



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



IC GALLICANO NEL LAZIO

VIA TRE NOVEMBRE, 11, 00010 ROMA

Tel. 0695460360 - Mail: RMIC8AB006@ISTRUZIONE.it - PEC: \${pec}RMIC8AB006@PEC.istruzione.it

Codice Fiscale: 93008540580 - C.M.: RMIC8AB006 - C.U.U.: UFYPGR

Al personale docente della scuola

Agli atti del fascicolo

PN "Scuola e competenze 2021 - 2027"

Progetto PN - Codice **ESO4.6.A4.A-FSEPNLA-2025-629**

Al sito web <https://icgallicano.edu.it/>

- *Albo online*
- *Sezione PN "Scuola e competenze" 2021-27*

Oggetto: Procedura di selezione per il reclutamento di personale **INTERNO** all'Istituzione Scolastica da impiegare in attività di tutoraggio a valere per il progetto formativo relativo alle risorse dei Fondi Strutturali Europei – Programma nazionale “*Scuola e competenze*” 2021-2027 – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Priorità 1 - Obiettivo specifico: ESO4.6– Azione ESO4.6.A4 – Sotto-azione ESO4.6.A4.A – Interventi di cui ai decreti del Ministro dell’istruzione e del merito dell’11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “*Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni*” (c.d. Piano Estate 2024-2025 e 2025-2026).

Titolo del Progetto: Insieme per Imparare: Laboratori di Socialità e Competenze;

Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNLA-2025-629;

CUP: G54D25007710007;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*”;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “*Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*”;
- VISTO** il decreto del Presidente della repubblica n° 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione*”;
- VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n° 165, recante norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze dell’Amministrazione Pubbliche;
- VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante “*Codice dell’amministrazione digitale*”;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e*



- formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;*
- VISTO** il Decreto Interministeriale n° 129 del 28 agosto 2018, recante regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);
- VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l’approvazione del Programma nazionale 2021-2027 “Scuola e competenze”, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;
- CONSIDERATO** in particolare, che il Programma nazionale “*Scuola e competenze*” 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 “*Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)*” ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento “*l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica*”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72, con il quale è stato definito un piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96, con il quale è stato rimodulato il quadro finanziario degli interventi previsti dal Piano di azione coesione «Salvaguardia interventi» del Ministero delle infrastrutture e dei trasporti.;
- VISTO** l’Avviso pubblico prot. n. 81652 del 23 maggio 2025 di adesione al “Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96 in cui vengono definiti termini e modalità di presentazione delle candidature da parte delle istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di istruzione del territorio nazionale;
- VISTA** la nota del 27 maggio 2025, prot. n. 84533, con la quale è stato differito il termine previsto per la presentazione delle candidature alle ore 15.00 del giorno 30 giugno 2025;
- VISTA** la candidatura di questa scuola inoltrata sulla piattaforma SIF2127;
- DATO ATTO** dell’esito delle operazioni di verifica automatica in ordine al regolare e puntuale rispetto delle tempistiche di candidatura e alla sussistenza dei requisiti di ammissibilità di cui all’art. 5 dell’avviso di adesione prot. n. 81652 del 23 maggio 2025;
- VISTA** la nota autorizzativa del M.I.M. - *Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza* - prot. n. AOOGABMI/120091 del 09/07/2025 di approvazione degli interventi del PN Coesione Italia 2021-2027 Scuola e Competenze - Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1, interventi di cui ai decreti del Ministero dell’istruzione e del merito dell’11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 “*Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni*” (c.d. Piano Estate);
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;



- VISTE** le Disposizioni, la Normativa e le Istruzioni per l’attuazione del progetto finanziato dal PN “Scuola e Competenze” 2021-2027 presenti nell’apposita sezione PN - Fondi Strutturali Europei Plus del portale Istruzione del sito del MIM;
- VISTO** il Programma Annuale E.F. 2025;
- VISTO** il Decreto di assunzione in bilancio (prot. N. 0004052/U del 05/08/2025) relativo al progetto in oggetto;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti (N.315 del 26 giugno 2025) e del Consiglio di Istituto (N.28 del 26 giugno 2025) per la realizzazione e l’attuazione del progetto relativo ai FSE - PN “Scuola e Competenze 2021–2027” Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 - Obiettivo specifico: ESO4.6 -Azione ESO4.6A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.A;
- VISTO** il PTOF triennio 2025-2028 approvato con delibera del Collegio dei Docenti (N. 46 del 16 dicembre 2025) e del Consiglio di Istituto N. 22 del 17 dicembre 2025);
- VISTA** la necessità di impiegare tutor d’aula che collaborino con gli esperti che svolgono la formazione nell’ambito dei progetti a valere sul progetto in oggetto;

RENDE NOTO

che sono aperti i termini per l’individuazione di personale docente **interno** all’IC GALLICANO NEL LAZIO, con conoscenze e competenze coerenti con quanto richiesto dal progetto PN 2021-2027 (FSE+) in oggetto, con una selezione mediante procedura comparativa per titoli, volta ad individuare tutor da impiegare nelle attività corsuali (ESO4.6.A4 *Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica*) sopra rilevate.

Gli ambiti di interesse sono di seguito specificati:

TITOLO DEL MODULO	TIPOLOGIA DEL MODULO	Numero di ore	Numero di tutor
Modulo 1: Parole in Circolo: Comunicare per Capirsi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle competenze comunicative, espressive ed empatiche degli studenti ✓ Attività di gruppo, giochi linguistici, drammatizzazione e circle time, gli alunni saranno guidati a riflettere sull’uso delle parole, l’ascolto attivo e la gestione dei conflitti. ✓ Stimolare la comunicazione efficace e l’ascolto attivo. ✓ Favorire l’espressione dei propri pensieri, emozioni e vissuti. ✓ Promuovere la cooperazione, il rispetto reciproco e la gestione dei conflitti. ✓ Rafforzare l’autostima e la partecipazione attiva al gruppo. <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi di ruolo e simulazioni. ✓ Laboratori di scrittura collaborativa e narrazione. ✓ Circle time su temi relazionali (amicizia, emozioni, regole). ✓ Drammatizzazione di situazioni quotidiane e lettura animata. <p>Esiti attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maggiore capacità di ascolto e dialogo. ✓ Miglioramento del clima relazionale nella classe. 	30	1



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisizione di strumenti per risolvere conflitti in modo costruttivo. 		
Modulo 2 Sport e Benessere per Crescere Insieme	<p>Il modulo “Sport e Benessere per Crescere Insieme” nasce con l’intento di offrire ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado un’opportunità educativa e ricreativa attraverso attività motorie e sportive pensate per promuovere il benessere psicofisico, la socializzazione e la crescita personale.</p> <p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzare lo sport come strumento educativo, come mezzo per rafforzare legami sociali, prevenire l’isolamento e favorire l’inclusione. <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivare l’attività fisica come strumento di prevenzione del disagio e di promozione della salute. ✓ Favorire la socializzazione e l’inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli in situazioni di fragilità. ✓ Rafforzare lo spirito di squadra, la collaborazione e il rispetto delle regole. ✓ Offrire occasioni di apprendimento non formale attraverso esperienze ludico-sportive. ✓ Contrastare la dispersione scolastica e il disimpegno, mantenendo vivo il legame con la scuola anche nel periodo estivo. ✓ Contenuti e attività <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sport di squadra: calcio, basket, pallavolo, rugby tag – per sviluppare cooperazione e senso di gruppo. ✓ Attività all’aperto: orienteering, giochi di movimento, percorsi nella natura – per stimolare l’autonomia e la capacità di orientarsi. ✓ Laboratori educativi: incontri sul fair play, sulla gestione delle emozioni nello sport, sul valore della diversità. ✓ Le attività saranno guidate da docenti di educazione fisica e/o da esperti esterni (allenatori, educatori sportivi, volontari di associazioni locali), con il supporto di tutor scolastici. 	30	1
Modulo 3 Suoni in Movimento: Musica, Emozioni e Creatività	<p>Questo modulo propone un percorso di esplorazione musicale che unisce creatività, ascolto attivo e produzione sonora.</p> <p>Obiettivi specifici:</p>	30	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti al linguaggio musicale attraverso l'esperienza diretta. • Stimolare la creatività e l'espressione emotiva attraverso suoni, ritmo e canto. • Favorire la collaborazione tra pari e il rispetto dei turni e dei ruoli all'interno di un gruppo musicale. • Promuovere l'inclusione valorizzando il contributo individuale all'interno di attività corali o di gruppo. <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Body percussion, ritmo e giochi musicali cooperativi. • Ascolto guidato e analisi di brani musicali (classici, moderni, pop, etnici). • Composizione collettiva di brevi brani o colonne sonore. • Uso di strumenti musicali scolastici e materiali di recupero per la creazione di strumenti "fai-da-te". • Produzione musicale digitale con app semplici (es. GroovePad, Incredibox o BandLab per Education). <p>Esiti attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze musicali ed espressive. • Maggiore coesione del gruppo classe e spirito di collaborazione. • Aumento della consapevolezza emotiva attraverso il linguaggio sonoro. • Crescita dell'autostima e della motivazione attraverso il coinvolgimento attivo. 		
Modulo 4 Sport e Benessere per Crescere Insieme	<p>Il modulo "Sport e Benessere per Crescere Insieme" nasce con l'intento di offrire ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado un'opportunità educativa e ricreativa attraverso attività motorie e sportive pensate per promuovere il benessere psicofisico, la socializzazione e la crescita personale.</p> <p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzare lo sport come strumento educativo, come mezzo per rafforzare legami sociali, prevenire l'isolamento e favorire l'inclusione. <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivare l'attività fisica come strumento di prevenzione del disagio e di promozione della salute. ✓ Favorire la socializzazione e l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli in situazioni di fragilità. ✓ Rafforzare lo spirito di squadra, la collaborazione e il rispetto delle regole. 	30	1



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Offrire occasioni di apprendimento non formale attraverso esperienze ludico-sportive. ✓ Contrastare la dispersione scolastica e il disimpegno, mantenendo vivo il legame con la scuola anche nel periodo estivo. ✓ Contenuti e attività <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sport di squadra: calcio, basket, pallavolo, rugby tag – per sviluppare cooperazione e senso di gruppo. ✓ Attività all'aperto: orienteering, giochi di movimento, percorsi nella natura – per stimolare l'autonomia e la capacità di orientarsi. ✓ Laboratori educativi: incontri sul fair play, sulla gestione delle emozioni nello sport, sul valore della diversità. ✓ Le attività saranno guidate da docenti di educazione fisica e/o da esperti esterni (allenatori, educatori sportivi, volontari di associazioni locali), con il supporto di tutor scolastici. 		
Modulo 5 Imparo Giocando: Missioni tra Numeri e Parole	<p>Questo modulo propone un percorso ludico-didattico finalizzato al potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, attraverso attività pratiche, giochi educativi, sfide cooperative e laboratori creativi.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare le competenze logico-matematiche e linguistiche in contesti non formali. ● Stimolare la curiosità, il problem solving e la collaborazione tra pari. ● Sostenere la motivazione all'apprendimento con strategie ludiche e creative. ● Favorire l'autonomia, l'organizzazione e l'autoefficacia. <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi linguistici e di logica (memory con parole, cruciverba, indovinelli matematici). ● Caccia al tesoro con prove di lettura, scrittura e calcolo. ● Laboratori di narrazione con immagini e storytelling guidato. ● Attività pratico-manipolative con materiale strutturato (numeri magneticci, carte-sillaba, dadi delle storie). ● Durata del modulo: ● 10 incontri da 3 ore ciascuno (variabili in base alla disponibilità). <p>Esiti attesi:</p>	30	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Maggiore sicurezza nelle competenze di base. • Involgimento attivo anche degli alunni più fragili. • Consolidamento dell'apprendimento attraverso il gioco. 		
Modulo 6 Suoni in Movimento: Musica, Emozioni e Creatività	<p>Questo modulo propone un percorso di esplorazione musicale che unisce creatività, ascolto attivo e produzione sonora.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti al linguaggio musicale attraverso l'esperienza diretta. • Stimolare la creatività e l'espressione emotiva attraverso suoni, ritmo e canto. • Favorire la collaborazione tra pari e il rispetto dei turni e dei ruoli all'interno di un gruppo musicale. • Promuovere l'inclusione valorizzando il contributo individuale all'interno di attività corali o di gruppo. <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Body percussion, ritmo e giochi musicali cooperativi. • Ascolto guidato e analisi di brani musicali (classici, moderni, pop, etnici). • Composizione collettiva di brevi brani o colonne sonore. • Uso di strumenti musicali scolastici e materiali di recupero per la creazione di strumenti "fai-da-te". • Produzione musicale digitale con app semplici (es. GroovePad, Incredibox o BandLab per Education). <p>Esiti attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze musicali ed espressive. • Maggiore coesione del gruppo classe e spirito di collaborazione. • Aumento della consapevolezza emotiva attraverso il linguaggio sonoro. • Crescita dell'autostima e della motivazione attraverso il coinvolgimento attivo. 	30	1
Modulo 7 Scienziati in Azione: Esperimenti, Curiosità e Scoperte	<p>Questo laboratorio mira a rendere le scienze più coinvolgenti e accessibili attraverso un approccio pratico e sperimentale.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il metodo scientifico attraverso attività di osservazione, ipotesi, sperimentazione e conclusione. • Favorire la comprensione di concetti scientifici attraverso l'esperienza diretta. 	30	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, documentare i risultati e comunicarli. • Stimolare la curiosità e l'interesse per le scienze nella vita quotidiana. <p>Attività previste (esempi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti di chimica sicuri e a basso impatto: reazioni acido-base, densità dei liquidi, vulcano di bicarbonato. • Laboratori di fisica con materiali semplici: costruzione di piccoli circuiti, leve e pulleys, energia potenziale e cinetica. • Osservazioni biologiche: semi che germogliano, crescita delle muffe, ciclo dell'acqua in miniatura. • Piccole indagini ambientali: analisi dell'acqua, raccolta dati su temperatura/luminosità, costruzione di strumenti meteo. • Realizzazione di un "quaderno dello scienziato" con schede di esperimenti, fotografie, grafici e riflessioni. <p>Esiti attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggiore motivazione verso le discipline scientifiche. • Acquisizione del metodo scientifico come strumento di conoscenza. • Miglioramento della capacità di osservazione, analisi e sintesi. • Rafforzamento della capacità di lavorare in gruppo e comunicare i risultati. 		
Modulo 8 Parole in chiaro: Comunicare per Capirsi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle competenze comunicative, espressive ed empatiche degli studenti ✓ Attività di gruppo, giochi linguistici, drammaturizzazione e circle time, gli alunni saranno guidati a riflettere sull'uso delle parole, l'ascolto attivo e la gestione dei conflitti. ✓ Stimolare la comunicazione efficace e l'ascolto attivo. ✓ Favorire l'espressione dei propri pensieri, emozioni e vissuti. ✓ Promuovere la cooperazione, il rispetto reciproco e la gestione dei conflitti. ✓ Rafforzare l'autostima e la partecipazione attiva al gruppo. <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi di ruolo e simulazioni. ✓ Laboratori di scrittura collaborativa e narrazione. ✓ Circle time su temi relazionali (amicizia, emozioni, regole). ✓ Drammatizzazione di situazioni quotidiane e lettura animata. <p>Esiti attesi</p>	30	1

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Maggiore capacità di ascolto e dialogo. <input checked="" type="checkbox"/> Miglioramento del clima relazionale nella classe. <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione di strumenti per risolvere conflitti in modo costruttivo. 		
--	--	--	--

1. Finalità della selezione

Il presente avviso ha lo scopo di creare una graduatoria per la selezione di tutor d'aula ai quali saranno affidati gli incarichi orari per l'affiancamento di esperti formatori per la realizzazione di percorsi educativi e formativi rivolti a gruppi classe costituiti da allievi dell'Istituzione Scolastica per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026 (c.d. Piano Estate).

In particolare, il TUTOR d'aula:

- Predisponde, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento suddivisi in moduli, corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Partecipa alle riunioni con il gruppo di coordinamento per pianificare e gestire l'intervento;
- Cura la completa iscrizione dei destinatari in SIF2127, dove specifica le date del calendario delle lezioni, registra la presenza giornaliera, compresa la propria e quella dell'esperto, nonché l'orario di inizio e fine della lezione;
- Cura in tempo reale il registro delle presenze in SIF2127, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- Si accerta dell'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in SIF2127;
- Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico;
- Monitora l'avanzamento delle attività da svolgersi sulla piattaforma SIF2127, inserendo i dati ed i documenti utili per le fasi di avvio, svolgimento e chiusura del progetto;
- Controlla che gli interventi di formazione abbiano la durata e la calendarizzazione prevista e concordata con lo snodo formativo.

2. Periodo di svolgimento

Da OTTOBRE 2025 A DICEMBRE 2026.

3. Requisiti di ammissibilità delle candidature

Sono ammessi a partecipare i docenti a tempo determinato/indeterminato in servizio presso l'IC GALLICANO NEL LAZIO per l'anno scolastico 2025/2026.

4. Criteri di selezione

La valutazione delle candidature pervenute sarà fatta da una Commissione appositamente nominata dal

Dirigente Scolastico, sulla base delle procedure e dei criteri individuati per comparazione dei curricula, con relativo punteggio.

Le griglie di valutazione dei curricula sono riportate di seguito:

1° Macrocriterio: Titoli di Studio	Punti
Punteggio assegnato al titolo di studio:	
Diploma 2 punti	
Laurea (voto < 105) 4 punti	Max punti 10
Laurea (105 <= voto <= 110) 6 punti	
Laurea con voto 110 e lode 8 punti	
Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti	
Corso di perfez.to/Master (60 CFU) annuale inerente la disciplina del profilo per cui si candida. 2 punti cad.	Max punti 4
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza	2 punti
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti cad., (max 1)	4 punti
2° Macrocriterio: Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti - (2 punti per ciascun corso)	Max punti 10
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione)	Max punti 4
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza	punti 2
Incarico di Animatore Digitale	punti 2
Incarico come componente del Team per l'innovazione	punti 2
3° Macrocriterio: Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR / PNRR (2 punti per anno)	Max 20 punti
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE / FAS / POR / PNRR (1 punto per anno)	Max 10 punti
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR (2 punti per ogni anno di attività)	Max punti 20
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR / PNRR (2 punti per ogni attività)	Max punti 10

5. Domanda di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire, **pena l'esclusione**,

- A. Domanda secondo il modello predisposto dall'Istituto, allegato al presente bando (allegato 1);
- B. Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative (allegato 2);
- C. Dettagliato curriculum vitae e professionale in formato europeo;
- D. Informativa sulla privacy (allegato 3);
- E. Dichiarazione assenza di incompatibilità (allegato 4);
- F. Copia di un documento di identità in corso di validità;

entro e non oltre le ore 12:00 del 19.02.2026, con **consegna a mano all'ufficio protocollo** della scuola, all'indirizzo **VIA TRE NOVEMBRE, 11, 00010 ROMA** o mediante PEC all'indirizzo **RMIC8AB006@PEC.istruzione.it**, oppure mediante mail ordinaria all'indirizzo **RMIC8AB006@ISTRUZIONE.it**, inserendo come oggetto "Candidatura TUTOR PN Scuola FSE+Sotto-azione ESO4.6.A4.A con C.N. **ESO4.6.A4.A-FSEPNLA-2025-629**".

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

6. Inammissibilità

Costituiscono motivi di esclusione la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 3 del presente avviso, la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto dall'art. 5 del presente avviso, le domande prive di firma o presentate fuori termine.

7. Formulazione graduatorie

Un'apposita Commissione presieduta dal Dirigente scolastico, valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, procederà alla comparazione dei curricula presentati, secondo i parametri e i correlati punteggi specificati nella Scheda di Autovalutazione (Allegato n° 2).

Le graduatorie pubblicate sul sito <https://icgallicano.edu.it/> (Albo online, Amministrazione Trasparente e sezione PN 21-27), avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente scolastico entro 7 giorni dalla data di pubblicazione.

Successivamente, la scuola provvederà ad informare il personale collocato in posizione utile nella graduatoria di merito, in relazione alle esigenze organizzative dei corsi, e procederà all'assegnazione degli incarichi e dalla stipula dei contratti secondo le formule definite.

L'inserimento nelle graduatorie non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

In caso di parità di punteggio in graduatoria si darà precedenza al candidato più giovane.

8. Incarichi e compensi

L'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

Nell'incarico del tutor sarà definito il percorso corsuale che deve seguire con relative date di inizio e fine corso. Per lo svolgimento dell'incarico di tutor, conferito dalla Scuola, il costo orario "standard" dell'attività di tutoraggio, stabilito all'art. 11 "ARTICOLAZIONE DEI COSTI" dell'Avviso Pubblico n. 81652 del 23/05/2025, è di **€. 30,00 (Trenta/oo)** omnicomprensivi di tutti gli oneri.

9. Trattamento dati

Ai sensi e per gli effetti degli art. 13-14 del Regolamento UE n. 679/16 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

10. Responsabile del procedimento

Il Responsabile di Progetto ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs 36/2023 è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Setaro Carmela - Tel.: 0695460360 – EMAIL: RMIC8AB006@ISTRUZIONE.it - PEC: RMIC8AB006@PEC.istruzione.it.

11. Pubblicità del bando

Il presente bando viene pubblicizzato mediante pubblicazione sul sito web dell'Istituto (Albo online, Amministrazione Trasparente e apposita sezione PN 21-27) e con tutti i mezzi di diffusione a disposizione dell'Ente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Setaro Carmela

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa