo degli adempimenti del personale. Essendo l'Istituto dislocato su più plessi, il responsabile di ciascun plesso, è delegato al controllo del rispetto degli orari di servizio dei docenti e del personale, sorvegliando in modo particolare le modalità legate alla sicurezza e alla incolumità degli alunni e segnalando eventuali mancanze direttamente al D.S.
- Comunicazione interna. Controlla il sistema di comunicazione interna alla scuola (comunicazioni del Dirigente scolastico e avvisi alle famiglie) curandone la visione.
- Posta. Prende in consegna la posta: materiale informativo, didattico e formativo (corsi, concorsi, stage, proposte viaggi) e ne opera una diffusione selettiva.
- Assenze e Supplenze. Cura, in collaborazione con l'ufficio di segreteria, le sostituzioni per assenze e permessi brevi dei docenti.
- Controllo budget di plesso. Convalida le richieste di acquisto proposte dai singoli plessi sulla base del budget disponibile e dei criteri di spesa condivisi con i colleghi.
- Disciplina. Collabora con i docenti di classe nel gestire la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia) e ne informa il Dirigente scolastico.
- Sicurezza e gestione delle emergenze. In assenza del Dirigente scolastico gestisce la prima fase di



contatto con l'Ente locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione. Cooperava con il DS e con il Responsabile del servizio sicurezza e prevenzione nell'assicurare il rispetto delle norme e il coordinamento delle figure sensibili (antincendio e primo soccorso). • Sciopero. Gestisce l'organizzazione del plesso durante i giorni di sciopero del personale. • Controllo degli adempimenti afferenti al servizio ausiliario nel plesso. Segnala eventuali anomalie o disservizi al D.S.G.A. • Fotocopie. Controlla l'utilizzo del fotocopiatore. Si ricorda che le fotocopie devono essere limitate allo stretto necessario (disposizioni normative sulla dematerializzazione) • Esami di Stato (Sec. I grado). Sovrintende all'attività organizzativa degli esami. Coadiuvava e supportava il presidente della commissione durante lo svolgimento delle operazioni d'esame.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	17 docenti per i due plessi Gallicano nel Lazio e Poli, di cui: - 3 docenti posto comune + 1 docente IRC (sede di Poli); - 12 docenti posto comune + 1 docente IRC (sede di Gallicano nel Lazio). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	17



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione

Docente di sostegno

6 docenti nella sede di Gallicano nel Lazio  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

6

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria

38 docenti per i due plessi Gallicano nel Lazio e Poli, di cui: - 11 docenti posto comune + 3 docenti potenziamento + 1 docente IRC (sede di Poli); - 18 docenti posto comune + 2 docenti potenziamento + 3 docenti IRC (sede di Gallicano nel Lazio); - 1 docente di motoria per entrambe le sedi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

38

Docente di sostegno

20 docenti per i due plessi Gallicano nel Lazio e Poli, di cui: - 2 docenti di sostegno (sede di Poli); - 18 docenti di sostegno (sede di Gallicano nel Lazio).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

20



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Docenza. 1 docente è Animatore Digitale. 1 docente ricopre anche cattedra di sostegno (sede Poli).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	3
--	---	---

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Docenti curricolari di cui: 5 svolgono servizio nella sede di Gallicano nel Lazio e ricoprono ruolo di coordinatori di classe, 2 in quella di Poli. 1 docente svolge funzione di referente del dipartimento di lettere e funzione Valutazione e Invalsi. 1 docente aderisce alle attività del DM 19, con un corso di Teatro nelle due sedi dell'istituto. 1 docente ricopre funzione strumentale per la gestione del sito della scuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	7
--	---	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>4 Docenti curricolari, tre nella sede di Gallicano nel Lazio e uno nella sede di Poli. 1 docente ricopre ruolo di referente del dipartimento scientifico ed è parte del team digitale. 1 docente è funzione strumentale Invalsi e Valutazione; si occupa di uno dei progetti del PDM, Let's Math.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	4
-----------------------------	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3 docenti curricolari di cui 1 svolge anche attività di potenziamento, 1 docente team innovazione digitale.	
---	---	--

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Potenziamento

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3 docenti curricolari.	
---	------------------------	--

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2 docenti curricolari, di cui 1 funzione strumentale POF, referente di plesso (sede Gallicano nel Lazio) e referente della sicurezza.	
--	---	--

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES)	3 docenti curricolari di cui 1 ricopre ruolo di secondo collaboratore del DS, 2 docenti svolgono attività di potenziamento.	
---	---	--

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE

Docenti curricolari, di cui uno svolge ruolo di coordinatore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADMM - SOSTEGNO

I docenti di sostegno di occupano di supportare il gruppo classe nel quale sono inseriti, dedicandosi non solo allo studente con disabilità, ma anche ai ragazzi che necessitano di aiuto. 1 docente ricopre ruolo di referente inclusione e referente del dipartimento di sostegno.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

11



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto:  
<http://www.icgallicano.edu.it/>

Ufficio protocollo

Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto:  
<http://www.icgallicano.edu.it/>

Ufficio per la didattica

Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto:  
<http://www.icgallicano.edu.it/>

Ufficio Personale Docente/ATA

Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto:  
<http://www.icgallicano.edu.it/>

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Scuola Digitale Axios](#)

Pagelle on line [Pacchetto Scuola digitale Axios](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Pacchetto digitale Axios](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icgallicano.edu.it/>

Sito dell'Istituto <https://www.icgallicano.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE SCOLASTICA DI AMBITO: AMBITO TERRITORIALE N. 14 USR LAZIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

·Scuole in Rete «Ambito 14»

Istituzioni Scolastiche afferenti agli ex distretti 36, 37 e 38 (37 scuole di cui 22 Istituti comprensivi e 15 Istituti Secondari di secondo grado)



L'Istituto aderisce alla RETE SCOLASTICA DI AMBITO, «che riunisce stabilmente tutte le scuole statali dell'ambito territoriale n. 14 individuato dall'USR, con l'intento di recepire le esigenze del territorio (formative, progettuali e amministrative) fornendo loro risposte concrete e rappresentandole presso USR e presso le sue articolazioni territoriali».

(Cfr. delibera del Consiglio di Istituto del 14 settembre 2016).

## **Denominazione della rete: RETE SAPIDA (capofila IC "Pierluigi da Palestrina" – Palestrina, prov. RM)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**



Il Consiglio di Istituto del 14 settembre 2016 ha deliberato l'adesione dell'I.C. Gallicano nel Lazio alle RETI SCOLASTICHE DI SCOPO «che andranno a costituirsi spontaneamente tra le scuole anche oltre l'ambito di appartenenza, per il perseguimento di precisi scopi, che trovano riscontro nelle priorità individuate per il territorio dell'ambito o in più specifiche esigenze locali e/o nazionali».

RETE SAPIDA (capofila IC "Pierluigi da Palestrina" – Palestrina, prov. RM)  
Scuole di Area Prenestina per l'Innovazione nella Didattica e negli Apprendimenti

Obiettivi: La rete affronta nuclei tematici relativi ad aspetti specifici del modello sperimentale di certificazione delle competenze, collegabili anche ad approfondimenti relativi alle Indicazioni/2012.

#### Azioni

- Realizzazione di didattiche disciplinari e interdisciplinari, finalizzate allo sviluppo delle competenze.
- Costruzione e utilizzo di strumenti adeguati alla valutazione e alla certificazione.
- Valutazione e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità.
- Attuazione di laboratori di formazione-ricerca.

#### Percorso proposto - «COMPRENDERE E RISOLVERE»

Alla luce di un'analisi dei bisogni e degli apprendimenti delle scuole afferenti alla rete, il percorso si è proposto di seguire uno sviluppo in verticale (articolato sui tre ordini di infanzia, primaria e secondaria di primo grado) di competenze trasversali inerenti la comprensione del testo e la capacità di risolvere situazioni problematiche (competenze entrambe messe alla prova nelle Prove Invalsi), viste come l'una funzionale alla crescita dell'altra e viceversa.



## Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO «Curricolo Digitale»** Area Tematica: **Arte e cultura digitale** **#ESPERIENZA AUMENTATA @cca 2.0**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

RETE DI SCOPO «Curricolo Digitale»  
Area Tematica: Arte e cultura digitale  
#ESPERIENZA AUMENTATA @cca 2.0

- Scuola in Rete di scopo: curriculum digitale- esperienza aumentata @cca20



(I.C. «via Matteotti 11 Cave», I.C. «Giovanni Pierluigi Palestrina», I.C. «Karol Wojtyła», I.C. «Goffredo Mameli» Palestrina, I.C. «Gallicano nel Lazio», I.C. «Monterotondo via Buozzi», I.C. «Giuliano Montelucci» Guidonia Montecelio, I.C. «Zagarolo», I.C. «Viale dei Cedri San Cesareo»)

Così come previsto dall'avviso pubblico, il Curricolo Digitale è un percorso didattico:

- progettato per sviluppare competenze digitali;
- di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione);
- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche;
- scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico;
- corrispondente a un piano pedagogico che definisca chiari processi didattici;
- fondato su elementi di trasversalità e interdisciplinarietà;
- comprendente obiettivi e risultati didattici misurabili.

Il Curricolo Digitale ha lo scopo di potenziare lo sviluppo di competenze digitali, trasversali e non, nelle istituzioni scolastiche ed educative, favorendo le esperienze di progettazione partecipata, nell'ambito dell'Azione #15: «Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali».

Per realizzazione di un curricolo digitale si intende la progettazione e messa in opera di un formato che includa contenuti, percorsi didattici e strumenti fortemente innovativi, che mirino allo sviluppo di competenze digitali trasversali in grado di accompagnare le attività curricolari di apprendimento delle studentesse e degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione.

## **Denominazione della rete: Collaborazione con il centro**

---



## polispecialistico dell'età evolutiva: «Calicanto»

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto ospitante di attività e formazione

## Approfondimento:

---

Collaborazione con il centro polispecialistico dell'età evolutiva: «Calicanto»

Sede Corso Vittorio Emanuele - Cave

Destinatari: Alunni con Bisogni Evolutivi Specifici nella Scuola Secondaria di I grado.

Traguardi: Raggiungimento di obiettivi didattici, cognitivi, socio-relazionali, affettivo-emotivi.

Favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle abilità in attività diversificate.

Incrementare livelli di integrazione dei minori

Promuovere il benessere psico-fisico del minore, favorendo gli aspetti relazionali di



comunicazione, di socializzazione e di autonomia.

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE «LABORATORIO DELLE AUTONOMIE» In collaborazione con Cooperativa sociale Onlus «Le Ginestre»**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto ospitante di attività e formazione

### **Approfondimento:**

---

ACCORDO DI RETE «LABORATORIO DELLE AUTONOMIE»  
In collaborazione con Cooperativa sociale Onlus «Le Ginestre»

Destinatari: Alunni con Bisogni Evolutivi Specifici nelle Scuole dell'Infanzia e nella Scuola Secondaria di I grado.

Traguardi: Raggiungimento di obiettivi didattici, cognitivi, socio-relazionali, affettivo-



emotivi.

Favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle abilità in attività diversificate.

Incrementare livelli di integrazione dei minori BES

Promuovere il benessere psico-fisico del minore, favorendo gli aspetti relazionali di comunicazione, di socializzazione e di autonomia.

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE «S.A.P.I.E.» (Capofila: I.C. Pierluigi da Palestrina)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

ACCORDO DI RETE «S.A.P.I.E.»

(Capofila: I.C. Pierluigi da Palestrina)



Finalità: Accordo di rete stipulato tra l'Associazione S.a.P.i.E., società per l'Apprendimento e l'istruzione Informati da Evidenza, e i tre Istituti Comprensivi di Palestrina insieme all'I.C. Gallicano nel Lazio a cui la società fornisce attività di supporto e consulenza sulla Didattica per competenze.

L'accordo è finalizzato ad attivare e diffondere strategie didattiche che favoriscano la messa in pratica delle risultanze scientifiche della ricerca internazionale in ottica evidence-based.

Nella sua prima fase (a.s. 2017-2018), il progetto è stato dedicato allo sviluppo di strategie didattiche efficaci per l'innalzamento del livello della comprensione del testo nella popolazione scolastica.

Negli anni scolastici successivi, la metodologia SaPiE è entrata a far parte delle buone pratiche didattiche dell'Istituto.

## **Denominazione della rete: RETE «FARE FACILE» (Scuola capofila: Istituto Professionale di Stato «Maffeo Pantaleoni», Frascati)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Azioni in rete di integrazione del Progetto di Istituto «ORIENTAMENTO»

***Triennio 2018/2021***

RETE «FARE FACILE»

(Scuola capofila: Istituto Professionale di Stato «Maffeo Pantaleoni», Frascati)

- PROGETTO «SI.RI.O. - Sinergia, Ricerca, Orientamento»

Soggetto proponente: Ambito territoriale n. 14 – U.S.R. Lazio

Progetto che mira ad accompagnare i ragazzi in ingresso e in uscita lungo tutto il percorso dei diversi ordini scolastici proponendo servizi e strumenti di supporto all'orientamento e scelta, in grado di coinvolgere i ragazzi, i docenti e le famiglie. In collaborazione con «Fare Facile. Associazione per la condivisione di opportunità».

**Denominazione della rete: Convenzione ASL ROMA G -  
COTRAD ONLUS Coop. Sociale (Tivoli)**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto ospitante

## Approfondimento:

---

"BEN...ESSERE A SCUOLA"

Promozione della salute e prevenzione del disagio

Collaborazione attivata tra ASL ROMA G, COTRAD ONLUS Coop. Sociale di Tivoli e l'Istituto Comprensivo Gallicano nel Lazio per l'attivazione del progetto "Ben...essere a scuola". Proposto in un'ottica di prevenzione primaria, il progetto è rivolto ai bambini della Scuola primaria e della Scuola Secondaria, coinvolge docenti e genitori.

Pensato come percorso graduale di educazione alla salute, di informazione e formazione e prevenzione al disagio, il progetto mira a rendere bambini e ragazzi soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere personale attraverso un approccio basato sulla congruenza, l'empatia e l'attenzione positiva e incondizionata che in ambito educativo diventano chiarezza dei



messaggi espressi in prima persona (il messaggio-io), attitudine all'ascolto (ascolto attivo-circle time), rispetto dei valori e delle aree di libertà delle persone (la risoluzione dei conflitti con il metodo del problem solving), prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.

## Denominazione della rete: Istituto "Leonarda Vaccari" - Roma

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Digital Challenges - Scuole in rete - PNSD in rete (capofila IC "Pierluigi da Palestrina" - Palestrina, prov. RM)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

### Obiettivi:

Le attività previste mirano all'uso del pensiero computazionale, del coding e della robotica educativa che mirano allo sviluppo di competenze logiche, di problem solving oltre che diverse life skills. Gli alunni dovranno saper prendere decisioni, risolvendo i problemi in modo innovativo, comunicare agli altri componenti del gruppo mettendo in atto tutte le life skills necessarie per essere efficaci, come l'empatia, il senso critico, gestione delle emozioni e dello stress.

### Attività previste:

Il modulo della secondaria di 30 ore dovrà essere realizzato per un gruppo di 20 alunni prioritariamente per le classi terze per 15 lezioni da 2 ore. Il modulo della primaria di 15 ore dovrà essere realizzato per un gruppo di 20 alunni per 10 lezioni da 1,5 ore.

La scuola primaria:

1 a fase di studio e conoscenza del linguaggio del coding con delle simulazioni su piattaforme libere e uso di tecnologie anche personali.

2 a fase programmazione dei robot per svolgere piccole azioni e seguire dei percorsi definiti prevedendo dei momenti di gara.



Giornata conclusiva

La scuola secondaria di I° prevederà fasi articolate per gruppi:

1 a fase di conoscenza delle tecnologie, metodologie, dei softwares e della robotica educativa in uso e definizione delle attività da svolgere con assegnazione dei ruoli a piccoli gruppi.

2 a fase di studio, applicazione delle tecnologie selezionate, allenamento con i robot, prevedendo dei momenti di sfida e produzione di progetti da stampante 3D.

Durante la giornata conclusiva saranno presentate le attività svolte, i lavori eseguiti sia attraverso le simulazioni e i tutorial realizzati che verranno caricati in una cartella condivisa.

## Denominazione della rete: “Campionato Nazionale di Disegno Tecnico”

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

ACCORDO DI RETE DI SCOPO per la realizzazione del progetto OLIMPIADI INTERSCUOLA DEL DISEGNO TECNICO tra le istituzioni scolastiche di 26 province italiane.

Premesso che:

- 1) Vista la legge 13 luglio 2015, n. 107;
- 2) Vista la nota MIUR 07.06.2016 – prot. N. 2151;
- 3) Visto l'art. 7 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
- 4) Visto l'art. 15 della legge 7 agosto 1990, n. 241;
- 5) Considerato che le istituzioni scolastiche sopraddette hanno interesse a collaborare reciprocamente  
per l'attuazione di iniziative comuni;

Tutto ciò premesso, le parti, come sopra rappresentate, convengono e stipulano quanto segue:

### Art. 1

Con il presente accordo la parti addivengono alla formale costituzione della rete denominata "Olimpiadi Interscuola del Disegno Tecnico" per perseguire l'obiettivo di potenziare le competenze in materia di disegno tecnico tra gli alunni e le alunne delle classi prime degli Istituti Comprensivi e delle Scuole Medie aderenti all'iniziativa.

Qualora la candidatura fosse presa in esame, il presente accordo avrà la validità dalla data di sottoscrizione fino al termine delle attività previste nel progetto.

### Art. 2

La scuola capofila della rete di cui al presente atto è l'I.C. "E. Danti" di Tecchiena di Alatri (FR).

### Art. 3



La scuola capofila si impegna a:

- Progettare la realizzazione delle singole competizioni provinciali, inviando alle scuole della rete la documentazione necessaria ad organizzare le singole competizioni provinciali: regolamento, locandine, modello di domanda di partecipazione.

La rete di Istituti si impegna a:

- Realizzare il progetto con gli Istituti Comprensivi della provincia di appartenenza, interessati a partecipare;
- Rispettare scrupolosamente il regolamento predisposto dall'Istituto capofila per la competizione;
- Mettere a disposizione i locali per lo svolgimento dell'attività nella provincia di appartenenza: finalissima e premiazione;
- Nominare un referente al progetto che possa garantirne la continuità negli anni successivi;
- Reperire i fondi necessari per l'acquisto di eventuali, ma non obbligatori, premi da dare ai vincitori nella provincia di appartenenza.

Tutte le parti si impegnano a garantire il rispetto dei compiti assegnati e dei tempi concordati.

Art. 4

Ai referenti del progetto spetta il compito di coordinare tutti gli Istituti Comprensivi che aderiranno alla competizione per ciascuna provincia di appartenenza.

Art. 5

La rappresentanza della rete è affidata all'Istituto Comprensivo "Egnazio Danti" che, per effetto di tale designazione, è l'Istituto Capofila, nella persona del legale rappresentante, Dirigente Scolastico Dott.ssa Raffaella Carrubba. L'istituto capofila presenta la proposta progettuale.

La sede ufficiale della rete viene concordemente fissata presso la sede legale dell'Istituto Comprensivo Egnazio Danti.

L'accordo di rete è depositato presso la segreteria di ciascun Istituto Scolastico e tutti gli interessati aventi diritto ne possono prendere visione.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI**

---

I corsi di formazioni previsti per il triennio 2021-2024 sono concordati in seno all'Ambito 14 (Scuola Capofila IC Cave). L'Istituto organizza, inoltre, corsi all'interno dell'Istituto in risposta ai fabbisogni formativi del personale docente e ATA, evidenziati in periodiche ricognizioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

### Titolo attività di formazione: **DIDATTICA PER COMPETENZE I e II ANNUALITÀ**

---

Ciclo di formazione/sperimentazione sul tema della valutazione per competenze, basato sul protocollo collaudato dal professor Trincherò e dalla sua équipe di ricercatori per la costruzione di rubriche valutative e l'assegnazione di compiti di realtà e situazioni-problema. 25 ore (I Annualità), 25 ore (II Annualità) Iniziativa formativa ID.14521 - Edizione ID.21399

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: RICERCA AZIONE SULLA DIDATTICA ORIENTATIVA - Progetto di ambito "Sirio"

Serie di Laboratori guidati e finalizzati alla progettazione, implementazione e valutazione di esperienze didattiche curriculari in ottica orientativa in sinergia con il progetto d'ambito denominato S.I.R.I.O. Finalità generale della proposta è la condivisione, analisi e rilettura - in ottica orientativa e per competenze - di contenuti, esperienze e approcci didattici curriculari portati dai partecipanti miranti alla crescita complessiva della personalità e delle capacità decisionali dell'alunno. Iniziativa formativa ID.14223 - Edizione ID.19939 - 25 ore Organizzato da Rete di ambito "Sirio". Orientamento e contrasto alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI II**

### **ANNUALITÀ**

---

Questo percorso si focalizza sulla costruzione di un rapporto coerente tra modello e ambiente di studio, offrendo buone pratiche testate sul campo con cui far co-abitare in continuità spazi fisici e virtuali, nella condivisione di spazi e attività all'interno di una multiforme realtà operativa. Sviluppo delle TIC nella didattica. Iniziativa formativa ID.14524 - Edizione ID.20325 - 25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Scrivere, capire, argomentare con le parole giuste**

---

Didattica delle discipline umanistiche nella scuola secondaria di primo grado. Sviluppo della cultura digitale e educazione ai media Corso online riservato agli insegnanti di lettere della scuola secondaria di I grado. Predisporre attività didattiche e esercizi per la riformulazione e la riscrittura di un testo, per supportare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e sviluppare esercizi per l'ampliamento del dominio lessicale degli studenti. Iniziativa formativa ID.26790 - Edizione ID.39015 - 30 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da Zanichelli

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta da Zanichelli

## **Titolo attività di formazione: Didattica dell'Italiano. Riflettere sulle varietà dell'italiano con la scrittura**

---



## teatrale

---

Cod. ID 50592 Corso dedicato allo sviluppo di strategie didattiche disciplinari con particolare riferimento allo sviluppo della riflessione linguistica mediante l'utilizzo di attività di drammatizzazione - 25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti curricolari della disciplina di Italiano
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Dislessia Amica, livello base e avanzato

---

Corsi on line sulla didattica dedicata ad alunni con DSA mediante utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e alla loro valutazione - 50 ore on line per ciascun corso

Collegamento con le priorità	Inclusione e disabilità
------------------------------	-------------------------



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da Associazione Italiana Dislessia

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta da Associazione Italiana Dislessia

## Titolo attività di formazione: Coding e Scratch

---

Corso di formazione on line - 25 ore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## Titolo attività di formazione: Matematica inclusiva

---

Corso dedicato alla Matematica pensata in ottica inclusiva - 25 ore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CLIL Pearson Academy

---

Corso di 25 ore per lo sviluppo del CLIL nelle scuole secondarie di primo grado Il corso ha l'obiettivo di introdurre i docenti alla metodologia CLIL (nel segmento base secondo la L107/2015 c.7, che definisce come obiettivi formativi prioritari la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche), proponendo un inquadramento concettuale ed epistemologico e fornendo esempi concreti di percorsi CLIL utili a sviluppare una didattica per sua natura collaborativa e interdisciplinare. Iniziativa formativa ID.33621

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: La rendicontazione sociale a scuola

---

Corso della durata di 1h e 30 per illustrare i procedimenti di rendicontazione sociale degli istituti scolastici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Lingue straniere - Preparazione alla certificazione livello B1 e B2**

---

Corsi di preparazione alla certificazione livello B1 (ID. edizione Sofia 35014) e B2 (ID. edizione Sofia 35022) Il corso ha l'obiettivo di approfondire la conoscenza della lingua inglese, sviluppando le abilità di reading/listening/speaking/writing necessarie al superamento dell'esame per ottenere una certificazione linguistica dal livello A2 al livello B2. Preparazione esame PET CERTIFICATE.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali e gestione del gruppo classe**

---

Iniziativa formativa ID.33403 - Edizione ID.48917 Il corso si propone come occasione di riflessione sulla natura del conflitto socio-relazionale all'interno dell'organizzazione scolastica, nella relazione scuola-famiglia, in aula nel rapporto con e tra gli allievi, esplorando le possibilità di una sua gestione costruttiva nelle situazioni tipiche del contesto scolastico e sugli atteggiamenti e strumenti che la facilitano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Visualizzare per capire la matematica e le scienze**

---

Corso di formazione a distanza per un totale di 30 ore



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Insegnare nella scuola digitale

---

Formazione Zanichelli in rete, ore 30

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Social networking

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## **Titolo attività di formazione: La progettazione e la gestione degli interventi finanziati dal PON per la Scuola 2014-2020**

---

Tre moduli per un totale di 9 ore on line

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Logic 2.0**

---

- Profilo Base - Robotica Educativa e avvio al Pensiero Procedurale: Ambiente "Focus on Bee Boot" - 25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

## **Titolo attività di formazione: Guardare il mondo con gli occhi della matematica**

---



17a Edizione dell'Officina matematica di Emma Castelnuovo - 25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Matemat -I- Care. L'Early Algebra e il Progetto Aral

---

25 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: La valutazione a distanza

---

Corso di formazione in DAD - 32 ore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Social networking

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Visualizzare per capire la matematica e le scienze

---

Corso di formazione in DAD - 30 ore

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro • Social networking

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Valutazione, verifiche autentiche, compiti di realtà nella SS1

---

Corso finalizzato allo studio e alla diffusione di un modello di valutazione che ponga al centro il "saper agire con competenza", secondo le coordinate proposte dal prof. Roberto Trincherò (Univ. di Torino). Piattaforma Formazione su Misura/SOFIA - Codice corso: ID 85146 Ore certificate: 25.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Mindfulness Corso Base a.s. 2019/2020**

---

Corso per l'apprendimento di pratiche di meditazione e disattivazione di automatismi nella percezione di sé e dell'altro, applicabili a scuola per il miglioramento delle dinamiche relazionali. Ore certificate: 20

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Saper stare bene a scuola in tempi di pandemia e non solo...**

---

Corso finalizzato al miglioramento del clima relazionale in classe e nella didattica a distanza, nella considerazione delle difficoltà imposte alla vita scolastica dalla pandemia da Covid-19. Ore certificate: 10



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: RAV e Bilancio sociale

---

Corso dedicato alle modalità di compilazione del RAV e del Bilancio sociale nella Scuola. Ore certificate: 36

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Educazione Civica (Costituzione/Sostenibilità)**

---

Piattaforma eLearning Flat Training - CORSO di istruzione alla redazione del Curricolo di Educazione Civica ore certificate: 94

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: METODI E STRATEGIE DI**

---



## DIDATTICA STEM

---

Formazione alla Didattica STEM 25 ore certificate

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

---

Corso dedicato ai nuovi indicatori valutativi nella Scuola Primaria previsti dalla recente normativa, la quale supera il riferimento numerico per formulare un giudizio descrittivo dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno in una prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. (25 ore formative)



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione "Sano chi sa"

---

il programma è rivolto alle classi terze della scuola primaria e alle classi prime della secondaria di primo grado e riguarda: la promozione di una sana alimentazione la promozione dell'attività fisica la consapevolezza dell'influenza dei mass media sugli stili di vita. La formazione verrà erogata dai medici del Servizio Igiene degli alimenti e Nutrizione del Dipartimento di Prevenzione della ASL Roma 5 e sarà unica sia per i docenti della primaria che della secondaria. Il programma della giornata formativa si svilupperà in 4 ore.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

I docenti che vogliono partecipare al corso

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: Corso di Formazione Specifica per Lavoratori - medio rischio**

---

Organizzazione della prevenzione secondo il D.Lvo 81/08 Procedure operative Tabella riepilogativa degli adempimenti formativi nella scuola Valutazione dei rischi Slide del corso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Percorsi e strumenti per educare alle differenze, leggere senza stereotipi, prevenire bullismi e violenza tra pari (S.C.O.S.S.E.)**

---



Il progetto L'Agenda 2030 si fa in classe propone un catalogo formativo di 3 corsi basati sugli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile a cui partecipare gratuitamente e accedere in modalità online, durante l'anno scolastico 2022/2023. Il progetto è riservato al corpo insegnante e al personale scolastico degli Istituti Comprensivi che hanno aderito al progetto in fase di presentazione. Ogni insegnante potrà scegliere a quale corso aderire in base ai propri interessi. I corsi si svolgeranno da gennaio a maggio del 2023, in orario pomeridiano, attraverso la piattaforma zoom. Ogni corso avrà la durata di 20 ore, delle quali 12 si svolgeranno online in incontri secondo metodologie non frontali, partecipative e laboratoriali, mentre le restanti saranno dedicate ad approfondimenti individuali e alla progettazione di attività educative in piccoli gruppi. In particolare, finalità delle azioni è fare da ponte tra gli obiettivi 4 e 5 dell'Agenda 2030 e le opportunità offerte dalla legge n. 92/2019 che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

**Abstract dei 3 corsi**

- 1. Educare alle differenze e contrastare la violenza di genere**  
Si propone una riflessione collettiva sul ruolo centrale della scuola nel riconoscere e superare stereotipi e pregiudizi legati a ogni differenza, genere, orientamento sessuale e culture, che creano esclusione, abbandono scolastico e malessere tra bambini/e e ragazzi/e. Centrale sarà la presentazione e progettazione condivisa di strumenti per stimolare l'empatia, le competenze relazionali, espressive ed emotive delle classi, la coesione e l'integrazione di gruppo, per promuovere il rispetto reciproco e il dialogo come approcci preventivi e di contrasto alla violenza maschile contro le donne e ogni forma di discriminazione.
- 2. Leggere senza stereotipi**  
Leggere è uno dei modi migliori di giocare con l'immaginazione e costruire poco a poco un immaginario solido e vasto che ci venga incontro in ogni momento della vita quotidiana per aiutarci a risolvere problemi, superare difficoltà ma anche raccontare cose positive ed esperienze belle e importanti. L'obiettivo è formare insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado affinché la proposta che fanno in classe siano prive di stereotipi e banalizzazioni, sfruttando le risorse e le competenze del catalogo "Leggere senza stereotipi", curato dal 2012 dalla nostra Associazione.
- 3. Prevenire i bullismi e la violenza tra pari**  
Di bullismo si può parlare in tanti modi. Il corso declinerà il termine sempre al plurale per indagare tutte le forme di violenza tra pari che si conoscono, dello stesso gruppo, siano esse violenze fisiche, verbali, virtuali o un misto tra queste. Quali sono gli elementi per prevenire il bullismo così inteso? Che cosa contribuisce a creare un clima positivo in classe? Che cosa, invece, innesca meccanismi di polarizzazione, esclusione e incomunicabilità? Qual è il ruolo dell'insegnante in questo sistema di interazioni?

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

I docenti interessati



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Corsi on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Gestione dei comportamenti problema

---

Il corso rappresenta una preziosa opportunità per apprendere metodologie pratiche per la gestione di situazioni che sempre più spesso si verificano in classe. E' gestito dalla professoressa Dimalta e proposto, in particolare, ai docenti di sostegno e ai coordinatori delle classi dove sono presenti situazioni particolarmente problematiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti indicati dal DS

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corsi sicurezza (antincendio)

---



## - primo soccorso - RLS )

---

**Sicurezza Generale** Tutti i lavoratori della scuola (quindi insegnanti, collaboratori scolastici e DSGA) devono frequentare un corso di sicurezza generale della durata di 4 ore. Il corso di formazione per la sicurezza generale ha sempre validità, per questo non esiste un aggiornamento di sicurezza generale.

**Sicurezza Specifica** Tutti i lavoratori della scuola (quindi insegnanti, collaboratori scolastici e DSGA) devono frequentare un corso di sicurezza specifica della durata variabile di 4,8, o 12 ore in base al livello di rischio dell'attività lavorativa. La scuola, secondo il suo codice ATECO, è a rischio medio per cui il corso di sicurezza specifica dura 8 ore per un totale di 12 ore (sicurezza generale + sicurezza specifica). Il corso ha inoltre durata di 5 anni e prevede un corso di aggiornamento sicurezza specifica di 6 ore. **\*Importante\***: nelle scuole gli impiegati amministrativi sono considerati a basso rischio. Per questo devono frequentare solo un corso di formazione specifica di 4 ore per un totale di 8 ore.

**Sicurezza Antincendio** Il corso di sicurezza antincendio è specifico SOLO per gli addetti antincendio della scuola nominati dal Dirigente Scolastico. La durata del corso è variabile e varia in base al livello di rischio dell'attività (in questo caso della scuola) e dipende da fattori diversi rispetto a quelli visti per la sicurezza specifica. La durata del corso può essere di 4,8, o 16 ore se la scuola è a basso, medio, o alto rischio (adesso chiamati livello 1, 2, 3). L'aggiornamento è quinquennale della durata di 2, 5, o 8 ore in base al livello di rischio (Normativa di riferimento D.M. 02/09/21).

**Sicurezza Primo Soccorso** In base alla normativa di riferimento, il D.M. 388/2003, la scuola rientra nella categoria B. Quindi il corso per gli addetti primo soccorso (nominati anch'essi dal Dirigente Scolastico) ha una durata di 12 ore con aggiornamento triennale di 4 ore.

**Sicurezza RLS** Questo corso è obbligatorio solo se viene nominato l'RLS interno alla scuola, altrimenti può essere nominato un RLST (Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza Territoriale). La durata del corso per RLS è di 32 ore con aggiornamento annuale di 4 o 8 ore in base al livello di rischio dell'attività lavorativa.

**Corso Sicurezza Preposto** Il Preposto è una figura obbligatoria all'interno di ogni attività lavorativa, e quindi anche all'interno della scuola. Il corso per preposti dura 8 ore secondo l'accordo Stato Regioni del 2011 con aggiornamento biennale di 6 ore.

**Corso Sicurezza Dirigente** Il DSGA è considerato il Dirigente per la scuola e quindi deve frequentare un corso di 16 ore con aggiornamento quinquennale di 6 ore.

**Corso Dirigente Scolastico (Datore di Lavoro)** Come accennato in precedenza il Dirigente Scolastico non deve frequentare nessun corso di sicurezza in quanto è esentato. Tuttavia con l'aggiornamento del Testo Unico del 2022, si introdurrà un corso specifico per Datori di Lavoro della durata ancora da definire.



Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE 2019/2022

### Piano formazione docenti (comma 124)

La presente sezione è finalizzata a tracciare un quadro di insieme, all'interno del quale ogni docente potrà valutare le sue competenze, le sue propensioni, le sue disponibilità e quindi le sue esigenze formative.

Esso deriva dalla sintesi tra bisogni individuali e bisogni della scuola e del territorio.

I DOCENTI esprimono i propri bisogni individualmente rispondendo ad un questionario e collegialmente partecipando alla redazione e alla valutazione del Piano.

#### A – PREMESSA

(Umberto Tenuta – ESCUOLA)

*“I singoli docenti possono procedere all'analisi delle loro competenze, delle loro attitudini e delle loro propensioni.*

*Se, da una parte, importa conoscere quali siano le competenze già possedute, dall'altra molto più importante risulta l'esigenza di conoscere quali siano le attitudini, le propensioni, le predilezioni, gli interessi, le motivazioni dei singoli docenti, anche prescindendo dagli specifici ruoli professionali ascritti, perché la scuola dell'autonomia è la scuola nella quale i docenti possono*



*lavorare anche indipendentemente dalle specifiche discipline loro assegnate, nell'ambito di una flessibilità che può prevedere l'aggregazione più varia delle discipline, la modularità dei raggruppamenti degli alunni anche a classi aperte, la modularità del calendario e degli orari.*

*Pertanto, l'analisi delle competenze attuali e potenziali dei docenti andrebbe effettuata a tutto campo, prescindendo dai ruoli professionali ascritti e tenendo presente le possibilità organizzative che la scuola può adottare.*

*L'analisi (autoanalisi) potrebbe riguardare i bisogni formativi relativi:*

- a) *alle **competenze disciplinari**, relativamente alle discipline di titolarità, ma anche ad altre discipline, tenendo presente che le competenze disciplinari attengono alla conoscenza dei linguaggi, delle modalità di indagine e dei quadri concettuali (strutture, nuclei concettuali fondanti) delle singole discipline, secondo gli avanzamenti più aggiornati (utile a tal fine può risultare la consulenza delle associazioni professionali delle singole discipline);*
- b) *alle **competenze didattiche**, tenendo presente che queste si riferiscono alla capacità di rendere efficaci le attività didattiche per tutti gli alunni: non solo per gli alunni cosiddetti "normali" o "senza problemi", ma anche per gli alunni svantaggiati o portatori di handicap e comunque con problemi di apprendimento. Le competenze didattiche riguardano le metodologie didattiche (lezione, ricerca, riscoperta, ricostruzione, reinvenzione, Problem solving...), le tecnologie educative (materiali strutturati e non strutturati, audiovisivi, tecnologie multimediali). In particolare, oggi assume rilevante importanza la competenza in ordine all'impiego delle tecnologie educative e didattiche, con particolare riferimento alle tecnologie multimediali. Le competenze didattiche si fondano su conoscenze di natura pedagogica, metodologico-didattica, psicologica, sociologica, antropologica ecc. Inoltre, le competenze didattiche comportano la padronanza delle problematiche relative alla valutazione, soprattutto alla valutazione formativa (valutare per educare) ed ai suoi strumenti;*
- c) *alle **competenze relazionali**. Si tratta di una delle competenze che oggi assumono grandissima rilevanza, nel momento in cui:*
  - a. *si esce dal chiuso delle classi e delle aule e si lavora in gruppo con i colleghi;*



- b. alla lezione frontale (unidirezionale) si sostituisce sempre più il lavoro di gruppo e quindi la relazionalità degli alunni tra di loro e con i docenti. La scuola si configura come un vivaio di relazioni umane (Read). Peraltro, si tenga presente che la relazionalità, non solo si accresce nell'ambito della scuola, ma si allarga ai rapporti con i genitori. Acquistano perciò particolare rilievo le problematiche delle relazioni interpersonali, del lavoro di gruppo ecc.;*
- d) *alle **competenze programmatiche ed organizzative**. Mentre nella scuola di ieri tutto era previsto, disciplinato, organizzato (calendari, orari, raggruppamenti degli alunni ecc.), la scuola dell'autonomia è la scuola della flessibilità. Fissati gli obiettivi formativi [...], i docenti sono liberi di predisporre l'organizzazione educativa e didattica che ritengono più congrua, più funzionale al perseguimento degli obiettivi formativi programmati. Al riguardo, però, è opportuno tenere presente che non si tratta di una discrezionalità arbitraria, ma del responsabile esercizio di un potere discrezionale, perché tutte le modalità organizzative possono essere utilizzate a condizione che risultino funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi da parte dei singoli alunni. Ai docenti si richiedono perciò competenze in ordine all'attività programmatica (PTOF, Programmazione Didattica, moduli didattici, unità didattiche), all'organizzazione dei lavori di gruppo, all'approntamento ed all'utilizzazione dei laboratori didattici ecc. In particolare, si richiede ai docenti una specifica competenza in ordine ai metodi dell'individualizzazione dell'insegnamento".*

## **B – IL PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Viene periodicamente elaborato dal MIUR in attuazione dell'art. 1 co. 124 e 125 della L. 13/07/2015, n. 107.

Quello attualmente in vigore, emanato il 3 Ottobre 2016 per il triennio 2016 – 2019, prevede per ogni docente: **standard professionali, portfolio digitale e piano individuale di sviluppo professionale.**

La Formazione è definita **obbligatoria, permanente e strutturale.**



Vengono, inoltre, individuate le **priorità** nazionali della formazione.

### **C – IL PIANO DI FORMAZIONE DELL’I.C. Gallicano nel Lazio “via Tre Novembre” e dell’AMBITO 14**

*Il comma 124 dell’art. 1 della L. 107/2015 prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/2013 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione del MIUR.*

- **Le Priorità di formazione della scuola per il triennio di riferimento del PTOF (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022) saranno individuate attraverso un questionario somministrato ai docenti.**
- **In considerazione del fatto che l’attivazione e gestione dei percorsi formativi compete all’Ambito, delle suddette Priorità verrà effettuata una sintesi dalla Conferenza di Servizio dei Dirigenti Scolastici.**

**Da detta sintesi viene ricavato il Piano Triennale della Formazione dell’Ambito 14 che, allegato al presente documento in sede di revisione annuale, ne costituisce parte integrante e sostanziale.**

### **D – L ‘OBBLIGATORIETA’ DELLA FORMAZIONE**

L’obbligatorietà si identifica con **l’impegno del docente ad aderire** alle iniziative formative che la scuola o l’Ambito hanno messo in campo o a **“quelle liberamente scelte purché coerenti con il Piano di formazione della scuola”**, nell’ottica dell’apprendimento continuo.

Pertanto, la scuola dovrà **“qualificare e riconoscere l’impegno del docente nelle iniziative di formazione”**.

A questo fine si individuano quattro tipologie di attività formative “qualificabili e riconoscibili”:

- **percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa**, in coerenza con i bisogni strategici dell’Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale;



- percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali;
- percorsi liberamente scelti dal docente, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola;
- attività di particolare rilevanza non rientranti in una delle tre tipologie di percorsi di cui sopra, quali:
  - formazione sulle lingue e il **CLIL**;
  - coinvolgimento in **progetti di rete**;
  - particolare responsabilità in **progetti di formazione**;
  - ruoli di **tutoraggio per i neoassunti**;
  - **animatori digitali e team dell'innovazione**;
  - **coordinatori per l'inclusione**;
  - ruoli chiave per l'**orientamento scolastico**.

In ogni caso, sarà riconosciuto l'impegno personale del singolo docente, **“considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali”**. Quest'ultimo aspetto porta al riconoscimento anche delle attività formative rientranti nelle seguenti fattispecie:

- **formazione a distanza;**
- **sperimentazione didattica documentata;**
- **ricerca/azione;**
- **lavoro in rete;**
- **approfondimento personale e collegiale;**
- **documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;**
- **progettazione.**

Resta fermo il fatto che per il riconoscimento di tali unità formative, volte a valorizzare le



competenze professionali del docente, condotte ad esempio con attività di studio, sia **necessario e fondamentale documentare quanto agito personalmente e portato a conoscenza dell'Istituzione Scolastica.**

Inoltre, nell'ambito delle unità formative dovranno essere debitamente calibrati:

- **la quota di formazione in presenza (se prevista), in gruppo e/o individuale;**
- **il prodotto finale;**
- **l'eventuale forma di documentazione/rendicontazione dell'attività nonché**
- **il collegamento fattivo con il piano progettuale della scuola.**

Al fine di predisporre, in coerenza con il RAV e il PDM vigente, i successivi percorsi formativi, nell'a.s. 2019/2020, l'Istituto ha proceduto ad una rilevazione dei bisogni attraverso un questionario strutturato secondo un modello comune alle scuole dell'Ambito di appartenenza (Ambito XIV,) i cui risultati hanno guidato la pianificazione dei corsi dell'a.s. in corso.

Al link <https://www.iccave.edu.it/docenti-ata/formazione/scuola-polo-per-la-formazione-ambito-14>

sono leggibili i seguenti documenti:

- **PNFD a.s. 2020/21 – Calendario Unità formative**
- **A.S 2020/21 - Iscrizione docenti alla piattaforma eLearning**
- **Formazione ambito 14 - Determina, avviso esplorativo, capitolato tecnico**
- **Formazione anno 2019/20**

## NOTE DI AGGIORNAMENTO PIANO FORMAZIONE DOCENTI



aa.ss.2019-2020/2020-2021

**L'Istituto comprensivo Gallicano nel Lazio**, durante l'a.s. 2019-2020, ha svolto le seguenti attività formative:

- **entro la data del 31 dicembre 2019**, completamento dei corsi pianificati nell'anno precedente. Di esse il referente di formazione ha reso conto nel PTOF pubblicato il 5 novembre 2019, con l'indicazione dei corsi certificati seguiti dal corpo docente distinti per aree di priorità formativa, oltre che nelle tabelle excel dei corsi seguiti nel triennio dai docenti del ns. Istituto, nei tre ordini di scuola, formati in base ai fabbisogni individuati con il questionario del 2016. Le tabelle di riferimento riportanti il nominativo e i corsi certificati dai docenti sono consultabili al seguente link di Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kV096cWqrOOAHBufz276NVgb7NvzaD4Q>

Nella documentazione ivi presente risultano certificati i corsi di formazione del seguente numero di docenti ad incarico determinato e indeterminato:

**Scuola infanzia:** 9 docenti

**Scuola primaria:** 15 docenti

**Scuola secondaria:** 17 docenti.

- L'Istituto ha disposto nel **giugno 2020**, operazioni di avvio di corsi pianificati **dall'Ambito 14 in collaborazione con Pearson**, attivati a partire da settembre 2020 e in via di completamento **entro il 31 dicembre p.v.**

Ad apertura dell'**a.s. 2020-2021**, l'I.C. Gallicano nel Lazio ha, altresì, visto la partecipazione del corpo docente ai corsi erogati da **Euservice** per **l'aggiornamento dei lavoratori e sulla privacy nella scuola**.

Nel dettaglio, per quanto concerne i corsi attivati sulla piattaforma Pearson in via di completamento, in seguito a quanto concordato nel corso della **Conferenza di servizio del 21 maggio 2020** e come da disposizioni di Avvio Formazione Ambito 14 comunicate al ns. Istituto



il 28 maggio 2020, mediante **Ricognizione interna** ai tre ordini di scuola, si sono individuati n. 21 seguenti docenti interessati a frequentare i corsi disponibili nella piattaforma Pearson.

**I corsi**, erogati in modalità mista, alternando interventi di formatori in videoconferenza in diretta e momenti in autoapprendimento su piattaforma on line, nonché corsi in autoformazione su piattaforma on line, **devono essere completati dai docenti entro il 31 dicembre p.v.** e prevedono il rilascio di un attestato di 25 ore.

Nello stesso periodo, per quanto riguarda la **formazione sulla sicurezza**, il dirigente scolastico ha indicato il numero di insegnanti da formare come **preposti** e come **addetti al primo soccorso** (corso completo o solo aggiornamento).

Nella fase di ricognizione, svoltasi e completatasi entro le prime due settimane di giugno, **ciascun docente ha individuato le priorità formative di interesse (max 3 - in ordine di priorità) tra le seguenti disponibili nella piattaforma Pearson:**

**Educazione Civica, Agenda 2030 e cittadinanza** - MODALITÀ MISTA 12H CON FORMATORE +13H autoapprendimento e-learning;

**Valutazione e Esame di Stato** - MODALITÀ MISTA 12H CON FORMATORE +13H autoapprendimento e-learning;

**STEM** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**DAD - Didattica a distanza** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**Didattica per competenze e Curricolo Verticale** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**Didattica Inclusiva** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**CLIL e Thinking Routines** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**Mindfulness** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;

**RAV/Bilancio sociale** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;



- Nuovi Professionali** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;
- Valutazione 0-6 anni** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;
- Flipped Classroom** - in autoapprendimento su piattaforma e-learning.

Acquisita la ricognizione, essendo disponibili in tutto 21 posti per il nostro istituto, risultano aver aderito ai corsi **n. 20 docenti**, così divisi per ordine di scuola:

SCUOLA INFANZIA: N. 9 DOCENTI, SCUOLA PRIMARIA: N. 6 DOCENTI, SCUOLA SECONDARIA: N. 5 DOCENTI

Per quanto riguarda la **formazione sulla sicurezza**, le Istituzioni scolastiche hanno indicato il numero dei docenti da formare come preposti e per il primo soccorso, hanno comunicato i dati dei candidati entro il giorno 8 settembre 2021, e si sono svolti tra settembre e ottobre del corrente anno.

**Per quanto concerne le altre attività formative previste per l'anno 2020-2021**, si sono completati i corsi **per la formazione sull' "Educazione civica"** (per l'IC. Di Gallicano nel Lazio è stata iscritta la **prof.ssa Antonia Sangregorio, referente d'Istituto per la disciplina di Educazione Civica**) e il Corso per la Formazione contro il Bullismo e il Cyberbullismo su piattaforma dedicata a cui hanno partecipato il Dirigente insieme al Team Antibullismo e Cyberbullismo.

L'Istituto ha inoltre acquisito i certificati dei corsi seguiti dai docenti durante l'a.s. 2019-2020, sia in presenza che **on line**, in particolare svoltisi durante il periodo di Didattica a Distanza, a partire dal 5 marzo 2020, giorno di inizio del periodo di chiusura delle scuole per emergenza da Coronavirus.

Il Piano di Formazione dell'a.s. 2020-2021 è costruito secondo le coordinate individuate nella **Valutazione dei bisogni** emersi in ricognizione interna disposta dal nuovo Dirigente Giovanni Luca Russo nel mese di marzo 2021 e consultabili nell'Area Formazione della Cartella di Istituto nel Google Drive dell'account istituzionale al seguente link: [Rilevazione fabbisogni formativi marzo 2021 - ISTITUTO - Google Drive, il](#)

Le percentuali di Macroaree di interesse evidenziate sono le seguenti:



Macroaree	Percentuale	Numero di risposte
. Coesione sociale, prevenzione e gestione del disagio giovanile globale	12,30%	9,00
. Gestione dei conflitti e comunicazione efficace	46,60%	34,00
Intelligenza emotiva – riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni	52,00%	38,00
Competenze digitali ed ambienti per l'apprendimento	34,20%	25,00

In seguito alla considerazione di tali bisogni è stato organizzato dall'I.C. Gallicano nel Lazio il Corso "Stare bene a scuola in tempi di pandemia e non solo...", svolto dalle dottoresse Anna Maria Cianfriglia e Oriana Gabrielli in collaborazione con l'Associazione di volontariato Counseling e Cultura. Il corso si è svolto on line su Google Meet e Classroom nei giorni 22 aprile, 11, 13, 20 maggio 2021 per un totale di incontri n. 4, di 10 ore complessive.

**Durante l'a.s. 2020-2021, inoltre, hanno avuto luogo i corsi di formazione proposti dall'Ambito 14** secondo le coordinate poste nella Conferenza di Servizio del 21 maggio 2020, pianificati dall'Ambito 14 **in collaborazione con Pearson**, attivati a partire da settembre 2020 e completati entro il 31 dicembre 2021.

Nel dettaglio, per quanto concerne i corsi attivati sulla piattaforma Pearson, come da disposizioni di Avviso Formazione Ambito 14 comunicate al ns. Istituto il 28 maggio 2020, mediante **Ricognizione interna** ai tre ordini di scuola, si sono individuati n. 21 docenti



interessati a frequentare i corsi disponibili nella piattaforma.

A tali corsi, si sono iscritti venti docenti, di cui nove della Scuola dell'Infanzia, sette della Scuola Primaria e quattro della Scuola Secondaria. **I corsi**, erogati in modalità mista, alternando interventi di formatori in videoconferenza in diretta e momenti in autoapprendimento su piattaforma on line, nonché corsi in autoformazione su piattaforma on line, si concluderanno entro il 31 dicembre 2021 e prevedono **il rilascio di un attestato di 25 ore**.

Ad apertura dell'**a.s. 2020-2021**, l'I.C. Gallicano nel Lazio ha, altresì, visto la partecipazione del corpo docente ai corsi erogati da **Euservice** per **l'aggiornamento dei lavoratori e sulla privacy nella scuola, concernenti le nuove disposizioni poste dai Protocolli di Sicurezza e prevenzione al contagio da Covid-19**. Nello stesso periodo, per quanto riguarda la **formazione sulla sicurezza**, il dirigente scolastico ha indicato il numero di insegnanti da formare come **preposti** e come **addetti al primo soccorso** (corso completo o solo aggiornamento), per i quali i corsi si sono svolti tra settembre e ottobre 2020.

Tra i mesi di marzo e maggio, **l'Istituto Comprensivo San Nilo di Grottaferrata e il Teatro Verde di Roma** hanno inoltre, organizzato seminari gratuiti per DS, staff del DS, insegnanti del Primo Ciclo d'Istruzione, famiglie degli studenti dei Consigli d'Istituto, educatori, formatori delle Associazioni culturali e sportive della Rete RES dei Castelli Romani e dell'Ambito 14 finanziato dal MIUR con il bando linea 1 Povertà educativa. Al progetto dal titolo **"Connessioni"** hanno aderito il nostro Dirigente e quattro insegnanti (tre dell'Infanzia e tre della Primaria).

Tra i mesi di aprile e maggio 2021 si è svolto un **Corso Base di G Suite for Education & Apps** organizzato **dall'Animatore Digitale, prof. Gregorio Muzzi con la collaborazione della Prof.ssa Maria Segnalini**, membro del Team Digitale, per i tre ordini di scuola con un totale di 63 partecipanti (Durata del corso: 12 ore complessive suddivise in turni di tre ore ciascuno per ogni ordine di scuola).

**Per quanto concerne le altre attività formative previste per l'anno in corso**, si è completata **la formazione per i referenti di Educazione civica** e il corso sulla nuova **Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria**, entrambi in obbedienza alla recente normativa emanata in materia.



## AGGIORNAMENTO PIANO FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2021-2022

I prossimi obiettivi in apertura dell'a.s. 2021-2022:

- Organizzazione di alcuni corsi di Istituto su proposta di enti nazionali di formazione e partecipazione dei nostri docenti e personale ATA ai corsi di Ambito già predisposti in sintonia con i bisogni emersi con il più recente rilevamento interno (cfr. Calendario Unità formative programmate per l'a.s. 2020-2021, che verranno realizzate nei mesi di settembre ed ottobre 2021 su piattaforma Hub – Formazione su Misura: - discipline scientifico-tecnologiche (STEM), per i Prof.ri delle Scuole Secondarie di I e di II grado (2 edizioni: 1 SS1 e 1 SS2); - valutazione intermedia e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria (2 edizioni) (rif. Calendario siglato il 28/04/2020).
- Nuova ricognizione dei fabbisogni formativi dei docenti su disposizione dell'USR Lazio nei mesi di ottobre/novembre 2021.

§ Rilevazione nuovi fabbisogni formativi Personale Ata

§ Organizzazione di un Corso di Primo Soccorso per tutto il personale dell'Istituto.

- Formazione del Corpo Docente per l'insegnamento di Educazione Civica da parte della Referente di Istituto Antonia Sangregorio.
- Formazione Docenti per la diffusione di strumenti di controllo e prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo che verrà svolto dalla docente Simona Silvestre, Referente per il Bullismo dell'I.C. Gallicano nel Lazio.

Nei giorni di chiusura del presente documento, sono stati rilevati e identificati i nuovi fabbisogni formativi del personale docente dell'Istituto e le seguenti priorità presentate nel

**Monitoraggio delle Priorità formative degli Istituti scolastici del Lazio - Piano Formazione Docenti a. s. 2021/2022**, inviato in data 29 ottobre 2021 all'USR Lazio:

1) Didattica per competenze e innovazione metodologica,

(e nello specifico sono stati espressi i seguenti *desiderata* formativi: STEM, Thinking routines, Uso della LIM, CLIL);

2) Inclusività e disabilità (Didattica inclusiva e orientativa)



- 3) Integrazione, competenze di cittadinanza globale
- 4) Lingua inglese come priorità formativa già presente negli ultimi due anni
- 5) Competenze digitali come oggetto di formazione degli ultimi due anni scolastici

È stato, inoltre, indicato il fabbisogno di corsi per Progettazione PON e di Sviluppo delle competenze digitali per il Personale ATA.

Galliciano nel Lazio, 30 ottobre 2021



## Piano di formazione del personale ATA

### La partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

In collaborazione con Euservice

### Accoglienza, vigilanza e comunicazione

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Le procedure digitali sul SIDI

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Contratti e procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo on-line, protocolli in rete, acquisti in rete, neoassunti ecc.)

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Ricostruzione della carriera e rapporti con la ragioneria

---



## territoriale

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Aggiornamento\_Protocollo\_sicurezza\_SARS\_CoV\_2\_a.s.\_20212022

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

## Misure\_di\_prevenzione\_dal\_contagio\_da\_SARS\_CoV\_2\_il\_protocoll

---



## Settembre 2020

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

## Primo\_Soccorso\_Aggiornamento\_Triennale\_(4\_h)-Giugno 2021

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Euservice

## Privacy\_nella\_scuola\_Adeguamento\_al\_GDPR-Dicembre 2020

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

## Approfondimento

### Piano formazione personale ATA (comma 12)

Anche il Piano di Formazione del personale ATA deriva dalla sintesi tra bisogni individuali e bisogni della scuola e del territorio.

Tali bisogni possono essere espressi sia individualmente, rispondendo ad un questionario, che collegialmente in apposite riunioni, coordinate dal DSGA.

Il Piano potrà prevedere la realizzazione sia di corsi professionalizzanti, legati alle specificità



di ciascun profilo, che di corsi incentrati sull'acquisizione di competenze programmatiche ed organizzative oltre che relazionali, anch'esse graduate in relazione ai diversi livelli di responsabilità e di autonomia decisionale dei singoli profili.

Anche per il personale ATA, in considerazione del fatto che l'attivazione e gestione dei percorsi formativi compete all'Ambito, delle Priorità individuate da ciascuna Istituzione Scolastica verrà effettuata una sintesi dalla Conferenza di Servizio dei Dirigenti Scolastici.

Da detta sintesi viene ricavato il Piano Triennale della Formazione dell'Ambito 14 che, allegato al presente documento in sede di revisione annuale, ne costituisce parte integrante e sostanziale.

Altre proposte formative deriveranno dalla Rete di ambito e dovranno scaturire dal bilancio delle competenze per il piano individuale di sviluppo professionale del docente.

A tal proposito si fa riferimento al Piano Triennale di Formazione Docenti/Ata 2019/2021 pubblicato dall'USR LAZIO che individua come Scuola Capofila di Ambito l'IPS "Maffeo Pantaleoni" di Frascati e Scuola Polo per la Formazione l'I.C. "Via G. Matteotti 11" di Cave, per il testo del quale si rinvia al link

[https://www.usrlazio.it/file/documenti/formazione/piani\\_educativi\\_ambiti\\_territoriali\\_2017\\_18/Ambito\\_14\\_RM\\_PNF.pdf](https://www.usrlazio.it/file/documenti/formazione/piani_educativi_ambiti_territoriali_2017_18/Ambito_14_RM_PNF.pdf)