

Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica

I.c. Gallicano nel Lazio



IC Gallicano Nel Lazio

VIA 3 NOVEMBRE, 11 - 00010 Gallicano Nel Lazio (RM)

Tel. 06/95460081 - Fax 06/95461436

E-mail rmic8ab006@istruzione.it - PEC rmic8ab006@pec.istruzione.it

Curricolo Verticale di Istituto di Educazione Civica

Normativa di Riferimento

- Legge 92/2019

Art.1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

• **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica dopo CSPI**

Esse si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge stessa e del seguente curriculum:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra .

3.CITTADINANZA DIGITALE

- Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe

Occorre inoltre far attenzione a questi due aspetti contenuti nelle Linee Guida:

- *Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.*
- *Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.*
- *I nuclei tematici dell'insegnamento (...) sono già impliciti negli epistemi delle discipline : ne consegue che, in seno ad ogni Consiglio di Classe si potrà decidere di affrontare altri argomenti rispetto a quelli indicati nelle programmazioni redatte per ciascun anno, purché siano sempre contemplati tutti e tre i nuclei concettuali previsti dalla normativa.*

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal MIUR.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come indicato dalle LINEE GUIDA, Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni

comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

1. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
2. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
3. Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
4. Riconoscere l'uso delle ITC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come veicolo di nuovi linguaggi e di nuove forme di conoscenza.
5. Sviluppare la capacità di avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale (gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali).
6. Acquisire consapevolezza culturale e riuscire ad esprimerla attraverso la scoperta della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
7. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
8. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
9. Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale** (in termini di lotta agli sprechi).
10. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata (riciclo e reimpiego creativo dei materiali).

| | |
|--|--|
| <p>Finalità della scuola dell'infanzia: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p> | <p>Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p> |
| <p>Obiettivi di apprendimento.</p> <p>Partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere; Attivare il senso di responsabilità e di rispetto dei diritti propri e degli altri;</p> <p>Sviluppare il senso di "Cittadinanza"; Sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere l'inno italiano e la bandiera dell'Italia. Conoscere i dispositivi tecnologici, le loro potenzialità e i loro limiti. Conoscere i principi basilari di educazione sanitaria. Conoscere i principi basilari di educazione ambientale.</p> | <p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il sé e l'altro2. I discorsi e le parole.3. Immagini, suoni e colori.4. Corpo e movimento.5. La conoscenza del mondo. |

| Campo di esperienza | COMPETENZE specifiche a fine percorso | ABILITÀ/CONOSCENZE 3/4anni |
|-------------------------------|--|---|
| I discorsi e le parole | | <p>Sa riconoscere, esprimere e denominare un'emozione (le espressioni del viso che corrispondono alle principali emozioni).</p> <p>Riconosce e verbalizza le principali regole stradali (semaforo, strisce pedonali ...).</p> <p>Ascolta e riconosce l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Riferisce semplici esperienze come cittadino.</p> <p>Ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie legate al rispetto dell'ambiente.</p> |
| | | ABILITA'/CONOSCENZE 5 anni |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale, in vari contesti utilizzando anche strumenti tecnologici</p> <p>2. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <p>Si relaziona utilizzando e sfruttando diverse forme di linguaggio Sa gestire le proprie emozioni nella comunicazione.</p> <p>Riproduce e simula nel gioco le principali regole stradali (semaforo, strisce pedonali...).</p> <p>Ascolta, riconosce e memorizza l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprime, rappresenta e confronta le proprie esperienze come cittadino (racconti di vita quotidiana).</p> <p>Confronta idee ed opinioni con gli altri.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie legate al rispetto dell'ambiente e alla raccolta differenziata.</p> |
| <p>Immagini, suoni, colori</p> | | <p>ABILITA'/CONOSCENZE</p> <p>3/4 anni</p> |
| | | <p>Partecipa alle attività musicali (Inno Nazionale ed europeo). Riconosce i colori della bandiera italiana ed europea</p> <p>Mostra rispetto nei riguardi di semplici elaborati/oggetti propri o altrui Riconosce i vari simboli (segnaletica stradale di base, emoticon...) Utilizza materiali da riciclo.</p> |
| | | <p>ABILITA'/CONOSCENZE</p> <p>5 anni</p> |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | Acquisisce la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale. | <p>.</p> <p>Conosce e interpreta l'inno nazionale</p> <p>Conosce il significato dei colori e la simbologia legati alla bandiera italiana ed europea.</p> <p>Rappresenta, interpreta e utilizza vari simboli (segnaletica stradale di base, emoticon...</p> <p>Conosce gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi basati sul reimpiego di materiali</p> |
| Il sé e l'altro | | ABILITA'/CONOSCENZE 3/4anni |
| | | Apprende buone abitudini. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Sperimenta e rispetta le prime forme di regole.</p> <p>Sviluppa la capacità di essere autosufficiente.</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</p> <p>Sviluppa la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo</p> |
| | | ABILITA'/CONOSCENZE 5anni |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>1. Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Conosce, ed applica le regole e i diritti dell'infanzia.</p> <p>Conosce ed esplora la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e la confronta con altre realtà.</p> <p>Conosce il concetto di "regola, legge, Costituzione".</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conosce e rispetta l'ambiente con piccoli gesti quotidiani</p> |
| Il corpo e il movimento | | <p>ABILITA'/CONOSCENZE</p> <p>3/4anni</p> |
| | | <p>Rafforza autonomia e sicurezza nei propri movimenti e la fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Acquisisce capacità di controllo dei propri movimenti utilizzandoli per entrare in relazione con l'altro</p> <p>Si muove in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Si muove con sufficiente sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepisce i concetti di "salute e benessere" (alimentazione, igiene, esercizio fisico).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ABILITA'/CONOSCENZE</p> <p>5 anni</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | 1. Padroneggia il proprio corpo come mezzo espressivo e comunicativo sperimentandone anche le potenzialità attraverso attività di gioco e di sport | <p>Esegue movimenti semplici e complessi, utilizza il corpo in tutte le sue potenzialità espressive e sensoriali</p> <p>Controlla e coordina i movimenti del corpo.</p> <p>Adegua correttamente i propri movimenti nei diversi ambienti e situazioni (contesto scolastico ed extrascolastico)</p> <p>Conosce ed applica i principi di educazione alla salute e al benessere (alimentazione, igiene, esercizio fisico).</p> |
| Conoscenza del mondo | | ABILITA'/CONOSCENZE 3/4anni |
| | | <p>Osserva e imita per imparare.</p> <p>Ricostruisce ed elabora successioni e contemporaneità.</p> <p>Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Conosce la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Conosce i vari ambienti: paese, città, campagna ecc. Sperimenta nuove forme di linguaggio.</p> <p>Sperimenta nuove forme di linguaggio.</p> |
| | | ABILITA'/CONOSCENZE |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | 5 anni |
|--|--|---------------|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>1. Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e gli aspetti della vita quotidiana. 2. Comprende l'importanza di assumere un comportamento responsabile nell'uso delle nuove tecnologie</p> | <p>Segue percorsi e si organizza nello spazio (fisico e grafico) sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Si orienta nel tempo e nello spazio (concetti topologici e temporali). Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo</p> <p>Utilizza semplici mappe</p> <p>Registra regolarità e cicli temporali.</p> <p>Riconosce i mezzi informatici tecnologici principali: stereo, Personal Computer, tablet, smartphone, lim ...</p> <p>Conosce e riproduce la simbologia dei mezzi tecnologici principali Utilizza nuove forme di linguaggio.</p> |
|--|---|---|

| |
|--|
| SCUOLA PRIMARIA |
| INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA' |
| Almeno 33 ORE ANNUE |
| VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL REFERENTE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO |

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA e monte ore annuale | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|--|-------------------|---------------------------|
|--|-------------------|---------------------------|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>ITALIANO 10h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti |
|-------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>INGLESE 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming. |
| <p>ARTE E IMMAGINE 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. |
| <p>MUSICA 1h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>Scienze motorie 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. | |
| <p>RELIGIONE (oppure ora alternativa) 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| <p>STORIA GEOGRAFIA 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe | <ul style="list-style-type: none"> ✓Le principali forme di governo. ✓Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓Principi fondamentali della Costituzione. ✓Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓Le tradizioni locali più significative. ✓L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi. ✓I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e |
|------------------------------------|--|---|

| | | |
|----------|--------------------|--|
| <p>✓</p> | <p>Impastato).</p> | <p>nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. |
|----------|--------------------|--|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|----------------------------------|--|--|
| <p>MATEMATICA SCIENZE 8h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. | <p>alimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓La tradizione culinaria locale. ✓Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). |
|--|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

Almeno 33 ORE ANNUE (Ciascuna disciplina affronterà almeno 2 ore per ogni quadrimestre)

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE (per ogni disciplina è prevista una sola verifica a quadrimestre
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL REFERENTE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
 conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|------------|--|---|
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di |

✓

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. | <p>sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
| <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. | <ul style="list-style-type: none"> ✓La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓Formule di cortesia. ✓La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera) ✓I temi dell'Agenda 2030 in lingua. |
| MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> ✓Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| ARTE E IMMAGINE | <ul style="list-style-type: none"> ✓Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> ✓I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓Monumenti e siti significativi. |
|--------------------|---|--|

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; | |
| SCIENZE MOTORIE | <ul style="list-style-type: none"> ✓Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓Gli alimenti e le loro funzioni. ✓La dieta ✓I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓La corretta postura. ✓La sicurezza nel proprio ambiente di vita. |

| | | |
|--|---|---|
| RELIGIONE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>STORIA- GEOGRAFIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | <ul style="list-style-type: none"> ✓Principi fondamentali della Costituzione. ✓Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓Le tradizioni locali più significative. ✓L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
| <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> | | |
| <p>DISCIPLINA</p> | <p>COMPETENZE</p> | <p>ABILITÀ/CONOSCENZE</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>SCIENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Biomi ed ecosistemi. ✓Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓Sistema immunitario e vaccinazioni. ✓I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). |
| <p>TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. | <ul style="list-style-type: none"> ✓La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | Obiettivi formativi in uscita INFANZIA | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO |
|--|---|---|---|
| <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | <p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p> | <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p> |
| <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | <p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> | <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p> | <p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p> |
| <p>Comunicare</p> <p>Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. | <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> <p>Conoscere le ICT come veicolo di nuovi linguaggi.</p> | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme,</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | procedure. |
|--|--|--|------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p> | <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p> | <p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p> |
| <p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> | <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> | <p>Cogliere analogie/differenze tra fenomeni, eventi, concetti confrontando oggetti, persone e situazioni. Familiarizzare con prime semplici mappe concettuali.</p> | <p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p> | <p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> | <p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici e tecnologici.</p> | <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> | <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>-Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p> | <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p> | <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p> | <p>ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p> |
|--|---|---|--|

Programmazioni disciplinari

SCUOLA PRIMARIA

| | | | | |
|---------------------|-------------|---------------------------|------------|---------------------|
| CLASSE PRIMA | | | | |
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |

| | | | | |
|---|---|--|----|----------|
| Italiano, Arte, Musica, | Conoscenza di sé e degli altri. | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. | 6 | 1° |
| | | Le emozioni. | 6 | 2° |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 2 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza: prove di evacuazione. | 1 | 1° |
| | | Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. | 3 | 1° |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 2 | 1° |
| Religione Cattolica O Ora alternativa | Rispetto di sé e degli altri | Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, | 2 | 1° |
| | Rispetto dell'ambiente | Scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 2 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. | 2 | 1° 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Il Rispetto della natura e la raccolta differenziata | 4 | 1° |
| | Alimentazione | Descrivere la propria alimentazione e riconoscere i cibi salutari | 3 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

**CLASSE
SECONDA**

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------------------------------|--|--|--------|--------------|
| Italiano, arte, musica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 3 7 | 1° 2° |
| Religione O Ora alternativa | Il rispetto dell'Altro | Letture sull'importanza dei valori dell'uguaglianza e della diversità | 2 | |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti | 3 | 2° |
| Arte/musica/ educazione motoria | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento Rispetto delle regole nel gioco | 6 | 1° e 2° |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa ed effetto | 3 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 3 | 1° e 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 3 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

**CLASSE
TERZA**

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-----------------------------------|---|--|------------|---------------------|
| Italiano | Dignità della persona | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 4 | 1° |
| | Identità e appartenenza | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 | 2° |
| storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 | 2° |
| scienze | Salvaguardia del territorio e dell'ambiente | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) | 3 | 1° e 2° |
| | | La raccolta differenziata | 3 | 1° e 2° |
| geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 5 | 1° e 2° |
| Arte | Rispetto dell'ambiente | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. | 4 | 1° |
| Scienze motorie e sportive | Rispetto delle regole | Fair Play | 3 | 1° e 2° |
| Religione O Ora alternativa | Il Rispetto dell'altro | Lecture sull'importanza dell'uguaglianza e del rispetto della diversità. | 4 | 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

**CLASSE
QUARTA**

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|--|---|------------|---------------------|
| Italiano | Dignità della persona | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 | 1° e 2° |
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. | 3 | 2° |
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 3 | 1° |
| | | Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | 3 | 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente Educazione alla cittadinanza digitale | L'acqua e l'aria. | 3 | 1° |
| | | Educazione alimentare. | 3 | 2° |
| | | Internet e utilizzo consapevole | 3 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile. | Norme e procedure di sicurezza. | 3 | 1° e 2° |
| | | Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. | 3 | |
| Inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3 | 1° e 2° |

| | |
|------------------|----|
| Totale ore annue | 33 |
|------------------|----|

**CLASSE
QUINTA**

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-----------------------------------|---|--|-------------|---------------------|
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione | 3 3 3 | 1° 1° 1° e 2° |
| Italiano | Istituzioni nazionali e internazionali | Ricorrenze significative Diritti umani | 3 3 | 1° e 2° |
| Religione O Ora alternativa | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Cosa sono le associazioni di volontariato, quale ruolo svolgono nella società, perché è importante donare. | 3 | 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente Educazione alla cittadinanza digitale | Energia rinnovabile Attività legate alla tematica del Cyberbullismo | 3 3 | 2° 1° e 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. | 3 | 2° |

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|----|----|
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile | Norme e procedure di sicurezza | 3 | 1° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A partire dall'a.s. 2021/2022 le classi affronteranno anche in parallelo le seguenti Macrotematiche, declinate nelle varie discipline:

Classi Prime: la sostenibilità ambientale (Obiettivi 11 e 15 dell'Agenda 2030)

Classi Seconde: salute e benessere (Obiettivo 3 dell'Agenda 2030)

Classi Terze: parità di genere (Obiettivo 5 dell'Agenda 2030)

| CLASSE PRIMA | | | | |
|-------------------------|--|--|------------|---------------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano | Agenda ONU 2030 con particolare riguardo all'obiettivo n.4 | Lecture di testi sul diritto all'istruzione | 2 | 1° e 2° |
| Storia | Costituzione Istituzioni nazionali e internazionali | Articoli della Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano | 2 | 1° e 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Salute e benessere; Città e comunità sostenibili; consumo e produzioni responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico | 2 | 1° e 2° |
| Geografia | Divenire cittadini consapevoli | Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione | 2 | 1° e 2° |
| Inglese | Agenda 2030 | Regno Unito La conversazione rispettosa dell'Altro | 2 | 1° e 2° |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|------------------|---------|
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente Cittadinanza digitale | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Uso responsabile dei social media | 2 | 1° e 2° |
| Francese | Agenda 2030 | La conversazione rispettosa dell'Altro | 2 | 1° e 2° |
| Religione O Ora Alternativa | Agenda 2030 | L'esodo oggi: in fuga dalla guerra | 2 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 2 | 1° e 2° |
| Musica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi | 2 | 1° e 2° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | I regolamenti nelle attività sportive | 2 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | Almeno 33 | |

**CLASSE
SECONDA**

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-------------------|---|--|------------|---------------------|
| Italiano | Agenda 2030, con particolare riguardo agli obiettivi 4, 5, 10 | Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile: letture | 2 | 1° e 2° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 2 | 1° e 2° |
| Inglese | Agenda 2030 | L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con letture | 2 | 1° e 2° |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|------------------|---------|
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Salute e benessere; consumo e produzioni responsabili | 2 | 1° e 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi dell'UE | 2 | 1° e 2° |
| Francese | Agenda 2030 | L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con letture | 2 | 1° e 2° |
| Religione O Ora Alternativa | Agenda 2030 | Le associazioni di volontariato e le istituzioni solidali | 2 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare Cittadinanza digitale | I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Il riciclo dei materiali studiati con relativo compito di realtà Navigazione consapevole e responsabile nel web: fake news, disamina delle fonti utili ad una ricerca. | 2 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio stato | 2 | 1° e 2° |
| Musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Conoscere e valorizzare gli artisti del patrimonio musicale del territorio. | 2 | 1° e 2° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Fair play e regole del gioco | 2 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | Almeno 33 | |

CLASSE
TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-------------------|---|--|------------|---------------------|
| Italiano | Solidarietà sociale e collettività | Lavoro minorile e l'obiettivo n.4 | 2 | 1° e 2° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Costituzione Lotta alle mafie | 2 | 1° e 2° |
| Inglese | Agenda 2030 | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità: letture varie | 2 | 1° e 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze; Salute e benessere; Energia pulita e accessibile | 2 | 1° e 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi dei paesi extra-europei | 2 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili Cittadinanza digitale | La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Cyberbullismo | 2 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche dei Paesi Extraeuropei | 2 | 1° e 2° |
| Musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Le tradizioni popolari europee attraverso la conoscenza delle biografie dei vari artisti. | 2 | 1° e 2° |
| Francese | Agenda 2030 | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità: letture varie | 2 | 1° e 2° |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------|--|---|---------|
| Religione O Ora Alternativa | Agenda 2030 | La globalizzazione e il dialogo interreligioso | 2 | 1° e 2° |
|-----------------------------------|-------------|--|---|---------|

| | | | | |
|------------------|--|--------------------------|-----------|---------|
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Il rispetto delle regole | 2 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | Almeno 33 | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA
Sc. Infanzia a.s. 2020/2021

| | | | | |
|----------------------------|----------|------|------------|----------|
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|----------------------------|----------|------|------------|----------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. • Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. • Collaborare e interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni. • Sviluppare la capacità di avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali. | <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami da parte dell'adulto.</p> | <p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica rivelando capacità di riflessione solo se sollecitato dall'adulto.</p> | <p>L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e dimostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>L'alunno adotta, in vari contesti, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica dimostrandosi responsabile sia nel lavoro che verso il gruppo apportando proposte, generalizzando le condotte ed esercitando una influenza positiva nel gruppo.</p> |
|--|--|--|---|--|

Rubrica di Valutazione di Educazione Civica nella Scuola Primaria

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021 | | | | |
|--|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| LIVELLO DI COMPETENZA | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
| C O N O S C E N Z E | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021

| LIVELLO DI COMPETENZA | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| CRITERI | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| C O M P E T E N Z E | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
| | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | | | | | | | |
| | Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021 | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | INIZIALE BASE INTERMEDIO | | | | | AVANZATO | |
| CRITERI | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| C O M P O R T A M E N T I | <p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza</p> | <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposti di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, ed</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>proprie altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire</p> <p>positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziare e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | | | | | | | <p>esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Rubrica di Valutazione di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di I grado

| <p style="text-align: center;">RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021</p> | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <p>LIVELLO DI COMPETENZA</p> | <p><u>INIZIALE</u></p> | <p><u>BASE</u></p> | <p><u>INTERMEDIO</u></p> | <p><u>AVANZATO</u></p> |

| | CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|
| C O N O S C E N Z E | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà,</p> <p>con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| LIVELLO DI COMPETENZA | INIZIALE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|----------------------------------|-----------------|---|-------------|-------------------|---|-----------------|----|
| CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| C O M P E T E N Z E | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto dello stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare alle varie situazioni. |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA 2020 – 2021

| LIVELLO DI COMPETENZA | INIZIALE BASE INTERMEDIO | | | | | | AVANZATO | |
|------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|--|
| CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

C
O
M
P
O
R
T
A
M
E
N
T
I

Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolosa responsabilità che gli vengono affidate.

L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e

riservatezza e
l'integrità
propria e
degli altri,
affrontare con
razionalità il
pregiudizio.
Collaborare ed
interagire ed
interagire
positivamente con
gli altri,
mostrando
capacità di
negoiazione e
di compromesso per
il
raggiungimento di
obiettivi coerenti
con il bene
comune.

originali,
proposte di
miglioramento,
o, si assume
responsabilità
verso il
lavoro, le
altre
persone, la
comunità, ed
esercita
influenza
positiva sul
gruppo.