



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

VISION

L'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e favorisce l'auto - orientamento e l'orientamento dei suoi alunni per una scelta matura della scuola secondaria di II grado.

La finalità generale dell'Istituto è quella di realizzare "Una scuola di tutti e per tutti", inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro con la diversità, di favorire lo sviluppo armonico e integrale di ogni persona ispirandosi ai principi della Costituzione italiana e alla Dichiarazione dei diritti del bambino.

La relazione educativa è il punto fondante dell'agire educativo, perché essa si costruisce solo attraverso la partecipazione e il coinvolgimento diretto e consapevole del bambino e dell'alunno al proprio processo di crescita. I bambini e gli alunni sono al centro di ogni azione formativa, in quanto il diritto all'istruzione e all'educazione è presupposto fondamentale nell'esercizio del diritto di cittadinanza. Il compito che l'Istituto si prefigge di raggiungere è quello di rispondere ai loro bisogni garantendo in questo modo il loro successo formativo.

MISSION

L'Istituto mira a collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione accogliente e disponibile che pone al centro della sua azione formativa il bambino e l'alunno attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati rispetto alle loro potenzialità e alle loro difficoltà;
- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra pari;
- il percorso di orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di II grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo delle devianze e delle dipendenze di qualsiasi genere;
- l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media;
- la progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità di base.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzazione delle fasce di voto più alte in un'ottica multidimensionale di equità e nel rispetto delle inclinazioni /differenze.

Traguardo

A conclusione del primo ciclo di istruzione allineare gli esiti in uscita dei voti più alti (8, 9, 10) con i risultati scolastici nazionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di inglese (listening e reading) nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Allineare gli esiti dell'istituto nelle prove standardizzate di inglese con i risultati nazionali.

Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di matematica nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo d'istruzione.



Traguardo

Allineare gli esiti dell'istituto nelle prove standardizzate di matematica con i risultati regionali, nello specifico il livello 1.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: « SULLA STRADA DELLA SOSTENIBILITÀ E DELLA RESILIENZA »**

Seguendo la traiettoria indicata dall'Agenda 2030, il percorso nasce da una visione trasformativa che vuole tradurre in realtà il mondo che immaginiamo. Un mondo in cui lo sviluppo diventi davvero sostenibile, in cui vi sia un'educazione di qualità a tutti i livelli e si assicuri a tutte le studentesse e a tutti gli studenti un ambiente stimolante per la piena realizzazione dei loro diritti e la messa in pratica delle loro capacità. L'intero percorso è concepito in un'ottica verticale che accompagni la crescita della persona dall'Infanzia sino al termine del I ciclo di istruzione. Nelle sue declinazioni (i progetti sono il Debate, Let's Math e il Potenziamento delle lingue straniere), questo Piano di Miglioramento intende favorire lo sviluppo dello spirito critico e promuovere la comprensione interculturale, la tolleranza, il rispetto reciproco, insieme a un'etica di cittadinanza attiva globale e di responsabilità condivisa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare e consolidare le capacità comunicative e argomentative attraverso la pratica del Debate.

Migliorare le capacità linguistiche attraverso l'uso della metodologia CLIL.



Migliorare le competenze logico-matematiche-scientifiche attraverso l'analisi e la comprensione di testi scientifici e la pratica laboratoriale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali a sostegno degli alunni più fragili.

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Continuità' e orientamento**



Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la formazione e l'acquisizione di competenze metodologiche - didattiche e tecnologiche da parte dei docenti.

Utilizzare in maniera costruttiva le competenze del personale interno alla scuola (personale formato sarà a sua volta "formatore").

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare l'offerta formativa anche attraverso opportuni raccordi con il mondo del lavoro e con il tessuto economico e produttivo del territorio.

Consolidare il rapporto con le famiglie mediante una partecipazione più attiva alle varie iniziative promosse dalla scuola.



Attività prevista nel percorso: DEBATE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Responsabile unico d'istituto: Prof. ssa Salucci Domenica
(Lettere).

Risultati attesi

Infanzia:

Sviluppo della comunicazione attraverso il linguaggio verbale
utilizzato differenti situazioni comunicative.

Arricchimento del lessico e della sintassi.

Primaria e Secondaria:

Favorire lo sviluppo della capacità narrativa con particolare
attenzione all' uso della lingua.

Arricchimento del lessico e delle capacità nella comunicazione
orale.

Competenze di riferimento

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: comunicare in modo
efficace, attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un
registro il più possibile adeguato alla situazione.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE
AD IMPARARE: organizzare e gestire il proprio apprendimento,
riconoscere punti di forza e punti di debolezza, interagire con gli
altri, partecipare.



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità individuale.

Attività prevista nel percorso: Let's Math

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Responsabile unico d'istituto: prof.ssa Anna Luciani (matematica e scienze)

Infanzia:

Esplorare la realtà imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare e l'orientarsi utilizzando il metodo laboratoriale.

Primaria e Secondaria

Risultati attesi

Incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica.

Comprendere concetti astratti attraverso la realizzazione di prodotti.

Padroneggiare termini specifici.

Rappresentare il testo con i numeri e le operazioni.

Competenze di riferimento

COMPETENZA MATEMATICA E LA COMPETENZA IN SCIENZE



TECNOLOGIA E INGEGNERIA: sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: comunicare in modo efficace, attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: organizzare e gestire il proprio apprendimento, riconoscere punti di forza e punti di debolezza, interagire con gli altri, partecipare.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità individuale.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle lingue straniere -metodologia CLIL-EMILE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Responsabile unico d'istituto: Prof. ssa Mancini Martina (seconda lingua comunitaria, francese).

Risultati attesi

Infanzia:

Sviluppo delle abilità linguistiche attraverso attività ludiche strutturate in modo che il bambino possa utilizzare le forme linguistiche e il vocabolario in modo naturale. Arricchimento del lessico in L2.



Primaria e Secondaria

Favorire e promuovere le competenze linguistiche, accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e acquisire migliore conoscenza delle discipline. Arricchimento del lessico e delle capacità nella comunicazione orale in L2.

Competenze di riferimento

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: comunicare in modo efficace nelle due lingue straniere per consentire di allargare gli orizzonti e apprezzare differenti culture.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: organizzare e gestire il proprio apprendimento, riconoscere punti di forza e punti di debolezza, interagire con gli altri, partecipare.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità individuale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua francese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità;
- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI;
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori;
- Attivazione di uno sportello psicologico a cura di una psicologa a sostegno di docenti e famiglie;
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

L'istituto comprensivo sceglie come pratica innovativa la metodologia CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera, come suggerito dall'articolo 7 della legge 107/2015. Il CLIL è ritenuto una soluzione ideale per favorire una educazione linguistica integrata e plurilingue, per preparare gli studenti ad una società



sempre più internazionalizzata al fine di donare migliori possibilità sul mercato del lavoro e trasmettere dei valori di tolleranza e di rispetto nei confronti di altre culture.

Altra avanguardia educativa implementata nel nostro istituto è il Debate utile ad acquisire competenze trasversali e che favorisce il cooperative learning.

Nell'a.s. 2023-2024, la secondaria di primo grado ha aderito al progetto Patentino Digitale. Esso è finalizzato a trasmettere agli studenti le competenze minime necessarie a navigare in rete e nei social network con consapevolezza e responsabilità: i ragazzi partecipano a un percorso formativo al termine del quale viene rilasciato un patentino di "navigatore consapevole". Il progetto si rivolge agli studenti delle prime classi delle scuole secondarie di primo grado, poiché si ritiene che rappresentino la fascia d'età cruciale nel definire un consumo personale e autonomo della rete. La finalità è guidare gli studenti in una navigazione in rete e nei social network, con consapevolezza e responsabilità.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale;
- organizzazione di alcuni ambienti dell'apprendimento;
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici;
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento;



- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti;
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni;
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi;
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione;
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali);
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità);
- Promuovere la scoperta dei fenomeni;
- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education;
- apprendimento cooperativo;



- circle time;
- “Flipped classroom” (la classe capovolta);
- lavoro in piccoli gruppi di alunni;
- attività con la lavagna interattiva multimediale

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Lo sviluppo di attività e pratiche didattiche innovative si svolge in sinergia con le reti di ambito e scopo con cui collabora l'Istituto, in particolare con la Rete di Ambito "Lazio 14".

L'istituto dallo scorso a.s. 2023 - 2024 aderisce alla rete di scopo con l'IC. E. Danti di Tecchiena di Alatri (Fr), per la partecipazione al Campionato Nazione di disegno Tecnico, che mira allo sviluppo delle competenze logico - matematico - geometriche degli studenti, nonché a quelle legate al disegno tecnico. La competizione vede la nostra scuola capofila per la provincia di Roma.

○ CLIL

La metodologia CLIL/EMILE consiste nell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera. Si tratta di una metodologia che, combinando aspetti linguistici e disciplinari, permette all'alunno, da una parte, di acquisire delle conoscenze in contenuti specifici del programma di studi e, dall'altra, di sviluppare competenze linguistiche in una lingua diversa da quella usata abitualmente come lingua di insegnamento.

Il progetto di potenziamento delle lingue straniere attraverso la metodologia CLIL/EMILE nasce



da una visione pedagogica e culturale precisa ed ha i seguenti obiettivi: permettere agli alunni di prepararsi a vivere in una società sempre più multilinguistica e multiculturale; trasmettere agli alunni i valori di tolleranza e rispetto nei confronti di altre culture attraverso l'uso della lingua veicolare di insegnamento; facilitare l'apprendimento delle lingue straniere utilizzandole per scopi pratici. Per l'apprendente, quindi, l'insegnamento CLIL/EMILE implica lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali. Inoltre, tale metodologia, può contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e dalle molteplici sfaccettature, grazie a moduli linguistici e contenuti che mirano a promuovere un insegnamento attivo sollecitando i processi di apprendimento basati sull'esplorazione, la scoperta, la costruzione della conoscenza.

Per quanto riguarda le classi seconde e terze della Secondaria di primo grado, oltre all'intervento dei docenti curricolari e di lingua straniera, sono previste anche delle ore di presenza della docente referente del progetto con i docenti curricolari. Tali lezioni saranno in lingua straniera (inglese e francese) e tratteranno gli argomenti selezionati all'inizio dell'anno scolastico. Durante queste lezioni, la docente di lingue referente del progetto punterà alla partecipazione attiva degli alunni attraverso metodologie quali lezione dialogata, brainstorming, cooperative learning e peer tutoring. Nel corso dell'anno, inoltre, la docente referente supporterà le classi e i docenti curricolari nell'elaborazione del prodotto finale lavorando in piccoli gruppi di alunni.

Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria, la docente referente si occuperà di coordinare i lavori, fornire materiali laddove sia necessario, fare controlli periodici sullo svolgimento del progetto, raccogliere e visionare i prodotti finali.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Diamo spazio all'innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Parole chiave del progetto: condivisione, co-working, apprendimento, inclusione. Il progetto di cui trattasi, in linea con quanto previsto dal Piano di Miglioramento e dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, punta all'innalzamento delle competenze logico-matematiche-scientifiche e delle capacità linguistiche oltre che al potenziamento delle competenze di "cittadinanza europea", con particolare attenzione a quelle digitali, utilizzando una didattica innovativa che sfrutti "consapevolmente e costruttivamente" gli strumenti digitali.

Fondamentale, quindi, garantire un adeguato "Tappeto Digitale", in grado di supportare le attività legate alle azioni e agli obiettivi prefissati, in modo "trasversale e verticale", puntando a sviluppare le citate competenze nella comunità scolastica ed una "sana" condivisione di "Best practices" associate alle didattiche innovative. A tale scopo, dunque, risulta necessaria un'integrazione degli strumenti già in essere nelle piattaforme e/o servizi informatici (Web Services o applicativi) adottati dal nostro Istituto: per trattare argomenti, attività e progetti; per la produzione di elaborati; per la valutazione, sia in itinere sia finale, attraverso feedback immediati; per il Coworking; per il Cooperative learning, tra pari e non; per il Peer-tutoring, ad



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

opera di studenti con livelli più avanzati; per l'utilizzo di percorsi didattici inclusivi e personalizzati da dedicare ai BES, ma non solo; per garantire l'accesso ad approfondimenti per le eccellenze. Infine, ma non meno importanti, gli eventuali interventi edili. Tali interventi dipendono dallo stato di fatto degli ambienti e dell'impiantistica interessati dai medesimi: cablaggi per la connettività, impianti elettrici e miglioramento anche delle caratteristiche estetiche delle aule.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

Approfondimento progetto:

Descrizione

Aspetti principali:

- Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, in cui fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici attuali, concepiti in modo innovativo, con gli ambienti digitali.
- Riorganizzare lo/spazio/i di apprendimento esistente/i (flessibilità, molteplicità di funzioni, collaborazione, inclusione, apertura e utilizzo della tecnologia) per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche, dove "al centro abbiamo necessariamente il discente".



Dettaglio

Il progetto punta all'innalzamento delle competenze logico-matematiche-scientifiche e delle capacità linguistiche oltre che al potenziamento delle competenze di "cittadinanza europea", con particolare attenzione a quelle digitali, utilizzando una didattica innovativa che sfrutti "consapevolmente e costruttivamente" gli strumenti digitali.

Fondamentale, quindi, garantire un adeguato "Tappeto Digitale", in grado di supportare le attività legate alle azioni e agli obiettivi prefissati, in modo "trasversale e verticale", puntando a sviluppare le citate competenze nella comunità scolastica ed una "sana" condivisione di "Best practices" associate alle didattiche innovative.

A tale scopo, dunque, risulta necessaria un'integrazione degli strumenti già in essere nelle piattaforme e/o servizi informatici (Web Services o applicativi) adottati dal nostro Istituto.

● Progetto: STEM BY STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Ayah Bdeir, inventrice, artista interattiva, imprenditrice e tanto altro, ha detto: "Volevo essere un designer, ma i miei genitori mi dicevano che dovevo diventare un ingegnere", è diventata entrambe le cose! Ha, inoltre, dichiarato: "Credo che tagliare fuori l'arte sia un errore.

Interazione, creatività e accettazione del fallimento sono tutti concetti di design essenziali che puoi imparare dalle arti. Questo tipo di apprendimento è fondamentale per qualsiasi cosa tu voglia fare, non solo per diventare un ingegnere". L'idea del progetto è di sviluppare specifiche competenze negli alunni del nostro Istituto attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

non, per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM. Intendiamo acquisire set di robotica educativa ed alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici modulari per le discipline STEAM e lo sviluppo della creatività. La scelta di "mobilità" permetterà un utilizzo agevole all'interno dei plessi e delle aule dell'istituto. Ci doteremo di tavoli per il making in aree comuni per realizzare progetti condivisi e curricolari tra le classi e tra gli ordini. Per l'Istituto è importante educare ad una comprensione consapevole del presente, a padroneggiare strumenti scientifici e creativi per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste. Avremo l'opportunità di continuare a promuovere una metodologia educativa "esperienziale" che coinvolga tutte le discipline curricolari, con l'ausilio di dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il "fare/maneggiare", attività didattiche incentrate sull'approccio "sporchiamoci le mani" e la programmazione, fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving, di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi, migliorando la qualità dell'inclusione, tema caro al nostro Istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

24/11/2021

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Aspetti generali:

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico in aiuto alla transizione digitale all'interno della scuola, realizzate con modalità laboratoriali mirate e personalizzate.

Nell'anno 2023 - 2024, il personale scolastico ha seguito un corso di formazione: Officine 4.0.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

La formazione specifica affronterà i seguenti argomenti con un metodo pratico e laboratoriale:

- utilizzo e gestione casella mail istituzionale;
- creazione e gestione di documenti digitali;
- utilizzo della piattaforma Google Workspace e relativa modulistica applicativi;
- utilizzo dei Monitor interattivi.

Risultati attesi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Miglioramento delle conoscenze del personale.
- Incremento della collaborazione tra il personale scolastico per lo scambio di esperienze e competenze.
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.

Ulteriori iniziative

- Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, Digital board, computer portatili, videoproiettori, ecc.)
- Creazione di soluzioni innovative
- Fornire strumenti e informazioni per la sicurezza e la privacy in rete.
- Supporto al personale scolastico per la Formazione.
- Coordinamento con le figure di sistema.
- Supporto alle Funzioni Strumentali.

● Progetto: Digital Challenges

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Nell'ultimo decennio la scuola italiana è stata protagonista di un cambiamento enorme e con la situazione emergenziale vissuta nel 2020 si è compresa ancora di più l'importanza di saper maneggiare ambienti e tecnologie di apprendimento in cui il digitale sia, non solo un accessorio, ma un protagonista attivo nel raggiungimento degli obiettivi didattici, soprattutto in termini di competenze. Il nostro istituto comprensivo si è mostrato negli anni pronto ad accogliere le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nuove sfide e anche in questo caso si mostra pronto a questo: accogliere la transizione digitale. Questo passaggio non implica solo saper usare strumenti tecnologici ma presuppone che si possano mettere in campo approcci pedagogici innovativi in grado di cambiare la relazione tra insegnamento e apprendimento. Le nostre alunne e i nostri alunni, i cosiddetti nativi digitali, mostrano un naturale interesse per approcci meno trasmissivi e che li pongano al centro del loro apprendimento. Questi nuovi approcci, ormai necessari, richiedono che i docenti siano formati per poter proporre attività strutturate che possano accompagnare gli alunni nell'acquisizione delle indispensabili competenze digitali. Questo passaggio non implica solo una competenza dell'utilizzo di strumenti digitali, ma presuppone che si possano introdurre approcci pedagogici innovativi, contemporanei alle nuove generazioni, in grado di cambiare la relazione tra insegnamento e apprendimento. Il personale del nostro Istituto ha mostrato vivo interesse in questo progetto "formativo", sintomo del fatto che tutti sono aperti alle possibilità che le competenze digitali sono necessarie per creare nuovi ambienti di apprendimento che possano offrire alla nostra utenza in tutti e tre gli ordini di scuola, l'attuazione della verticalità propria del nostro curriculum d'istituto. La nostra didattica deve divenire innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

Importo del finanziamento

€ 45.565,24

Data inizio prevista

16/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0

Approfondimento progetto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In merito al progetto Digital Challenges, relativo alle indicazioni del DM 66, nell'a.s. 2023/2024, si è svolto un laboratorio, dedicato ai docenti della scuola primaria, con esperto esterno, dal titolo "Laboratori di formazione sul campo: Utilizzo delle metodologie e tecnologie didattiche all'interno di setting di apprendimento innovativi nella scuola primaria", della durata di 10h.

Il laboratorio ha ricevuto un alto gradimento, così che si è deciso di riproporlo per l'a.s. 2024/2025, sia per i docenti della scuola primaria che per quelli dell'infanzia:

- Laboratori di formazione sul campo: Utilizzo delle metodologie e tecnologie didattiche all'interno di setting di apprendimento innovativi nella scuola primaria;
- Laboratori di formazione sul campo: Utilizzo delle metodologie e tecnologie didattiche all'interno di setting di apprendimento innovative nella scuola dell'infanzia.

Entrambi della durata di 10h ciascuno, con l'utilizzo di esperti esterni.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM&L

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il Progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 78.815,31

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Nei mesi di maggio e giugno, si è svolto un corso per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado (classi terze) di 12 ore, per il conseguimento della certificazione livello A2 (grade 3 Trinity College-London). Gli alunni hanno conseguito tutti la certificazione.

Nel mese di giugno, nella scuola dell'infanzia con sede a Poli, si è svolto il corso Coding introduzione al pensiero Computazionale Infanzia (edizione 1), per i bambini di 4 e 5 anni.

Per questo anno scolastico 2024 - 2025, sono stati pubblicati i bandi per i seguenti corsi Multilinguismo - studenti:

MODULO 1 MULTILINGUE

Titolo del modulo	Trinity GESE EXAM GRADE 1 A1 (edizione 1)
Descrizione del modulo	Il modulo consiste in un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese ed avrà come obiettivo il conseguimento della certificazione A1 per gli studenti partecipanti. Gli esami Trinity GESE valutano le due abilità di produzione orale e ascolto (speaking, listening). Il Corso avrà quindi la finalità di potenziare le competenze comunicative orali (listening e speaking).
Data inizio prevista	15/10/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data fine prevista	15/05/2025
date	Da definire
Sedi previste del modulo	Gallicano nel Lazio - Poli
Numero dei destinatari	Ca. 15 alunni e alunne della Scuola Primaria
Numero ore	20

MODULO 2 MULTILINGUE

Titolo del modulo: Trinity GESE EXAM GRADE 2 A1.2 (edizione 1);

Descrizione del modulo:

Il modulo consiste in un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese ed avrà come obiettivo il conseguimento della certificazione A1.2 per gli studenti partecipanti. Gli esami Trinity GESE valutano le due abilità di produzione orale e ascolto (speaking, listening). Il Corso avrà quindi la finalità di potenziare le competenze comunicative orali (listening e speaking);

Data inizio prevista: 15/10/2024; Data fine prevista: 15/05/2025;

Sedi previste del modulo: Gallicano nel Lazio

Numero dei destinatari: Ca. 15 studentesse e studenti Secondaria di primo grado; Numero ore: 13.

MODULO 3 MULTILINGUE

Titolo del modulo: Trinity GESE EXAM GRADE 4 A2 (edizione 2);

Descrizione del modulo:

Il modulo consiste in un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese ed avrà come obiettivo il conseguimento della certificazione A2 per gli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

partecipanti. Gli esami Trinity GESE valutano le due abilità di produzione orale e ascolto (speaking, listening). Il Corso avrà quindi la finalità di potenziare le competenze comunicative orali (listening e speaking);

Data inizio prevista: 15/10/2024; Data fine prevista: 15/05/2025;

Sedi previste del modulo: Gallicano nel Lazio - Poli;

Numero dei destinatari: Ca. 15 studentesse e studenti Secondaria di primo grado per corso;
Numero ore: 20.

In merito ai corsi Stem, nel mese di giugno si è svolto un corso dedicato ai bambini dell'Infanzia.

Nei bandi pubblicati nel mese di ottobre, sono stati proposti, in ambito STEM, i seguenti corsi, per l'infanzia e per la Scuola Sec. di I grado:

MODULO 1 STEM

Titolo del modulo: Coding introduzione al pensiero Computazionale (edizione 2);

Descrizione del modulo:

Il corso di formazione per la scuola dell'infanzia è un percorso progressivo che introduce i bambini ai fondamenti della logica computazionale in modo giocoso e interattivo. Attraverso l'uso di attività unplugged con attrezzature specializzate si aumenta la consapevolezza spaziale dei bambini e si affina la loro destrezza, tenendo conto della loro limitata capacità di attenzione. Le Attività Unplugged (griglia su pavimento e su fogli) pixel art e attività online saranno svolte su piattaforma dedicate. L'approccio didattico utilizzato sarà quello di imparare facendo (learning by doing) senza temere l'errore che è invece occasione di miglioramento. I contenuti degli incontri sono relativi all'approccio delle più famose e utilizzate piattaforme di coding online. La metodologia è principalmente laboratoriale e l'approccio fondamentalmente pratico.

Data inizio prevista: 15/10/2024; Data fine prevista: 15/05/2025;

Sedi previste del modulo: Poli

Numero dei destinatari: Ca 20 alunni Infanzia; Numero ore: 15.



MODULO 2 STEM

Titolo del modulo: Alfabetizzazione digitale;

Descrizione del modulo: Corso finalizzato all'alfabetizzazione informatica e all'approfondimento delle potenzialità delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'ambito didattico;

Obiettivo del Corso: fornire alle alunne e agli alunni una solida base di alfabetizzazione informatica e a sviluppare le competenze necessarie per integrare in modo efficace le TIC in diverse discipline;

Data inizio prevista: 15/10/2024; Data fine prevista: 15/05/2025;

Sedi previste del modulo: Gallicano nel Lazio;

Numero dei destinatari: Ca. 15 studentesse e studenti Secondaria di primo grado; Numero ore: 20.

MODULO 3 STEM

Titolo del modulo: "Piccoli scienziati";

Descrizione del modulo: Attività esperienziali in ambito scientifico finalizzate all'acquisizione del metodo scientifico, alla conoscenza del pensiero computazionale;

Data inizio prevista: 15/10/2024 - Data fine prevista: 15/05/2025;

Sedi previste del modulo: Gallicano nel Lazio;

Numero dei destinatari: Ca. 15 studentesse e studenti Secondaria di primo grado; Numero ore: 20.

In merito ai corsi previsti per i docenti, nell'ambito del multilinguismo e della metodologia CLIL, si riportano di seguito quelli inseriti nel bando - intervento B:

MODULO 1 MULTILINGUE

Titolo del modulo: Potenziamento della lingua inglese (edizione 1);



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del modulo: Il modulo consiste in un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese ed avrà come obiettivo il conseguimento della certificazione B2 per i docenti partecipanti, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e del decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

Data inizio prevista: 15/10/2024;

Data fine prevista: 15/05/2025;

Sedi previste del modulo: Gallicano nel Lazio - Poli;

Numero dei destinatari: Minimo 5 – massimo 12 docenti; Numero ore: 27.

MODULO 1 MULTILINGUE - CLIL

Titolo del modulo: Percorso formativo “Let’s CLIL” (lingua inglese) – edizione 1;

Descrizione del modulo: Il modulo consente di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico - comunicative, dei docenti per l’insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione dei percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l’utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l’apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento;

Data inizio prevista: 15/10/2024; Data fine prevista:15/05/2025;

Sedi previste del modulo: Gallicano nel Lazio - Poli;

Numero dei destinatari: Minimo 5 – massimo 12 docenti; Numero ore: 27.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Approfondimento

Le azioni di digitalizzazione degli ambienti, intraprese nel periodo 2015-2020, con fondi nazionali del PNSD e con fondi europei del PON "Per la scuola", hanno consentito, al nostro istituto di dare una sistemazione ai primi spazi di apprendimento innovativi (laboratorio digitale) e di acquisire strumenti e tecnologie digitali (tablet, schermi touch screen), prevalentemente all'interno di aule dedicate (laboratorio digitale) con l'adesione ai bandi dedicati.

Il nostro istituto aderirà alla prima azione del Piano "Scuola 4.0", dal titolo ***Next Generation Classrooms***, che prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Si prevede la progettazione e realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

L'idea di fondo è di attenersi il più possibile alle caratteristiche degli ambienti fisici di apprendimento delineate dall'***Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE)***. Questi devono essere adeguati (soddisfare i requisiti minimi per assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti), efficaci (supportare le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento per permettere alla scuola di raggiungere i suoi obiettivi educativi), efficienti (massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse per ottenere il massimo risultato in termini di risultati per studenti e insegnanti)

Si perseguirà l'idea definita dall'OCSE, secondo cui l'ambiente di apprendimento innovativo è un insieme organico, che abbraccia l'esperienza di apprendimento organizzato per determinati gruppi di studenti, intorno ad un singolo ***"nucleo pedagogico"***, che va oltre una classe o un programma predefinito, include le attività e i risultati di apprendimento (non è solo un "luogo" dove si svolge l'apprendimento), gode di una leadership comune che assume decisioni di progettazione su come migliorare l'apprendimento per i suoi partecipanti.

Da questa definizione ne deriva che ***il ruolo dei docenti*** riveste una notevole importanza nella gestione dello spazio, che viene valorizzato da 7 principi dell'apprendimento che terremo presenti nel progettare i nostri ambienti di apprendimento innovativi.

7 PRINCIPI DELL'APPRENDIMENTO OCSE



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- 1 L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.
- 2 L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.
- 3 I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.
- 4 L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse.
- 5 L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.
- 6 L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento.
- 7 L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale

Siamo, quindi, consapevoli che, accanto alla progettazione fisica, occorre innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento, sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti).

Il nostro istituto si impegnerà per divenire un' "organizzazione formativa" con una leadership di tipo formativo, sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche.

La nostra scuola è in accordo con il Consiglio di Europa laddove riafferma che, per realizzare l' **obiettivo 4** sulla qualità dell'**educazione degli Obiettivi di sviluppo sostenibili dell'Agenda 2030**, è necessario costruire e migliorare le strutture educative che siano sensibili ai bambini, alle disabilità e al genere, e che forniscano ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.

Fondamentale è il ruolo che ricoprirà il nostro dirigente scolastico nell'introdurre il cambiamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'ambiente esistente per consentire ai docenti di organizzare il loro insegnamento in modo diverso, sperimentare nuove disposizioni spaziali della classe e nuove metodologie didattiche, guidando il processo di trasformazione e attivando risorse interne di supporto e di accompagnamento.

Riteniamo importante anche il processo di progettazione dell'ambiente di apprendimento, che includerà una fase di progettazione partecipata, allargata ai docenti e agli studenti e guidata dai progettisti degli ambienti, in grado di promuovere un design di aula in linea con i metodi di apprendimento innovativi praticati dai docenti.

Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, proporremo l'acquisto di arredi e di tecnologie di livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già disponiamo.

La finalità che dovranno avere, per noi, le tecnologie è quella di accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la cittadinanza e il lavoro, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti avanzati, di rafforzare i rapporti con le famiglie e i partenariati a livello locale e globale

L'intento è quello di creare un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento on life . Requisiti comuni di sicurezza, di benessere, di privacy, saranno garantiti sia per gli ambienti di apprendimento in presenza che per gli ambienti di apprendimento digitali, anche con la previsione di specifiche azioni didattiche circa i rischi connessi all'utilizzo improprio delle tecnologie.

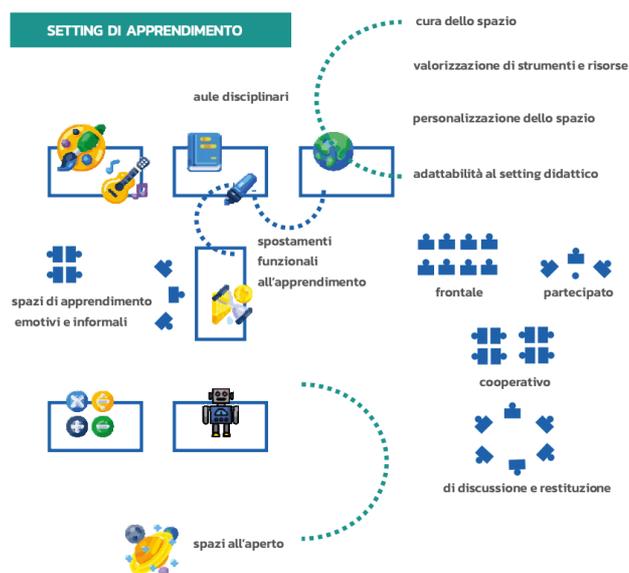


LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Al fine di coordinare le misure di trasformazione digitale, come da indicazioni, adatteremo **il documento “Strategia Scuola 4.0”**, che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l’aggiornamento del curriculum e del piano dell’offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall’Unità di missione del PNRR.



La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l’effettivo esercizio dell’autonomia didattica e organizzativa della scuola.

E' stato costituito **il team per l'innovazione digitale**, che include l'animatore digitale, il team digitale e le figure che ricoprono le funzioni strumentali dell'istituto, con i relativi referenti di plesso.

Il dirigente scolastico, in collaborazione con il team per l'innovazione costituisce un gruppo di progettazione, che avrà il compito di coinvolgere i docenti e gli studenti.

La progettazione riguarderà almeno 3 aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.



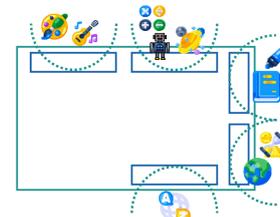
LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

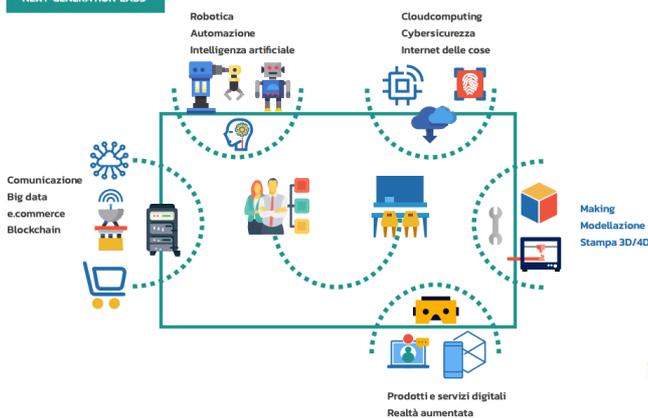
Il gruppo di progettazione procederà a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti “in essere”, che andranno ad essere integrate all’interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica

AULE E ZONE DI APPRENDIMENTO



Le nuove classi avranno, oltre a uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l’apprendimento del pensiero computazionale, dell’intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

NEXT GENERATION LABS



Si valuterà di comporre un catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.

L’ambiente fisico di apprendimento dell’“aula” sarà progettato e realizzato in modo integrato con l’ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una piattaforma di e-learning a una

piattaforma di realtà virtuale che riproduce l’ambiente fisico della classe.

Le classi ricomprese nel progetto di trasformazione saranno connesse in modalità cablata e/o wireless.

Nella fase di progettazione si organizzeranno anche gli spazi e le forniture nel rispetto delle norme di sicurezza e garantendo il più possibile il comfort degli ambienti.

Le Next Gen Classrooms favoriranno l’apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l’apprendimento collaborativo, l’interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l’inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Allo stesso tempo gli ambienti innovativi e le tecnologie rappresenteranno una importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente.

FAVORIRE

- apprendimento attivo e collaborativo con didattico personalizzato
- relazioni, motivazione, benessere emotivo
- peer learning, problem solving e co-progettazione

CONSOLIDARE

- abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
- abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazioni)
- abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

DESIGN

Inclusività, accessibilità, comfort, flessibilità, integrazione tra interno ed esterno: ogni aula diventa un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative

DOTAZIONI

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni
- connessione
- schermo digitale
- dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività
- dispositivi per la promozione di scrittura e lettura
- dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive
- dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica
- integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido
- accesso al catalogo digitale: raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud

Contestualmente si predisporranno la revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Si punterà molto anche sulla formazione continua dei docenti che rappresenta la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti stessi alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning.

Ciascun docente potrà volgere un'auto riflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea, **SELFIE for teachers**, per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitali nella pratica professionale. La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione.

La costituzione di reti di scuole innovative e la creazione di gemellaggi, anche promossi dagli Uffici scolastici regionali e dalle équipes formative territoriali, possono favorire l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse educative e di sperimentazioni.

Di seguito, le tappe in itinere:

DATA COMPLETAMENTO	TAPPA PROCEDURALE
Dicembre 2022	Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività per il rispetto di tutte le condizioni previste dal PNRR, indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP), assunzione in bilancio del finanziamento, progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori
Marzo 2023	Adozione della Strategia Scuola 4.0
Giugno 2023	Individuazione tramite apposite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti
Giugno 2024	Realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi
a.s. 2024-2025	Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori