

Curricolo Verticale di Istituto di Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Il Ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara ha firmato il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

Dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione civica.

Il valore didattico dell'Educazione civica: i temi e le attività delle nuove linee guida come affermato all'interno del decreto, le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

L'insegnamento dell'educazione civica annovera 33 ore annuali, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi:

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- l'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Trasversalità dell'Educazione civica e le attività interdisciplinari

Una caratteristica particolarmente valorizzata dell'Educazione civica nelle nuove linee guida è la possibilità per i docenti di sviluppare la propria disciplina specifica sulla base dei principi dell'Educazione civica. Tutte le discipline didattiche, infatti, possono essere orientate verso l'insegnamento dei doveri e dei diritti, promuovendo la tutela del patrimonio ambientale e culturale: questo tipo di approccio consente ai programmi didattici di sviluppare la dimensione civica in modo trasversale che connette le materie nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti.

La Valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento, pertanto dall'a.s. 25/26 sarà espressa con giudizio sintetico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come indicato dalle Linee Guida, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
Almeno 33 ORE ANNUE
VOTO <u>CON GIUDIZIO SINTETICO</u> IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
Almeno 33 ORE ANNUE (Ciascuna disciplina affronterà almeno 2 ore per ogni quadrimestre)
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

OBIETTIVI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

NUCLEI FONDAMENTALI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Costituzione	Riconosce regole condivise e comportamenti corretti nella vita di gruppo; partecipa alla comunità scolastica rispettando gli altri e le diversità.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri; assume comportamenti responsabili e solidali nella vita scolastica e sociale.	Comprende e interpreta i principi della Costituzione italiana ed europea; esercita diritti e doveri di cittadinanza attiva, promuovendo legalità, inclusione e partecipazione democratica.
Sviluppo economico e sostenibilità	Manifesta atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente, gli spazi, gli oggetti e le persone; adotta comportamenti corretti nella vita quotidiana.	Conosce le principali tematiche dello sviluppo sostenibile; adotta comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale.	Analizza le problematiche legate allo sviluppo sostenibile e alla tutela del territorio; adotta e promuove comportamenti consapevoli e responsabili per il bene comune.
Cittadinanza digitale	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e corretto; rispetta le regole della comunicazione e della sicurezza online, riconoscendo semplici fonti di informazioni e tutelando dati personali e prevenendo rischi per il benessere e la sicurezza.	Utilizza le tecnologie digitali in modo critico, etico e responsabile; riconosce rischi e opportunità della cittadinanza digitale e tutela sé stesso e gli altri.

Programmazioni disciplinari

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).
Religione Cattolica O Ora alternativa	Rispetto di sé e degli altri Educazione al rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, Scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.

Scienze	Rispetto dell'ambiente Alimentazione	Il Rispetto della natura e la raccolta differenziata Descrivere la propria alimentazione e riconoscere i cibi salutari
---------	---	---

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano, arte, musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.
Religione O Ora alternativa	Il rispetto dell'Altro	Lecture sull'importanza dei valori dell'uguaglianza e della diversità
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti

Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento Rispetto delle regole nel gioco
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi

CLASSE TERZA		
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe

Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo
Scienze	Salvaguardia del territorio e dell'ambiente	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) La raccolta differenziata
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play
Religione O Ora alternativa	Il Rispetto dell'altro	Lecture sull'importanza dell'uguaglianza e del rispetto della diversità.

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente Educazione alla cittadinanza digitale	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare. Internet e utilizzo consapevole
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari

Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
------	---	--

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani
Religione O Ora alternativa	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cosa sono le associazioni di volontariato, quale ruolo svolgono nella società, perché è importante donare.
Scienze	Rispetto dell'ambiente Educazione alla cittadinanza digitale	Energia rinnovabile Attività legate alla tematica del Cyberbullismo
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali

Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Agenda ONU 2030 con particolare riguardo all'obiettivo n.4	Lecture di testi sul diritto all'istruzione
Storia	Costituzione Istituzioni nazionali e internazionali	Articoli della Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Salute e benessere; Città e comunità sostenibili; consumo e produzioni responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico

Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione
Inglese	Agenda 2030	Sostenibilità (Recycling)
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente Cittadinanza digitale	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).
Francese	Agenda 2030	Sostenibilità ambientale
Religione o Ora Alternativa	Agenda 2030	L'esodo oggi: in fuga dalla guerra
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il bullismo
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	I regolamenti nelle attività sportive

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Agenda 2030, con particolare riguardo agli obiettivi 4, 5, 10	Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile: letture
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
Inglese	Agenda 2030	Bullismo, cyberbullismo e sicurezza in rete
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppo sostenibile: educazione ambientale
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Ambiente e sostenibilità
Francese	Agenda 2030	Bullismo, cyberbullismo e sicurezza in rete
Religione o Ora Alternativa	Agenda 2030	Le associazioni di volontariato e le istituzioni solidali
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	Alimentazione consapevole, benessere, corretti stili di vita. produzione sostenibile, edilizia green

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La percezione del bello, le bellezze naturali
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere e valorizzare il patrimonio musicale del territorio.
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair play e regole del gioco

CLASSE TERZA		
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Legalità e diritti umani
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie
Inglese	Agenda 2030	Diritti umani (con particolare riferimento agli obiettivi 10 e 5 dell'Agenda 2030) La parità di genere.

Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze; Salute e benessere; Energia pulita e accessibile
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Ambiente e sostenibilità
Tecnologia	L'abitare sostenibile	Cittadinanza attiva e progettazione urbana sostenibile (Obiettivi 11 e 12 dell'Agenda 2030)
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La percezione del bello, le bellezze naturali
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Le tradizioni popolari europee attraverso la conoscenza delle biografie dei vari artisti.
Francese	Agenda 2030	Diritti umani (con particolare riferimento agli obiettivi 10 e 5 dell'Agenda 2030) La parità di genere.
Religione o Ora Alternativa	Agenda 2030	La globalizzazione e il dialogo interreligioso
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il rispetto delle regole

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - Infanzia

ATTEGGIAMENTI/COMPOR TAMENTI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> •Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità. •Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. •Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. •Collaborare e interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni. •Sviluppare la capacità di avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessità di continui richiami da parte dell'adulto.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica rivelando capacità di riflessione solo se sollecitato dall'adulto.	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e dimostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta, in vari contesti, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica dimostrandosi responsabile sia nel lavoro che verso il gruppo apportando proposte, generalizzando le condotte ed esercitando una influenza positiva nel gruppo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - Primaria

Classe prima - Classe seconda

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Educazione civica	Ottimo	<p>L' alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale e collaborativo alla vita della scuola e della comunità. Comprende e applica in modo completo e con continuità il concetto di diritto/dovere nei vari contesti. Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo consapevole e appropriato.</p> <p>Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ'</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare il senso d'identità personale● Comprendere la necessità delle regole● I principi di solidarietà e uguaglianza <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Le situazioni di rischio● La cura e il rispetto della propria persona● Il rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscenza dei diversi device e loro corretto utilizzo

	Distinto	<p>L'alunno/a conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo collaborativo alla vita della scuola e della comunità. Comprende e applica in modo autonomo ed adeguato il concetto di diritto/dovere nei vari contesti.</p> <p>Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Conosce e applica in modo efficace comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo appropriato.</p> <p>Utilizza in modo efficace il lessico specifico della disciplina.</p>	
	Buono	<p>L'alunno/a conosce e applica in modo adeguato le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando attivamente alla vita della scuola e della comunità. Comprende e applica in modo corretto il concetto di diritto/dovere in contesti noti.</p> <p>Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Conosce e applica in modo corretto comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo autonomo.</p> <p>Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	

	Discreto	<p>L'alunno/a conosce e applica, con parziale autonomia e consapevolezza, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti prevalentemente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente alla vita della scuola e della comunità. Comprende e applica nel contesto scolastico il concetto di diritto/dovere necessitando talvolta di essere guidato.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole basilari per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico, anche con il supporto del docente. Conosce e applica semplici comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice ed adeguato al contesto.</p>	
	Sufficiente	<p>L'alunno/a conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. con il supporto dell'insegnante, assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata alla vita della scuola e della comunità. Comprende il concetto di diritto/dovere e lo applica in modo occasionale, principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>Riconosce e rispetta, anche con l'aiuto dei compagni, le regole basilari per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Conosce e applica parzialmente comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Usa gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Utilizza con incertezza un lessico specifico limitato.</p>	

	Non Sufficiente	<p>L'alunno/a conosce parzialmente e applica saltuariamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti raramente coerenti ai valori della convivenza civile, anche se guidato dal docente. Si avvia alla comprensione del concetto di diritto/dovere.</p> <p>Riconosce e prova a rispettare, anche con l'aiuto dei compagni, le regole basilari per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Si esprime attraverso diversi sistemi di comunicazione, anche digitale, in modo parzialmente corretto e frammentario.</p>	
--	-----------------	--	--

Classe terza - Classe quarta

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Educazione civica	Ottimo	<p>L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo corretto ed approfondito i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano. Conosce con sicurezza il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in modo completo e sicuro.</p> <p>Conosce e applica, in continuità e con padronanza, comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo consapevole e appropriato. Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza con grande senso di responsabilità.</p> <p>Utilizza con particolare proprietà il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana ● Conoscere e applicare i principi fondamentali della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, della Costituzione e delle Organizzazioni Internazionali

	Distinto	<p>L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo corretto i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano. Conosce con chiarezza il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente in modo completo.</p> <p>Conosce e applica, in continuità e con efficacia, comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo consapevole e appropriato. Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza con senso di responsabilità. Utilizza con proprietà il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare i luoghi del territorio evitando comportamenti dannosi. ● Avere consapevolezza delle risorse del territorio e di uno sviluppo ecosostenibile.
	Buono	<p>L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo adeguato i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano. Conosce il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conosce e applica in continuità comportamenti idonei e corretti riguardo al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione in modo appropriato. Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza e responsabilità.</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei diversi device e loro corretto utilizzo

	Discreto	<p>L'alunno/a conosce e applica, con parziale autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo generico i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano. Conosce il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Riconosce e mette in atto semplici comportamenti rispettosi finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente, necessitando talvolta di essere guidato. Conosce e applica in modo generalmente corretto comportamenti idonei riguardo al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli strumenti tecnologici a sua disposizione. Reperisce e discrimina alcune fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi con variabile senso di responsabilità</p> <p>Utilizza in modo essenziale il lessico specifico della disciplina.</p>	
	Sufficiente	<p>L'alunno/a conosce e applica, principalmente sotto la guida del docente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano. Conosce il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà, con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Riconosce e mette in atto semplici comportamenti rispettosi finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente, necessitando sempre di essere supportato. Conosce e applica con incertezza comportamenti idonei riguardo al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa, con l'aiuto dell'insegnante e parziale senso di responsabilità, gli strumenti tecnologici a sua disposizione per reperire alcune fonti d'informazione.</p> <p>Utilizza in modo limitato ed incerto il lessico della disciplina.</p>	

	Non Sufficiente	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente ad applicare le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione e dell'organizzazione dello Stato italiano, il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà, con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Riconosce e applica solo saltuariamente comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente, necessitando sempre di essere supportato. Conosce e applica in modo parziale comportamenti idonei riguardo al patrimonio culturale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Usa, con scarso e superficiale senso di responsabilità, gli strumenti tecnologici a sua disposizione per reperire alcune fonti d'informazione. Utilizza in modo frammentario ed incerto il lessico della disciplina.</p>	
--	--------------------	---	--

Classe quinta

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Educazione civica	Ottimo	<p>L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione con matura consapevolezza e condivisione. Riconosce in modo autonomo ed approfondito, i sistemi che regolano i rapporti fra cittadini ed istituzioni, tra amministrazioni ed enti locali e nazionali.</p> <p>Riconosce con sicurezza e mette in atto comportamenti rispettosi ed efficaci finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Reperisce e discrimina con padronanza fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza con grande senso di responsabilità. Espone ed organizza il suo pensiero con particolare proprietà lessicale.</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. ● Conoscere le principali forme di governo.

	Distinto	<p>L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione con consapevolezza e condivisione. Riconosce in modo autonomo ed adeguato , i sistemi che regolano i rapporti fra cittadini ed istituzioni, tra amministrazioni ed enti locali e nazionali .</p> <p>Riconosce con chiarezza e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Reperisce e discrimina in modo autonomo fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza con sicuro senso di responsabilità</p> <p>Espone ed organizza il suo pensiero con proprietà lessicale.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali normative inerenti la salvaguardia ambientale. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale e l'uso etico della tecnologia.
	Buono	<p>L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione con una certa consapevolezza e condivisione. Riconosce in modo corretto ed adeguato, i sistemi che regolano i rapporti fra cittadini ed istituzioni, tra amministrazioni ed enti locali e nazionali.</p> <p>Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente, in modo generalmente sicuro. Reperisce e discrimina in modo autonomo fonti d'informazioni digitali ed è in grado di accedervi in sicurezza con senso di responsabilità. Espone ed organizza il suo pensiero con il lessico della disciplina.</p>	

	Discreto	<p>L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione con parziale consapevolezza e condivisione. Riconosce con parziale autonomia , i sistemi che regolano i rapporti fra cittadini ed istituzioni, tra amministrazioni ed enti locali e nazionali, necessitando talvolta di essere guidato.</p> <p>Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente, in modo globale e a volte con l'aiuto dei compagni.</p> <p>Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali, anche supportato dal docente ed è in grado di accedervi in sicurezza con parziale e variabile senso di responsabilità.</p> <p>Si esprime in modo essenziale rispetto al lessico specifico della disciplina.</p>	
	Sufficiente	<p>L'alunno/a riflette sui Principi fondamentali della Costituzione solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni. Riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra cittadini ed istituzioni, tra amministrazioni ed enti locali e nazionali, necessitando sempre di materiale strutturato. Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente, con incertezza e solo se supportato.</p> <p>Reperisce e discrimina fonti d'informazioni digitali con l'aiuto del docente ed è in grado di accedervi in sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità.</p> <p>Espone ed organizza il suo pensiero semplicemente rispetto al lessico della disciplina.</p>	

	Non Sufficiente	<p>L'alunno/a riflette, con difficoltà e se guidato, sui Principi fondamentali della Costituzione. Riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra cittadini ed istituzioni, tra amministrazioni ed enti locali e nazionali, necessitando sempre di materiale strutturato.</p> <p>Riconosce e prova a mettere in atto comportamenti rispettosi e corretti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente, con incertezza e solo se supportato.</p> <p>Utilizza alcuni strumenti tecnologici solo se guidato.</p> <p>Esponde il suo pensiero in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina.</p>	
--	--------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO DI COMPETENZA		<u>INIZIALE</u>		<u>BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>		<u>AVANZATO</u>	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e responsabilità che gli vengono affidate.</p>	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e

	<p>informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<p>originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--