



Le scelte strategiche

- link-**
- label-**
- titolo-**
- sottosezione-**
- 0202** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il piano dell'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio si fonda sui seguenti principi cardine, che orientano le priorità strategiche e gli interventi educativi:

Equità e Inclusione

- Garantire pari opportunità formative attraverso percorsi personalizzati e inclusivi, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
- Sostenere un ambiente scolastico accogliente che valorizzi le diversità culturali e linguistiche come risorsa educativa e sociale.
- Rafforzare la continuità didattica tra i diversi ordini di scuola per favorire la coerenza educativa e il successo formativo di tutti gli studenti.

Innovazione Didattica

- Introdurre metodologie didattiche innovative e laboratoriali, promuovendo un approccio interdisciplinare e centrato sulle competenze.
- Potenziare l'uso delle tecnologie digitali nella didattica, con un focus sull'alfabetizzazione digitale di studenti e docenti.
- Favorire l'apprendimento esperienziale, il problem-solving e il pensiero critico per rispondere alle sfide del mondo contemporaneo.

Sostenibilità

- Educare alla sostenibilità ambientale attraverso attività didattiche e progetti mirati a sviluppare comportamenti ecologicamente responsabili.
- Integrare nel curriculum percorsi di educazione civica con attenzione alle tematiche ambientali, economiche e sociali.
- Promuovere l'efficienza nell'utilizzo delle risorse scolastiche, con iniziative volte a ridurre sprechi e ottimizzare i consumi.

Cittadinanza Attiva



- Formare cittadini consapevoli e partecipi attraverso progetti di educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto delle regole democratiche.
- Favorire la partecipazione degli studenti a iniziative di servizio alla comunità e di volontariato, per sviluppare un senso di appartenenza e responsabilità verso il territorio.
- Collaborare con enti locali, associazioni e famiglie per rafforzare il legame tra scuola e comunità, stimolando il coinvolgimento attivo degli stakeholder.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici

1. Miglioramento delle competenze di base

- Consolidare le competenze linguistiche, matematiche e scientifiche attraverso interventi mirati di recupero, rinforzo e potenziamento.
- Promuovere la lettura critica e la comprensione del testo come strumenti fondamentali per il successo in tutte le discipline.

2. Sviluppo delle competenze trasversali

- Potenziare le competenze digitali e di cittadinanza, favorendo un utilizzo consapevole e critico delle tecnologie.
- Stimolare il pensiero creativo e la capacità di lavorare in gruppo attraverso attività cooperative e interdisciplinari.

3. Inclusione e benessere scolastico

- Creare un ambiente scolastico che favorisca il benessere emotivo e relazionale degli studenti, prevenendo fenomeni di disagio, bullismo e cyberbullismo.
- Sviluppare competenze socio-emotive attraverso percorsi educativi e attività finalizzate alla gestione delle emozioni e alla costruzione di relazioni positive.

4. Orientamento e prevenzione della dispersione scolastica

- Implementare percorsi di orientamento continuativi e personalizzati, aiutando gli studenti a compiere scelte consapevoli per il loro futuro formativo e professionale.
- Monitorare costantemente gli esiti scolastici e attivare interventi tempestivi per prevenire situazioni di difficoltà o abbandono.

5. Promozione dell'innovazione didattica



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Sperimentare nuove strategie educative, come il cooperative learning, la flipped classroom e i progetti STEM, per rendere l'apprendimento più dinamico e coinvolgente.
- Integrare le tecnologie digitali nei percorsi di insegnamento, sfruttandone il potenziale per la personalizzazione degli apprendimenti.

Questi obiettivi, basati sui principi di equità, inclusione, innovazione, sostenibilità e cittadinanza attiva, rappresentano il pilastro per la crescita culturale, sociale e formativa dell'Istituto Comprensivo di Galliciano nel Lazio.

Valutazione degli alunni della scuola primaria

Secondo l'Ordinanza Ministeriale firmata dal Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, i precedenti livelli descrittivi saranno sostituiti, a partire dall'anno scolastico 2024/25, da giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

Giudizi sintetici

Le valutazioni saranno espresse con i seguenti giudizi:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente.

Ogni giudizio sarà accompagnato da una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, offrendo una visione completa delle competenze acquisite dagli studenti.

Nuove Norme per la Valutazione del Comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Secondo quanto stabilito dall'ordinanza del Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Valditara, a partire dall'anno scolastico 2024/25, il comportamento degli studenti sarà valutato in **decimi**, con un impatto diretto sulla progressione accademica.

Principali novità:

- Valutazione in decimi: il comportamento degli studenti sarà espresso con un voto da 1 a 10. Questo sistema sostituisce eventuali criteri precedenti legati a giudizi sintetici o descrittivi.
- Vincolo di ammissione: un voto inferiore a 6/10 comporterà la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.
- Obiettivi della norma: rafforzare la responsabilità individuale degli studenti, promuovere il rispetto delle regole e migliorare il clima scolastico.

Implicazioni per il Sistema Educativo

Questa modifica sottolinea l'importanza del comportamento come elemento essenziale nella formazione dello studente. Le scuole saranno chiamate a definire criteri chiari e condivisi per la valutazione, garantendo trasparenza e coerenza. Inoltre, sarà fondamentale promuovere un dialogo costante tra studenti, famiglie e personale scolastico per favorire un approccio educativo inclusivo e responsabile.

In allegato si riporta la griglia relativa al comportamento, elaborata dalle funzioni strumentali Valutazione e Miglioramento.

ALLEGATI:

Griglia valutazione comportamento con VOTI_Scuola Secondaria.pdf